



**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE  
FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL**

**FAENG**

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO SETORIAL 2020**

**CAMPO GRANDE, MS  
2020**

## **COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO**

Instrução de Serviço nº 154, DE 01 DE OUTUBRO DE 2019

### **Docentes:**

Alexandre Meira de Vasconcelos, Matrícula Siape nº 2086521 (Presidente)

Adriana Takahasi, Matrícula Siape 1323722

Cynthia de Souza Santos, Matrícula Siape 2582153

Fábio Veríssimo Gonçalves, Matrícula Siape nº 1938364

Janusa Soares de Araujo, Matrícula Siape nº 3061658

Luciana Cambraia Leite, Matrícula Siape nº 2424529

Sandro Petry Laureano Leme, Matrícula Siape nº 1450612

Paulo Henrique Silva de Lima, Matrícula Siape nº 2942738

### **Técnico-administrativos:**

José Pereira Mendes Junior, Matrícula Siape 3449538

Priscila Nakamura, Matrícula Siape nº 2163167

### **Estudantes:**

Paulo Victor Freitas Lopes , RGA 201421110121

### **DIRIGENTE UNIDADE**

Prof. Dr. Robert Schiaveto de Souza

## SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO .....	6
2	UNIDADE SETORIAL.....	7
2.1	Histórico .....	7
2.2	Planejamento de desenvolvimento da unidade.....	8
3	AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO .....	9
3.1	ARQUITETURA E URBANISMO 2101 .....	10
3.1.1	Organização didático-pedagógica.....	10
3.1.2	Objetivos do curso e perfil do egresso.....	10
3.1.3	Conteúdos curriculares e metodologia .....	11
3.1.4	Resultados da Autoavaliação Institucional .....	13
3.1.5	Estudante de graduação – 2020-1.....	15
3.1.6	Estudante de graduação – 2020-2.....	18
3.1.7	Corpo docente e tutorial.....	22
3.1.8	Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante (NDE) .....	23
3.1.9	Coordenação de Curso de graduação .....	24
3.1.10	Plano de ação - Curso.....	25
3.2	ENGENHARIA CIVIL 2102-2111.....	26
3.2.1	Organização didático-pedagógica.....	26
3.2.2	Objetivos do curso e perfil do egresso.....	26
3.2.3	Conteúdos curriculares e metodologia .....	27
3.2.4	Resultados da Autoavaliação Institucional .....	29
3.2.5	Estudante de graduação – 2020-1.....	30
3.2.6	Estudante de graduação – 2020-2.....	33
3.2.7	Corpo docente e tutorial.....	36
3.2.8	Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante (NDE) .....	38
3.2.9	Coordenação de Curso de graduação .....	39
3.2.10	Plano de ação - Curso.....	40
3.3	ENGENHARIA ELÉTRICA 2103.....	42
3.3.1	Organização didático-pedagógica.....	42
3.3.2	Objetivos do curso e perfil do egresso.....	43
3.3.3	Conteúdos curriculares e metodologia .....	43
3.3.4	Resultados da Autoavaliação Institucional .....	46
3.3.5	Estudante de graduação – 2020-1.....	47
3.3.6	Estudante de graduação – 2020-2.....	50
3.3.7	Corpo docente e tutorial.....	54
3.3.8	Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante (NDE) .....	55
3.3.9	Coordenação de Curso de graduação .....	56
3.3.10	Plano de ação - Curso.....	57
3.4	ENGENHARIA AMBIENTAL 2104.....	58
3.4.1	Organização didático-pedagógica.....	58
3.4.2	Objetivos do curso e perfil do egresso.....	59
3.4.3	Conteúdos curriculares e metodologia .....	59
3.4.4	Resultados da Autoavaliação Institucional .....	61
3.4.5	Estudante de graduação – 2020-1.....	63
3.4.6	Estudante de graduação – 2020-2.....	66
3.4.7	Corpo docente e tutorial.....	69
3.4.8	Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante (NDE) .....	70
3.4.9	Coordenação de Curso de graduação .....	72
3.4.10	Plano de ação - Curso.....	73
3.5	TECNOLOGIA EM ELETROTÉCNICA INDUSTRIAL 2105.....	74
3.5.1	Organização didático-pedagógica.....	74
3.5.2	Objetivos do curso e perfil do egresso.....	75
3.5.3	Resultados da Autoavaliação Institucional .....	76

3.5.4	Estudante de graduação – 2020-1.....	77
3.5.5	Estudante de graduação – 2020-2.....	80
3.5.6	Corpo docente e tutorial.....	84
3.5.7	Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante (NDE) .....	84
3.5.8	Coordenação de Curso de graduação .....	86
3.5.9	Plano de ação - Curso.....	87
3.6	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO 2106.....	88
3.6.1	Organização didático-pedagógica.....	88
3.6.2	Objetivos do curso e perfil do egresso.....	89
3.6.3	Conteúdos curriculares e metodologia .....	91
3.6.4	Resultados da Autoavaliação Institucional .....	93
3.6.5	Estudante de graduação – 2020-1.....	94
3.6.6	Estudante de graduação – 2020-2.....	97
3.6.7	Corpo docente e tutorial.....	100
3.6.8	Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante (NDE) .....	101
3.6.9	Coordenação de Curso de graduação .....	103
3.6.10	Plano de ação - Curso.....	104
3.7	TECNOLOGIA EM CONSTRUÇÃO DE EDIFÍCIOS 2107.....	105
3.7.1	Organização didático-pedagógica.....	105
3.7.2	Objetivos do curso e perfil do egresso.....	106
3.7.3	Conteúdos curriculares e metodologia .....	106
3.7.4	Resultados da Autoavaliação Institucional .....	108
3.7.5	Estudante de graduação – 2020-1.....	109
3.7.6	Estudante de graduação – 2020-2.....	112
3.7.7	Corpo docente e tutorial.....	115
3.7.8	Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante (NDE) .....	116
3.7.9	Coordenação de Curso de graduação .....	118
3.7.10	Plano de ação - Curso.....	119
3.8	TECNOLOGIA EM SANEAMENTO AMBIENTAL 2108.....	120
3.8.1	Organização didático-pedagógica.....	120
3.8.2	Objetivos do curso e perfil do egresso.....	121
3.8.3	Conteúdos curriculares e metodologia .....	121
3.8.4	Resultados da Autoavaliação Institucional .....	122
3.8.5	Estudante de graduação – 2020-1.....	124
3.8.6	Estudante de graduação – 2020-2.....	127
3.8.7	Corpo docente e tutorial.....	130
3.8.8	Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante (NDE) .....	130
3.8.9	Coordenação de Curso de graduação .....	131
3.8.10	Plano de ação - Curso.....	132
3.9	GEOGRAFIA 2109.....	133
3.9.1	Organização didático-pedagógica.....	133
3.9.2	Conteúdos curriculares e metodologia .....	134
3.9.3	Objetivos do curso e perfil do egresso.....	134
3.9.4	Resultados da Autoavaliação Institucional .....	136
3.9.5	Estudante de graduação – 2020-1.....	137
3.9.6	Estudante de graduação – 2020-2.....	140
3.9.7	Corpo docente e tutorial.....	143
3.9.8	Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante (NDE) .....	144
3.9.9	Coordenação de Curso de graduação .....	146
3.9.10	Plano de ação - Curso.....	147
4	AValiação dos cursos de Pós-graduação .....	148
4.1	PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EFICIÊNCIA ENERGÉTICA E SUSTENTABILIDADE (PPGES) – MESTRADO PROFISSIONAL .....	149
4.1.1	Organização didático-pedagógica.....	149
4.1.2	Objetivos do curso e perfil do egresso.....	151
4.1.3	Conteúdos curriculares e metodologia .....	151
4.1.4	Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.....	151

4.1.5	Estudante de pós-graduação – 2020-2.....	157
4.1.6	Corpo docente .....	161
4.2	PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM RECURSOS NATURAIS (PPGRN) – MESTRADO ACADÊMICO .....	163
4.2.1	Organização didático-pedagógica.....	163
4.2.2	Objetivos do curso e perfil do egresso.....	164
4.2.3	Conteúdos curriculares e metodologia .....	165
4.2.4	Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.....	165
4.2.5	Estudante de pós-graduação – 2020-2.....	169
4.2.6	Corpo docente .....	173
4.3	PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA ELÉTRICA (PPGEE) – MESTRADO ACADÊMICO.....	175
4.3.1	Organização didático-pedagógica.....	175
4.3.2	Objetivos do curso e perfil do egresso.....	178
4.3.3	Conteúdos curriculares e metodologia .....	178
4.3.4	Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.....	178
4.3.5	Estudante de pós-graduação – 2020-2.....	182
4.3.6	Corpo docente .....	186
4.4	PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM TECNOLOGIAS AMBIENTAIS (PPGTA) – MESTRADO E DOUTORADO ACADÊMICOS .....	189
4.4.1	Organização didático-pedagógica.....	190
4.4.2	Objetivos do curso e perfil do egresso.....	191
4.4.3	Conteúdos curriculares e metodologia .....	192
4.4.4	Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.....	192
4.4.5	Estudante de pós-graduação – 2020-2.....	196
4.4.6	Corpo docente .....	200
5	AVALIAÇÃO DA UNIDADE .....	202
5.1	Planejamento e Avaliação Institucional.....	202
5.2	Plano de Ação – Unidade .....	220
6	BALANÇO CRÍTICO .....	220
7	CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	220

## 1 INTRODUÇÃO

A Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da FAENG -Faculdade de Engenharias, Arquitetura e Urbanismo e Geografia, por meio deste Relatório<sup>1</sup>, apresenta o desenvolvimento do processo de autoavaliação institucional, orientado pela Comissão Própria de Avaliação, da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, conforme as determinações da Lei n.º 10.861/2004. São descritas as etapas de execução da autoavaliação institucional no âmbito da Unidade Acadêmicas Setoriais - UAS, que compreendem a sensibilização, acompanhamento do preenchimento da consulta à comunidade, tratamento e análise dos resultados, divulgação para os membros da [Unidade Administrativa Setorial], acompanhamento e registro de decorrências da autoavaliação e balanço crítico.

O objetivo deste relatório é disseminar aos estudantes, professores, técnico-administrativos, coordenadores de cursos e diretores de unidades, a percepção da comunidade sobre o desenvolvimento do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão, especificamente no âmbito da [UAS], apontando as potencialidades e fragilidades, bem como subsidiar a CPA na elaboração do Relatório Anual de Autoavaliação Institucional da UFMS.

Além da divulgação dos processos e resultados à comunidade, intenta-se desenvolver uma cultura de avaliação institucional, o que significa estimular a ação cidadã de participação na esfera pública, o processo reflexivo contínuo sobre a qualidade das ações institucionais e seus vínculos com as demandas sociais, a relação de efetivo pertencimento dos membros da comunidade universitária ao espaço da universidade e que a utilização dos processos avaliativos possam subsidiar os diferentes níveis de gestão da universidade.

Este Relatório está estruturado em seis partes. Na primeira consta a introdução e na segunda a contextualização da Unidade Administrativa Setorial, seu histórico e o desenvolvimento do planejamento da respectiva UAS.

Na terceira parte são descritos os cursos e expostos os resultados da avaliação relativos ao ano de 2020, para os aspectos relativos aos cursos, seguida dos resultados da percepção da comunidade acadêmica para a Unidade setorial.

Na quarta e quinta parte são realizadas a avaliação com o Balanço Crítico da CSA da [UAs], em que são pontuados avanços e fragilidades do processo avaliativo, bem como propostas de ação para o ano subsequente. Na sexta e última parte são expostas as considerações finais.

---

<sup>1</sup> Parte das informações sobre os cursos (histórico, estrutura curricular, organização didático-pedagógica, entre outras) contidas neste relatório foram retiradas *ipsis literis* dos projetos pedagógicos de curso, resoluções e instruções normativas da UFMS.

## 2 UNIDADE SETORIAL

### 2.1 Histórico

A FAENG tem sua origem em 1972, quando houve a criação e implantação do Curso de Engenharia Civil pela Universidade Estadual de Mato Grosso - UEMT, na Cidade Universitária de Campo Grande. Nessa ocasião foi criado o Centro de Estudos Gerais (CEG) constituído pelos Departamentos de Engenharia, Matemática, Química, Física e Biologia.

Com a criação da UFMS, em 1979, em Campo Grande foram constituídos os Centros de Ciências Humanas e Sociais (CCHS), Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS) e o Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET). Esse último composto pelos Departamentos de Engenharia Elétrica (DEL); Estruturas e Construção Civil (DEC), Física (DFI); Hidráulica e Transporte (DHT), Matemática (DMT) e Química (DQI).

Ao longo do tempo, outros cursos de graduação e cursos de pós-graduação foram sendo criados no CCET. No ano de 2013, o Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET) foi desmembrado em três institutos e uma Faculdade, sendo eles: Instituto de Física (INFI), Instituto de Matemática (INMA), Instituto de Química (INQUI) e Faculdade de Engenharias, Arquitetura e Urbanismo e Geografia (FAENG).

A Faculdade de Engenharias, Arquitetura e Urbanismo e Geografia – FAENG foi criada pela Resolução COUN no 25, de 16 de abril de 2013, e tem sua Estrutura Organizacional formada por:

- I - Conselho de Faculdade;
- II - Coordenação Administrativa;
- III - Coordenação de Gestão Acadêmica;
- IV - Secretaria Acadêmica; e
- V - Secretaria de Apoio Pedagógico

Em 2019, a FAENG ofereceu nove cursos de graduação, listados a seguir:

- Arquitetura e Urbanismo - bacharelado
- Engenharia Ambiental - bacharelado
- Engenharia Civil - bacharelado
- Engenharia de Produção - bacharelado
- Engenharia Elétrica - bacharelado
- Geografia - bacharelado
- Construção de Edifícios - tecnológico
- Eletrotécnica Industrial - tecnológico
- Saneamento Ambiental - tecnológico

Na pós-graduação, ofereceu quatro programas de mestrado e um de doutorado

- Mestrado em Eficiência Energética e Sustentabilidade
- Mestrado em Engenharia Elétrica
- Mestrado em Recursos Naturais

· Mestrado e Doutorado em Tecnologias Ambientais

## 2.2 Planejamento de desenvolvimento da unidade

As ações de planejamento de desenvolvimento da FAENG-UFMS (PDU) foram realizadas e publicadas <https://faeng.ufms.br/files/2019/05/pdufaengf.pdf> .

Contudo, não foram corroboradas evidências objetivas de que o plano de ação é monitorado e tampouco se a avaliação institucional é subsídio para o planejamento, embora as ações tenham estreita ligação com os itens do instrumento de avaliação.

### **3 AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO**

Neste item serão apresentados resultados e análises para todos os cursos da **FAENG**, observando os aspectos relativos às seguintes dimensões de avaliação: Organização didático-pedagógica, Corpo Docente e Infraestrutura.

Nesta seção serão apresentadas as informações de cada curso de graduação oferecido pela **FAENG**.

### 3.1 ARQUITETURA E URBANISMO 2101

O Curso de Arquitetura e Urbanismo da UFMS foi criado em 29 de julho de 1999, pela Resolução CONSUN/UFMS 029/99 e, implantado, em 2000, com o ingresso da primeira turma. A partir de 2004, com a implantação integral da estrutura curricular houve a oportunidade de ampla discussão que resultou na construção do primeiro projeto pedagógico do curso contemplando uma adequação de sua estrutura curricular para vigência a partir de 2005. Após avaliação in loco procedida por avaliadores do INEP houve o reconhecimento do curso pelo Ministério de Educação através da portaria MEC 560 de 28 de fevereiro de 2005, publicada no Diário Oficial de 10. de março de 2005. Houve outras revisões no Projeto desde então, até o vigente em 2019.

Tabela 1 - Dados do curso de Arquitetura e Urbanismo

Habilitação	Arquitetura e Urbanismo
Duração (CFE)	5 anos
Duração (UFMS)	10 semestres
Implantação	2000
Autorização	Resolução nº 029 de 29 de julho de 1999
Reconhecimento	Portaria MEC nº560 de 28 de fevereiro de 2005
Turno	Matutino/vespertino
Número de vagas	50
Carga horária	3612 horas
Coordenação	Gutemberg dos Santos Weingartner

Fonte: PPC do curso (2018)

#### 3.1.1 Organização didático-pedagógica

O Projeto Pedagógico do curso procura atender à missão da educação superior, nas áreas concernentes à Arquitetura e Urbanismo, enfatizados na Conferência Mundial de Educação Superior realizada em Paris, em 1998, a saber; 1 - educar, formar e realizar pesquisas, 2 - formar diplomados altamente qualificados; 3 - construir um espaço aberto para a formação superior que propicie a aprendizagem permanente; 4 - promover, gerar e difundir conhecimentos por meio de pesquisas; 5 - contribuir para compreender, interpretar, preservar, reforçar, fomentar e difundir as culturas nacionais e regionais, internacionais e históricas, num contexto de pluralismo e diversidade cultural; 6 - contribuir para proteger e consolidar os valores da sociedade.

#### 3.1.2 Objetivos do curso e perfil do egresso

O Curso de Arquitetura e Urbanismo têm os seguintes objetivos:

##### **Objetivo geral:**

O Curso de Arquitetura e Urbanismo têm suas finalidades definidas e apoiadas em ações e práticas de ensino, pesquisa e extensão voltadas para a priorização das questões sociais da cidade e do campo, tem por objetivo a formação e educação de profissionais generalistas com postura ética, visão crítica, autonomia intelectual e conhecimentos atualizados para atuar na

organização do ambiente físico em correspondência com as necessidades coletivas e individuais e com os condicionamentos do ambiente natural e construído. O Curso se desenvolve a partir de uma relação estreita e concomitante entre teoria e prática, em atividades individuais e em equipes, buscando utilizar as demandas atuais, bem como procurando simular as demandas futuras da sociedade, dos indivíduos e do mercado de trabalho.

### **Objetivos específicos:**

O Curso de Arquitetura e Urbanismo, observando a necessidade de graduar profissionais que estejam sintonizados com a realidade do exercício profissional, objetiva, especificamente que tenham:

- I. Competência para criar projetos de Arquitetura que satisfaçam tanto às exigências estéticas quanto aos requisitos técnicos;
- II. Conhecimento adequado da história e das teorias da Arquitetura assim como das Artes, Tecnologias e Ciências Humanas correlatas;
- III. Conhecimento das Artes Plásticas como um fator que pode influenciar a qualidade do projeto de Arquitetura;
- IV. Conhecimento adequado no que diz respeito ao Urbanismo, Planejamento Urbano e as competências necessárias ao processo de planejamento;
- V. Compreensão das relações que existem entre as pessoas e espaços arquitetônicos e, entre estes e o seu ambiente (entorno) e, igualmente, a necessidade de harmonizar as criações arquitetônicas e os espaços que os cercam em função da escala e das necessidades humanas;
- VI. Compreensão da profissão de arquiteto e de seu papel na sociedade, em especial no desenvolvimento de diretrizes que levam em conta fatores sociais;
- VII. Compreensão dos métodos de investigação e preparação de diretrizes para a concepção de um projeto;
- VIII. Conhecimento de projeto estrutural, de construção e problemas de engenharia relacionados com o projeto de edifícios;
- IX. Conhecimento adequado dos problemas dos materiais, tecnologias e função dos edifícios, de modo a proporcionar-lhes condições internas de conforto e proteção climática;
- X. Habilidade de projetar para atender aos requisitos dos usuários das edificações dentro dos limites decorrentes de orçamentos e exigências de normas de construção;
- XI. Conhecimento adequado das indústrias, organizações, regulamentações e procedimentos envolvidos na transposição da concepção para a construção de edifícios bem como a integração dos planos na concepção geral;
- XII. Consciência das responsabilidades face aos valores humanos, sociais, culturais, urbanos, arquitetônicos e ambientais, bem como ao patrimônio arquitetônico;
- XIII. Conhecimento adequado dos meios para alcançar um projeto ecologicamente responsável, e a conservação e a recuperação do meio ambiente;
- XIV. Desenvolvimento de competência criativa em técnicas construtivas, baseada em um conhecimento abrangente das disciplinas e métodos construtivos relacionados à Arquitetura;
- XV. Conhecimento adequado de financiamento, gestão de projetos, controle de custos e métodos de contratação do projeto;
- XVI. Formação em técnicas de pesquisa como parte integrante da educação em Arquitetura, tanto para estudantes quanto professores.

### **3.1.3 Conteúdos curriculares e metodologia**

O perfil profissional do egresso do curso e suas habilidades e competências são apontados na Diretriz Curricular Nacional (DCN) do Curso **de Arquitetura e Urbanismo**.

A Matriz Curricular do Curso de Arquitetura e Urbanismo da UFMS está organizada por meio de 03 (três) mecanismos estruturadores, a saber: o currículo pleno, a pedagogia e o processo de avaliação. O currículo define os conteúdos e habilidades que serão tratados ao longo do Curso, por sua vez estruturados em três núcleos, conforme determina as Diretrizes Curriculares Nacionais: 1) Núcleo de Conhecimentos de Fundamentação; 2) Núcleo de Conhecimentos Profissionais e 3) Trabalho de Curso.

O Núcleo de Conhecimentos de Fundamentação está composto por campos de saber que forneçam o embasamento teórico necessário para que o futuro profissional possa desenvolver seu aprendizado e será integrado por Estética e História da Arte, Estudos Sociais e Econômicos; Estudos Ambientais; Desenho e Meios de Representação e Expressão. Desenho e representação, Estudos da forma e composição, Estudos sociais na Arquitetura e Urbanismo, Geometria descritiva, Metodologia e redação científica.

O Núcleo de Conhecimentos Profissionais está composto por campos de saber destinados à caracterização da identidade profissional do egresso e será constituído por: Teoria e História da Arquitetura, do Urbanismo e do Paisagismo; Projeto de Arquitetura, de Urbanismo e de Paisagismo; Planejamento Urbano e Regional; Tecnologia da Construção; Sistemas Estruturais; Conforto Ambiental; Técnicas Retrospectivas; Informática Aplicada à Arquitetura e Urbanismo; Topografia. Análise e concepção de estruturas, Atividades de prática profissional, Conforto ambiental, Estática das estruturas, Fundamentos de Arquitetura, Fundamentos de Urbanismo, Geoprocessamento para o projeto e planejamento, História da Arte, Arquitetura e Urbanismo, Infraestrutura urbana, Paisagismo, Planejamento e gestão ambiental, Planejamento regional, Planejamento urbano, Pré-dimensionamento de estruturas, Projeto de Urbanismo, Projeto, Projeto integrado, Representação e criação digital, Residência em obra, Resistência dos materiais, Sustentabilidade na Arquitetura e Urbanismo, Técnica, história e projeto, Tecnologia das construções, Teoria e estética da Arquitetura e Urbanismo, Topografia.

O curso, em 2020, concentrou os procedimentos pedagógicos em Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem (com o uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem, AVA, Google Meet, entre outros), nas disciplinas do curso possibilitando diferentes experiências de aprendizagem. As TICs possibilitaram acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar, incluindo bibliografia online via Pergamum, gerenciada pela Biblioteca Central.

O sistema de avaliação estudante está previsto nos Capítulos XVI e XVII da Resolução nº 269, Coeg, de 1º de agosto de 2013. O aproveitamento da aprendizagem é verificado em cada disciplina, face aos objetivos constantes no Plano de Ensino, e deve prever, no mínimo, duas avaliações obrigatórias e uma avaliação optativa substitutiva. O professor deve discutir as avaliações acadêmicas, ou apresentar a solução padrão; divulgar as notas das avaliações acadêmicas em até dez dias úteis após a sua realização; e disponibilizar ao estudante as suas avaliações.

O estágio é oferecido ao acadêmico, tanto para o aprendizado em ambiente profissional, condições financeiras e educacionais que possam auxiliá-lo na manutenção pessoal e nos estudos quanto aperfeiçoamento dos conhecimentos adquiridos; a UFMS estabelece convênios com entidades/empresas interessadas no estágio, a exemplo da AGESUL, ENERSUL, SESC, Prefeitura Municipal de Campo Grande entre outras; também é orientado e encaminhado pelo Serviço Social ao Centro de Integração Empresa Escola (CIEE) e Instituto Euvaldo Lodi (IEL), locais que

cadastram e fazem o intercâmbio com outros campos de estágio como Banco do Brasil, Caixa Econômica Federal, SEBRAE, entre outros.

O curso oferece também Estágio Obrigatório e Não-Obrigatório por meio das disciplinas Atividades Práticas Profissionais e Residência em Obra (realizadas do 3º ao 9º semestres), que permeiam os cinco anos de duração do curso. As Atividades Práticas e Residência em Obra são disciplinas que favorecem a experiência acadêmica do conhecimento adquirido em sala de aula e nos laboratórios com prática profissional. Oferece também, semestralmente, Disciplinas Optativas de enriquecimento curricular, de livre escolha do aluno.

As disciplinas Atividades de Prática Profissional: Estágio Obrigatório e Não-Obrigatório, Atividades Complementares e Residência em Obra serão desenvolvidas de acordo com regulamentos específicos.

As atividades complementares são computadas por meio de atividades extraclasse, desenvolvidas pelos alunos, que contribuem para o desenvolvimento das habilidades e competências inerentes à prática profissional do Arquiteto e Urbanista. Podem incluir projetos de pesquisa, monitoria, iniciação científicas, projetos de extensão, módulos temáticos, seminários, simpósios, congressos, conferências, até disciplinas oferecidas por outras instituições de educação. As Atividades Complementares não poderão ser confundidas com o estágio. Incluem ensino, pesquisa e extensão, na forma definida no Regulamento do Sistema Semestral de Matrícula por Disciplina dos Cursos de Graduação da UFMS, presenciais, aprovado pelo Regulamento específico.

Ao final do curso, no último semestre, os alunos desenvolvem o Trabalho de Conclusão de Curso, que tem por objetivo avaliar as condições de qualificação do formando para acesso ao exercício profissional, ou seja, aferir o domínio dos conhecimentos essenciais (profissionais) e das competências necessárias. É avaliado o domínio dos conhecimentos essenciais e da capacidade de resolver os problemas, sem os quais não se exercita a profissão com responsabilidade técnica e social. O estudante escolhe livremente no âmbito das atribuições profissionais um campo de atuação e um ou mais campos de conhecimento sobre os quais ele irá enunciar e apresentar o tema. A capacidade de resolução do problema de Arquitetura e Urbanismo estará demonstrada na qualidade de três resoluções inseparáveis na avaliação do formando: resolução tecnológica, resolução teórica e resolução conceitual/projetual. A defesa do trabalho se dará perante uma banca de avaliação com participação de membros externos à UFMS trazendo arquitetos e urbanistas para participar da avaliação não somente do candidato, mas da produção do Curso, proporcionando maior envolvimento e comprometimento da sociedade e de todo o corpo docente no processo.

### **3.1.4 Resultados da Autoavaliação Institucional**

A seguir, são apresentados os resultados do curso de Arquitetura e Urbanismo para o ano de 2020, separados por semestre e pelo tipo de respondente. Na sequência, são apresentadas as oportunidades de melhoria para subsidiar o colegiado do curso e/ou a direção da Unidade a propor ações para mitigar ou melhorar os indicadores. O processo de avaliação do curso é feito semestralmente, e tem seus resultados divulgados pela Comissão Setorial de Avaliação, a cada ciclo, a toda comunidade acadêmica por meio de reuniões com o Conselho de Unidade, reuniões com os estudantes, publicação de material impresso e digital, no site da Unidade e em redes sociais.

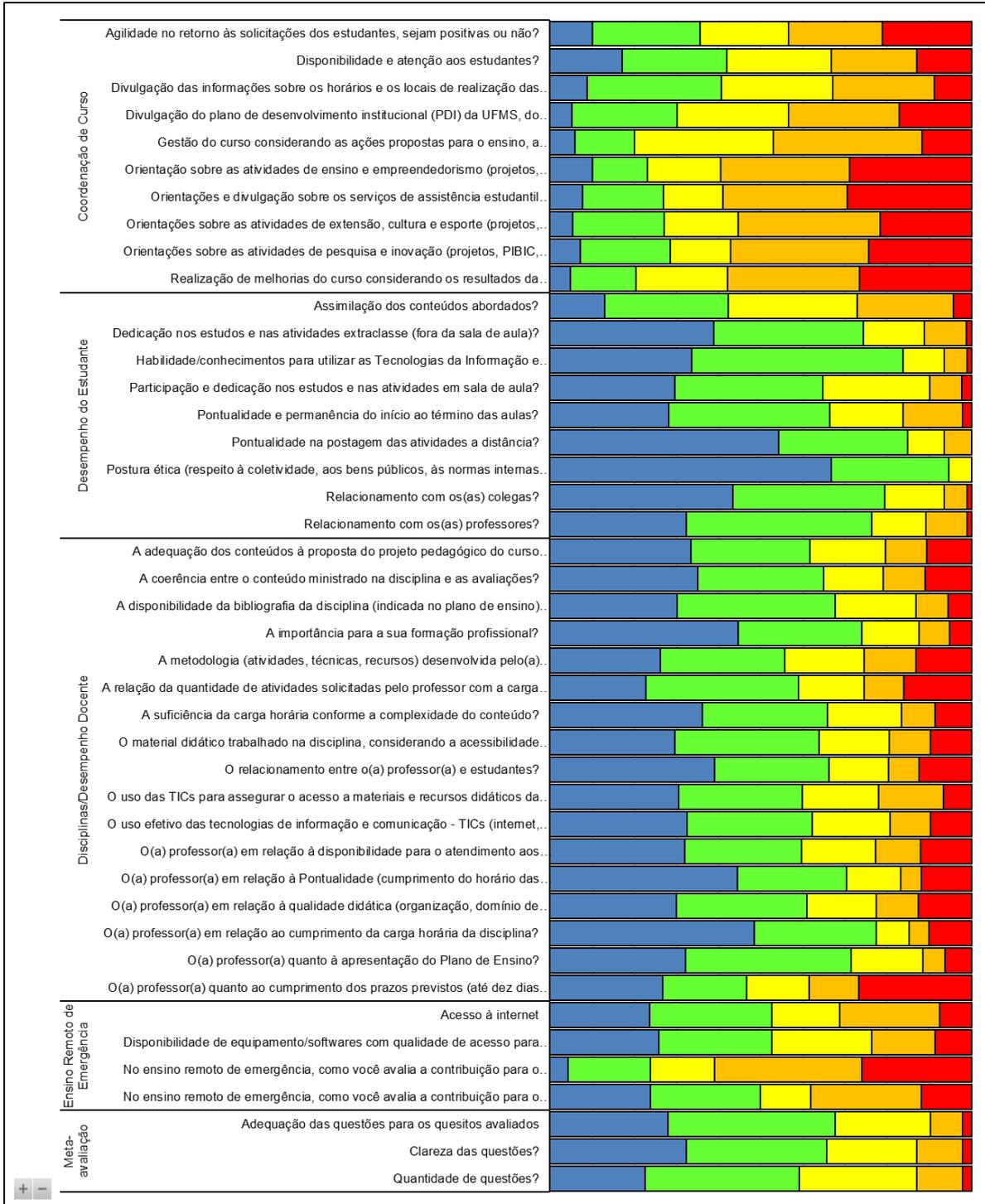
No primeiro gráfico de cada série, estão destacados em cinza a moda das respostas de cada item. A moda representa a resposta com maior frequência para a questão. Apresentam-se também a mediana e a média. Recomenda-se à unidade que a unidade concentre sua análise na moda e mediana visto que a resposta está em uma escala ordinal (1 a 5) e estes indicadores são os mais adequados para interpretação dos resultados. Para a mediana, valores de 1 a 3 são classificados como **oportunidade de melhoria**. Cabe a cada curso, na ausência de instrução normativa, fazer o uso deste resultado como lhe aprouver. Contudo, **esta Comissão Setorial recomenda que as oportunidades de melhoria sejam discutidas nos Colegiados de Curso e no Conselho da Faculdade para a proposição de planos de ação, com designação de responsabilidades e prazos.**

### 3.1.5 Estudante de graduação – 2020-1

#### 3.1.5.1 Tabulação dos dados por eixo e questão

	NQR	MB	B	S	PS	I	N/ANS	MEDIA	MEDIANA
<b>Coordenação de Curso</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>174</b>	<b>178</b>	<b>229</b>	<b>160</b>	<b>121</b>	<b>2,69</b>	
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?	0	9	23	19	20	19	3	2,81	3,0
Disponibilidade e atenção aos estudantes?	0	16	23	23	19	12	0	3,13	3,0
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?	0	8	29	24	22	8	2	3,08	3,0
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?	0	4	19	20	20	13	17	2,75	3,0
Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC?	0	5	12	28	30	10	8	2,67	3,0
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	7	9	12	21	20	24	2,45	2,0
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?	0	6	15	11	23	23	15	2,46	2,0
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	4	16	13	25	16	19	2,55	2,0
Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVIC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	5	15	10	23	17	23	2,54	2,0
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?	0	4	13	18	26	22	10	2,41	2,0
<b>Desempenho do Estudante</b>	<b>0</b>	<b>313</b>	<b>300</b>	<b>127</b>	<b>75</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>4,00</b>	
Assimilação dos conteúdos abordados?	0	12	27	28	21	4	1	3,24	3,0
Dedicação nos estudos e nas atividades extracurriculares (fora da sala de aula)?	0	35	32	13	9	1	3	4,01	4,0
Habilidade/conhecimentos para utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)?	0	31	46	9	5	1	1	4,10	4,0
Participação e dedicação nos estudos e nas atividades em sala de aula?	0	27	32	23	7	2	2	3,82	4,0
Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?	0	26	35	16	13	2	1	3,76	4,0
Pontualidade na postagem das atividades a distância?	0	50	28	8	6	0	1	4,33	5,0
Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, as normas internas e externas) nas atividades teóricas e práticas?	0	62	26	5	0	0	0	4,61	5,0
Relacionamento com os(as) colegas?	0	40	33	13	5	1	1	4,15	4,0
Relacionamento com os(as) professores?	0	30	41	12	9	1	0	3,97	4,0
<b>Disciplinas/Desempenho Docente</b>	<b>16</b>	<b>5327</b>	<b>4748</b>	<b>2505</b>	<b>1426</b>	<b>1751</b>	<b>1805</b>	<b>3,67</b>	
Adequação dos conteúdos à proposta do projeto pedagógico do curso (PPC)?	0	317	268	170	93	101	85	3,64	4,0
A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?	1	328	279	131	94	102	99	3,68	4,0
A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino) na biblioteca física e/ou virtual?	1	226	279	144	57	41	286	3,79	4,0
A importância para a sua formação profissional?	0	427	280	131	68	50	78	4,01	4,0
A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a) professor(a) na disciplina?	1	248	282	179	116	125	83	3,43	4,0
A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga horária da disciplina?	1	213	341	147	89	150	93	3,40	4,0
A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?	0	343	284	167	75	82	83	3,77	4,0
O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade da linguagem, à adequação ao Plano de Ensino e ao PPC do Curso?	1	267	309	150	89	87	131	3,64	4,0
O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?	3	371	259	134	70	118	79	3,73	4,0
O uso das TICs para assegurar o acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar?	1	282	271	168	142	61	109	3,62	4,0
O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, projetor multimídia, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem e outros), na disciplina, para possibilitar diferentes experiências de aprendizagem?	1	305	279	174	90	91	94	3,66	4,0
O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos estudantes, dentro e fora da sala de aula?	1	298	259	163	100	112	101	3,57	4,0
O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das aulas)?	1	414	240	120	45	110	104	3,86	4,0
O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de conteúdo, uso de atividades e recursos diversificados) das aulas ministradas nesta disciplina?	1	283	293	156	94	120	87	3,55	4,0
O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?	1	456	273	74	45	94	91	4,01	4,0
O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?	1	300	366	158	50	58	101	3,86	4,0
O(a) professor(a) quanto ao cumprimento dos prazos previstos (até dez dias úteis após a sua realização) para a divulgação/entrega das notas?	1	249	186	139	109	249	101	3,08	3,0
<b>Ensino Remoto de Emergência</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>92</b>	<b>61</b>	<b>90</b>	<b>49</b>	<b>10</b>	<b>3,12</b>	
Acesso à internet	0	22	27	15	22	7	0	3,38	4,0
Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para acompanhamento das aulas/estudo dirigido	0	24	25	22	14	8	0	3,46	4,0
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?	0	4	18	14	32	24	1	2,41	2,0
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?	0	20	22	10	22	10	9	3,24	3,5
<b>Meta-avaliação</b>	<b>0</b>	<b>77</b>	<b>102</b>	<b>67</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3,78</b>	
Adequação das questões para os quesitos avaliados	0	26	37	21	7	2	0	3,84	4,0
Clareza das questões?	0	30	31	20	10	2	0	3,83	4,0
Quantidade de questões?	0	21	34	26	10	2	0	3,67	4,0

3.1.5.2 Resumo gráfico por eixo e questão



### 3.1.5.3 Oportunidades de melhoria

<b>DOCENTE</b>
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?
O(a) professor(a) quanto ao cumprimento dos prazos previstos (até dez dias úteis após a sua realização) para a divulgação/entrega das notas?
<b>COORDENAÇÃO DE CURSO</b>
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?
Disponibilidade e atenção aos estudantes?
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVIC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
<b>COLEGIADO DE CURSO</b>
Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC?
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?
<b>ALUNO</b>
Assimilação dos conteúdos abordados?

### 3.1.6 Estudante de graduação – 2020-2

#### 3.1.6.1 Tabulação dos dados por eixo e questão

	NQR	MB	B	S	PS	I	NA/NS	MEDIA	MEDIANA
<b>Coordenação de Curso</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>68</b>	<b>94</b>	<b>122</b>	<b>97</b>	<b>51</b>	<b>2,56</b>	
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?	0	8	9	14	8	7	1	3,07	3
Disponibilidade e atenção aos estudantes?	0	10	10	11	9	6	1	3,20	3
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?	0	7	13	13	9	4	1	3,22	3
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?	0	1	2	8	11	14	11	2,03	2
Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC?	0	1	12	11	7	10	6	2,68	3
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	3	3	6	15	12	8	2,23	2
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?	0	2	6	10	11	12	6	2,39	2
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	2	2	7	20	11	5	2,14	2
Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIMC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	2	4	9	16	8	8	2,38	2
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?	0	2	7	5	16	13	4	2,28	2
<b>Desempenho do Estudante</b>	<b>0</b>	<b>159</b>	<b>127</b>	<b>83</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>3,97</b>	
Assimilação dos conteúdos abordados?	0	6	15	16	6	3	1	3,33	3
Dedicação nos estudos e nas atividades extraclasses (fora da sala de aula)?	0	19	12	7	3	3	3	3,93	4
Habilidade/conhecimentos para utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)?	0	24	12	8	1	0	2	4,31	5
Participação e dedicação nos estudos e nas atividades em sala de aula?	0	10	18	10	6	1	2	3,67	4
Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?	0	13	17	9	4	2	2	3,78	4
Pontualidade na postagem das atividades a distância?	0	19	13	8	5	1	1	3,96	4
Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas e externas) nas atividades teóricas e práticas?	0	30	12	3	1	0	1	4,54	5
Relacionamento com os(as) colegas?	0	21	15	7	1	1	2	4,20	4
Relacionamento com os(as) professores?	0	17	13	15	1	0	1	4,00	4
<b>Disciplinas/Desempenho Docente</b>	<b>1</b>	<b>3138</b>	<b>2582</b>	<b>1759</b>	<b>953</b>	<b>1027</b>	<b>1318</b>	<b>3,62</b>	
A adequação dos conteúdos à proposta do projeto pedagógico do curso (PPC)?	0	138	175	128	55	67	71	3,47	4
A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?	1	181	163	98	56	57	78	3,64	4
A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino) na biblioteca física e/ou virtual?	0	134	114	87	62	27	210	3,63	4
A importância para a sua formação profissional?	0	205	133	125	73	44	54	3,66	4
A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a) professor(a) na disciplina?	0	150	134	105	82	98	65	3,27	3
A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga horária da disciplina?	0	117	151	143	55	96	72	3,25	3
A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?	0	228	172	94	47	38	55	3,87	4
O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade da linguagem, à adequação ao Plano de Ensino e ao PPC do Curso?	0	156	153	117	79	58	71	3,48	4
O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?	0	201	152	105	50	62	64	3,67	4
O uso das TICs para assegurar o acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar?	0	186	137	122	67	54	68	3,59	4
O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, projetor multimídia, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem e outros), na disciplina, para possibilitar diferentes experiências de aprendizagem?	0	165	192	102	65	35	75	3,69	4
O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos estudantes, dentro e fora da sala de aula?	0	211	113	104	40	81	85	3,61	4
O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das aulas)?	0	305	145	68	22	28	66	4,19	5
O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de conteúdo, uso de atividades e recursos diversificados) das aulas ministradas nesta disciplina?	0	169	152	87	78	82	66	3,44	4
O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?	0	270	159	84	24	28	69	4,10	4
O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?	0	198	228	76	33	36	63	3,91	4
O(a) professor(a) quanto ao cumprimento dos prazos previstos (até dez dias úteis após a sua realização) para a divulgação/entrega das notas?	0	124	109	114	65	136	86	3,04	3
<b>Ensino Remoto de Emergência</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>55</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>3,21</b>	
Acesso à internet	0	11	19	7	6	4	0	3,57	4
Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para acompanhamento das aulas/estudo dirigido	0	16	11	7	9	4	0	3,55	4
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?	0	1	11	10	15	8	2	2,60	2
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?	0	8	14	5	5	10	5	3,12	4

<b>Meta-avaliação</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>42</b>	<b>27</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>3,26</b>	
Adequação das questões para os quesitos avaliados	0	9	14	10	11	3	0	3,32	3
Clareza das questões?	0	9	17	6	13	2	0	3,38	4
Quantidade de questões?	0	8	11	11	10	7	0	3,06	3
<b>Planejamento e Avaliação Institucional</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>45</b>	<b>55</b>	<b>2,45</b>	
Atuação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da sua unidade?	0	1	10	7	2	6	21	2,92	3
Sensibilização para participação na autoavaliação institucional?	0	0	12	13	4	8	10	2,78	3
Divulgação dos resultados da autoavaliação?	0	0	6	8	6	13	14	2,21	2
Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?	0	0	4	5	10	18	10	1,86	2
<b>Política Para a Internacionalização</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>1,83</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	0	3	6	6	19	13	1,79	1
Sua implantação no âmbito do curso?	0	0	3	4	9	14	17	1,87	2
<b>Atuação</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	<b>3,14</b>	
Núcleo Docente estruturante – NDE	0	3	7	5	4	3	25	3,14	3
Colegiado de Curso?	0	5	7	8	3	5	19	3,14	3
<b>Políticas de Ensino</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>43</b>	<b>63</b>	<b>37</b>	<b>40</b>	<b>68</b>	<b>2,94</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	6	6	12	2	7	14	3,06	3
Sua implantação no âmbito do curso?	0	3	9	13	2	4	16	3,16	3
Frequência com que a grade curricular é atualizada?	0	4	8	9	9	5	12	2,91	3
Adequação e qualidade da oferta de componentes curriculares na modalidade a distância?	0	3	7	10	10	8	9	2,66	3
Existência de programas de monitoria para as disciplinas?	0	9	11	12	7	5	3	3,27	3
Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?	0	6	2	7	7	11	14	2,55	2
<b>Política de Pesquisa e Inovação Tecnológica</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>43</b>	<b>2,57</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	4	3	10	9	7	14	2,64	3
Sua implantação no âmbito do curso?	0	4	3	9	9	4	18	2,79	3
Estímulo para a participação em projetos de pesquisa (PIBIC) e de inovação tecnológica (PIBIT) por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?	0	3	3	9	7	14	11	2,28	2
<b>Política de Desenvolvimento da Extensão, Cultura e Esporte</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>2,61</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	4	6	10	9	10	8	2,62	3
Sua implantação no âmbito do curso?	0	5	4	10	9	10	9	2,61	2,5
Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?	0	4	6	8	10	9	10	2,62	2
<b>Política Institucional e Ações de Estímulo À Produção Estudantil e À Participação Em Eventos</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>31</b>	<b>2,64</b>	
Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional?	0	3	6	8	5	9	16	2,65	3
Apoio à produção acadêmica e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais?	0	3	4	12	4	9	15	2,63	3
<b>Política de Atendimento Aos Estudantes</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>46</b>	<b>2,65</b>	
Programas de acolhimento e permanência (bolsas e auxílios)?	0	8	3	10	5	5	16	3,13	3
Programas de acessibilidade (adaptação de espaços, equipamentos adaptados as deficiências, tecnologias assistivas)?	0	4	5	8	6	7	17	2,77	3
Apoio psicopedagógico?	0	3	3	5	5	18	13	2,06	1
<b>Comunicação da Ufms Com a Comunidade Interna e Externa</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>2,65</b>	
Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa?	0	4	8	10	10	8	7	2,75	3
Mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria que gerem subsídios para a melhoria da qualidade institucional?	0	3	5	9	10	10	10	2,49	2
Acesso às informações acerca dos resultados da avaliação externa (ENADE, Conceito Preliminar de Curso, Conceito Curso)?	0	4	5	12	8	8	10	2,70	3
<b>Processos de Gestão Institucional</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>50</b>	<b>2,65</b>	
Participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso) nos colegiados?	0	3	5	11	5	6	17	2,80	3
Divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna?	0	3	3	9	9	10	13	2,41	2
Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?	0	3	4	8	7	5	20	2,74	3

3.1.6.2 Resumo gráfico por eixo e questão

Coordenação de Curso	Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?	
	Disponibilidade e atenção aos estudantes?	
	Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das...	
	Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do...	
	Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a...	
	Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos...	
	Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil...	
Desempenho do Estudante	Assimilação dos conteúdos abordados?	
	Dedicação nos estudos e nas atividades extraclasse (fora da sala de aula)?	
	Habilidade/conhecimentos para utilizar as Tecnologias da Informação e...	
	Participação e dedicação nos estudos e nas atividades em sala de aula?	
	Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?	
	Pontualidade na postagem das atividades a distância?	
	Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas...	
Disciplinas/Desempenho Docente	Relacionamento com os(as) colegas?	
	Relacionamento com os(as) professores?	
	A adequação dos conteúdos à proposta do projeto pedagógico do curso.	
	A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?	
	A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino)...	
	A importância para a sua formação profissional?	
	A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a)...	
	A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga...	
	A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?	
	O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade...	
	O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?	
	O uso das TICs para assegurar o acesso a materiais e recursos didáticos da...	
	O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet,...	
	O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos...	
	O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das...	
	O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de...	
O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?		
O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?		
O(a) professor(a) quanto ao cumprimento dos prazos previstos (até dez dias...		
Enseio Remoto de Emergência	Acesso à internet	
	Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para...	
Meta-Avaliação Institucional	No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o...	
	No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o...	
Política Para Inter-Planejamento Avaliador	Adequação das questões para os quesitos avaliados	
	Clareza das questões?	
	Quantidade de questões?	
	Atuação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da sua unidade?	
Avaliação	Sensibilização para participação na autoavaliação institucional?	
	Divulgação dos resultados da autoavaliação?	
	Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado.	
	Divulgação no meio acadêmico?	
Políticas de Ensino	Sua implantação no âmbito do curso?	
	Núcleo Docente estruturante – NDE	
	Colegiado de Curso?	
	Divulgação no meio acadêmico?	
Políticas de Ensino	Sua implantação no âmbito do curso?	
	Frequência com que a grade curricular é atualizada?	
	Adequação e qualidade da oferta de componentes curriculares na...	
	Existência de programas de monitoria para as disciplinas?	
Política de Ensino	Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?	
	Divulgação no meio acadêmico?	
	Sua implantação no âmbito do curso?	
	Estímulo para a participação em projetos de pesquisa (PIBIC) e de inovação...	
Política de Ensino	Divulgação no meio acadêmico?	
	Sua implantação no âmbito do curso?	
	Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por...	
	Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por...	
Política de Ensino	Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos...	
	Apoio à produção acadêmica e à sua publicação em encontros e periódicos...	
	Programas de acolhimento e permanência (bolsas e auxílios)?	
	Programas de acessibilidade (adaptação de espaços, equipamentos...	
Comunicação da Unidade	Apoio psicopedagógico?	
	Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de...	
	Mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria que gerem...	
	Acesso às informações acerca dos resultados da avaliação externa (ENADE,...	
Processos de Gestão Institucional	Participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil...	
	Divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna?	
	Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?	
	Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?	

### 3.1.6.3 Oportunidades de melhoria

<b>DOCENTE</b>
A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a) professor(a) na disciplina?
A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga horária da disciplina?
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?
O(a) professor(a) quanto ao cumprimento dos prazos previstos (até dez dias úteis após a sua realização) para a divulgação/entrega das notas?
<b>NDE</b>
Núcleo Docente estruturante – NDE
Frequência com que a grade curricular é atualizada?
Adequação e qualidade da oferta de componentes curriculares na modalidade a distância?
<b>UFMS</b>
Adequação das questões para os quesitos avaliados
Quantidade de questões?
Divulgação no meio acadêmico?
Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?
Estímulo para a participação em projetos de pesquisa (PIBIC) e de inovação tecnológica (PIBIT) por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?
Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?
Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional?
Apoio à produção acadêmica e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais?
Programas de acolhimento e permanência (bolsas e auxílios)?
Programas de acessibilidade (adaptação de espaços, equipamentos adaptados as deficiências, tecnologias assistivas)?
Apoio psicopedagógico?
Mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria que gerem subsídios para a melhoria da qualidade institucional?
<b>COORDENAÇÃO DE CURSO</b>
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?
Disponibilidade e atenção aos estudantes?
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVIC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
<b>CSA</b>
Atuação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da sua unidade?
Sensibilização para participação na autoavaliação institucional?
<b>DIREÇÃO E COLEGIADOS</b>
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?
Divulgação dos resultados da autoavaliação?
Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?
Sua implantação no âmbito do curso?
Participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso) nos colegiados?
Divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna?
Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?
<b>COLEGIADO</b>
Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC?
Divulgação no meio acadêmico?
Sua implantação no âmbito do curso?
Colegiado de Curso?
Existência de programas de monitoria para as disciplinas?
Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa?
Acesso às informações acerca dos resultados da avaliação externa (ENADE, Conceito Preliminar de Curso, Conceito Curso)?
<b>DISCENTE</b>
Assimilação dos conteúdos abordados?

### 3.1.7 Corpo docente e tutorial

O corpo docente dos cursos de graduação da UFMS é composto por docentes da carreira do magistério superior (admitidos mediante aprovação em concurso público), docentes substitutos (contrato temporário), docentes visitantes e docentes voluntários.

Os resultados indicam que os docentes do curso de **Arquitetura e Urbanismo** precisam melhorar principalmente quanto aos prazos de divulgação das notas, que foi o item mais mal avaliado. Os alunos evidenciaram que em 2020, o ensino remoto adotado não contribuiu para o aprendizado ainda que o acesso à internet não tenha sido problemático. Os docentes são em maioria bem avaliados, com moda igual a 4 ou 5, porém cabe ao colegiado identificar casos de docentes consecutivamente mal avaliados e junto ao docente e à COAC propor alternativas para a melhoria do desempenho. Seguem excertos dos comentários dos respondentes.

Quanto ao ensino remoto:

*Professores passando relatórios de eventos em horários que não correspondem ao da aula é prejudicial para os alunos, pois apesar de serem online, não é sempre que é possível estar presente, devido a outras aulas e compromissos.*

*Não teve uma padronização do método ou plataforma utilizada o que dificulta o gerenciamento da informação. Os professores não tiveram nenhum treinamento de como agir nas aulas online ou como utilizar as plataformas.*

*Acredito que, para arquitetura e urbanismo, em específico, o método de ensino remoto não seja o mais adequado. Senti uma diferença enorme de aprendizado nos dois últimos semestres. Sei que dadas as circunstâncias não há muito o que se possa fazer, mas não deixa de ter um impacto negativo grande na formação do curso.*

*Alguns professores não realizam a gravação e disponibilização das aulas após a transmissão, por isso acredito que deveria haver um controle disso.*

Quanto ao desempenho docente:

*Falta um pouco mais de consideração e entendimento em compreender a situação que estamos passando. Por ser totalmente atípica e digital, nem sempre estamos disponíveis e com boa qualidade de internet e por isso não conseguimos acessar os materiais, pois a professora não os disponibiliza nem referência bibliográfica.*

*O professor demonstrou uma excelente disponibilidade para nos atender mesmo fora do horário das aulas e procurou formas de deixar a disciplina mais dinâmica, como convidando outros professores a contribuírem com o conteúdo.*

*Achei as aulas muito boas, o professor se mostrou preocupado em adequar os conteúdos conforme as necessidades dos alunos, e a divulgação dos resultados foi bem rápida. Algo que eu acho que poderia ser melhorado, é o uso do sistema da universidade, o AVA, no lugar do Google Drive, a fim de padronizar e facilitar o manejo dos alunos que possuem várias disciplinas, e ter uma em cada plataforma pode ser trabalhoso.*

*A professora estava sempre disposta a ajudar os alunos mesmo fora do horário de aula, o que ajudou bastante. Além disso, houve certa flexibilidade quanto as atividades passadas, assim contribuindo para que fossem feitos trabalhos de qualidade e que agregassem conhecimento quanto à matéria.*

### 3.1.8 Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Os Colegiados de cursos de graduação da UFMS são órgãos deliberativos, responsáveis pela gestão dos cursos e compostos, conforme o Regimento Geral da UFMS, por no mínimo quatro e no máximo seis docentes e um representante estudante.

O NDE não tem função deliberativa, mas exerce o importante papel de acompanhar o processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso. Segundo a Resolução COEG nº 167, de 24 de novembro de 2010, o NDE é composto:

I - pelo Presidente do Colegiado de Curso, que presidirá o Núcleo; e II - por pelo menos quatro docentes pertencentes à Carreira do Magistério Superior da UFMS, que ministram aula no curso.

§ 1º Preferencialmente, docentes que tenham participado do Projeto Pedagógico do respectivo curso, desde a sua implantação.

§ 2º Para os cursos de tecnologia, 50% (cinquenta por cento) dos docentes, preferencialmente, que tenham experiência profissional fora do magistério.

§ 3º Para os cursos cujo quadro ainda seja insuficiente, poderão participar docentes de cursos homônimos ou afins, nesta ordem de preferência. (UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL, 2010, p. 2).

O colegiado está institucionalizado, possui representatividade dos segmentos, reúne-se com periodicidade determinada, sendo suas reuniões e as decisões associadas devidamente registradas, havendo um fluxo determinado para o encaminhamento das decisões, dispõe de sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos e decisões e realiza avaliação periódica sobre seu desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão.

O NDE possui, no mínimo, 5 docentes do curso; seus membros atuam em regime de tempo integral ou parcial (mínimo de 20% em tempo integral); pelo menos 60% de seus membros possuem titulação *stricto sensu*; tem o coordenador de curso como integrante; atua no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC, realizando estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho; e mantém parte de seus membros desde o último ato regulatório.

Contudo, para os estudantes, há problemas quanto à gestão do curso quanto às ações de ensino, pesquisa, extensão, empreendedorismo e inovação. Foram identificadas como oportunidades de melhoria os aspectos a adequação dos conteúdos à proposta do projeto pedagógico do curso (PPC), a frequência com que a grade curricular é atualizada e a adequação e qualidade da oferta de componentes curriculares na modalidade a distância. Também precisam melhorar os programas de monitoria para as disciplinas; avaliar a eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações de cursos,

de programas, da extensão e da pesquisa e o acesso às informações acerca dos resultados da avaliação externa (ENADE, Conceito Preliminar de Curso, Conceito Curso).

### **3.1.9 Coordenação de Curso de graduação**

Os Coordenadores de curso de graduação, são eleitos pelos seus pares, entre os escolhidos para compor o Colegiado de Curso. As funções da coordenação de curso são definidas no Regimento Geral da UFMS e abrangem:

- Art. 19. Ao Coordenador de Curso de Graduação compete:
- I - elaborar os estudos necessários à compatibilização dos programas, das cargas horárias e dos planos de ensino das disciplinas componentes da estrutura curricular, de acordo com o Projeto Pedagógico do curso;
  - II - encaminhar às Unidades da Administração Setorial as demandas de oferecimento de disciplinas;
  - III - acompanhar a execução do Projeto Pedagógico do curso;
  - IV - orientar e acompanhar a vida acadêmica;
  - V - acompanhar o desempenho dos estudantes do curso, encaminhando relatório ao Colegiado;
  - VI - assessorar as Unidades da Administração Central e da Administração Setorial em assuntos de administração acadêmica;
  - VII - coordenar a matrícula dos estudantes de seu curso;
  - VIII - assessorar as Unidades da Administração Setorial que oferecem disciplinas ao curso, bem como os respectivos professores, na execução do projeto pedagógico do curso e demais normas emitidas pelo Colegiado de Curso; e
  - IX - zelar pelas informações mantidas no Sistema de Controle Acadêmico.

São muitas as oportunidades de melhoria para a coordenação do curso de Arquitetura e Urbanismo, a saber, a agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, a disponibilidade e atenção aos estudantes; a divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas; a divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC); a orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS; orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiado por conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia); orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS; e orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVIC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS.

### **3.1.10 Plano de ação - Curso**

Recomenda-se que sejam apresentados os conteúdos deste relatório, incluindo seus gráficos, nas reuniões do colegiado, conforme orientações da CPA, e sejam propostas as ações que deverão ser implementadas pelo colegiado/NDE/Coordenação de curso para saneamento das fragilidades indicadas pela comunidade universitária nas respostas dos instrumentos de avaliação aplicado neste ano. Recomenda-se o uso da ferramenta 5W2H para padronização das ações em toda a FAENG.

### 3.2 ENGENHARIA CIVIL 2102-2111

O Curso de Engenharia Civil da então Universidade Estadual de Mato Grosso (UEMT) foi autorizado a funcionar em 1970, tendo iniciado as suas atividades no 2º semestre daquele ano, no período diurno, constituindo-se no primeiro dos cursos da área tecnológica.

Em 1979, a UEMT passou a denominar-se Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, e o Curso foi lotado no Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET). A partir de maio de 2013, com a criação da Faculdade de Engenharia, Arquitetura e Urbanismo e Geografia (Faeng), o Curso passou a integrar essa Faculdade.

Em 2010, por meio da Resolução n.º 73, de 29 de setembro de 2010, o Conselho Universitário aprovou a criação e implantação do Curso de Engenharia Civil - vespertino e noturno, que foi oferecido a partir do segundo período letivo de 2011.

Tabela 2 - Dados do curso de Engenharia Civil

Habilitação	Engenharia Civil
Duração (CFE)	5 anos
Duração (UFMS)	10 semestres
Implantação	1970 e 2011
Autorização	Resolução n.º 28, do Conselho Estadual de Educação, de 4 de abril de 1970 Resolução COUN n.º 73, de 29 de setembro de 2010
Reconhecimento	Decreto n.º 78.889, de 6 de dezembro 1976 Portaria n.º 305, de 16 de abril de 2015
Turno	Matutino/Vespertino e Vespertino/Noturno
Número de vagas	100 anuais (50 por semestre)
Carga horária	3934 horas
Coordenação	Profa. MSc Michele Giongo

Fonte: PPC do curso (2018)

#### 3.2.1 Organização didático-pedagógica

O Projeto Pedagógico do curso procura atender à missão da educação superior, nas áreas concernentes à Engenharia Civil, enfatizados na Conferência Mundial de Educação Superior realizada em Paris, em 1998, a saber; 1 - educar, formar e realizar pesquisas, 2 - formar diplomados altamente qualificados; 3 - construir um espaço aberto para a formação superior que propicie a aprendizagem permanente; 4 - promover, gerar e difundir conhecimentos por meio de pesquisas; 5 - contribuir para compreender, interpretar, preservar, reforçar, fomentar e difundir as culturas nacionais e regionais, internacionais e históricas, num contexto de pluralismo e diversidade cultural; 6 - contribuir para proteger e consolidar os valores da sociedade.

#### 3.2.2 Objetivos do curso e perfil do egresso

O Curso de Engenharia Civil tem como perfil do formando egresso/profissional o engenheiro, com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a absorver e desenvolver novas tecnologias, estimulando a sua atuação crítica e criativa na identificação e

resolução de problemas, considerando seus aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, com visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade.

A formação do Engenheiro Civil tem por objetivo dotar o profissional dos conhecimentos requeridos para o exercício das seguintes competências e habilidades gerais:

- I - aplicar conhecimentos matemáticos, científicos, tecnológicos e instrumentais à engenharia;
- II - projetar e conduzir experimentos e interpretar resultados;
- III - conceber, projetar e analisar sistemas, produtos e processos;
- IV - planejar, supervisionar, elaborar e coordenar projetos e serviços de engenharia;
- V - identificar, formular e resolver problemas de engenharia;
- VI - desenvolver e/ou utilizar novas ferramentas e técnicas;
- VI - supervisionar a operação e a manutenção de sistemas;
- VII - avaliar criticamente a operação e a manutenção de sistemas;
- VIII - comunicar-se eficientemente nas formas escrita, oral e gráfica;
- IX - atuar em equipes multidisciplinares;
- X - compreender e aplicar a ética e responsabilidade profissionais;
- XI - avaliar o impacto das atividades da engenharia no contexto social e ambiental;
- XII - avaliar a viabilidade econômica de projetos de engenharia;
- XIII - assumir a postura de permanente busca de atualização profissional.

### **3.2.3 Conteúdos curriculares e metodologia**

Alicerçada nas disciplinas do núcleo de conteúdos básicos que representam fundamental importância para o desenvolvimento contínuo do egresso, a dimensão formativa técnica será alcançada ao longo do Curso por meio da integração do currículo, das disciplinas dos conteúdos profissionalizantes, que caracterizam o Curso de Engenharia Civil, e de seus aprofundamentos e extensões constituídas pelas disciplinas do núcleo de conteúdos específicos, minimizando dessa forma o número de disciplinas isoladas, incentivando o emprego de métodos de ensino baseado em projetos, em problemas, e projetos multidisciplinares, o que proporciona uma redução do tempo em sala de aula, favorecendo o trabalho individual e em grupo dos estudantes.

A formação complementar, pelo Núcleo das Atividades Práticas e pelas Componentes Curriculares Não Disciplinadas, favorece uma experiência acadêmica que articula o conhecimento adquirido em sala de aula e nos laboratórios de ensino e pesquisa com a prática. As Atividades Complementares, o Estágio Supervisionado e o Trabalho de Conclusão de Curso compõem esse núcleo, e são desenvolvidos de acordo com os seus respectivos regulamentos.

A atividade curricular denominada Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), prevista nas Diretrizes Curriculares dos Cursos de Graduação em Engenharia Civil, tem como objetivos avaliar e aprofundar os conhecimentos científicos adquiridos pelo aluno, bem como as habilidades desenvolvidas durante o curso, demonstrando sua capacidade de identificar, analisar, definir

questões de pesquisa e, no conhecimento técnico, desenvolvendo e aprimorando o saber necessário para o planejamento, elaboração e execução de projetos. O aluno poderá realizar o TCC em qualquer tempo, sendo recomendável a partir do momento que completar 70% da carga horária total do curso. A realização do TCC deve atender ao disposto em regulamento específico aprovado pelo Colegiado do Curso. Atividades Complementares são atividades enriquecedoras e implementadoras do perfil do egresso e deverão possibilitar o desenvolvimento de habilidades, conhecimentos, competências e atitudes do acadêmico, inclusive as adquiridas fora do ambiente acadêmico, que serão reconhecidas mediante processo avaliativo de acordo com regulamento específico aprovado pelo Colegiado do Curso. Têm por objetivo proporcionar, ao acadêmico, conhecimentos mais abrangentes e aprofundamento de seus estudos, ampliando as oportunidades no desenvolvimento de suas competências e habilidades.

Os estágios são atividades técnico-científicas sob supervisão, realizadas por estudantes dentro e/ou fora da UFMS, visando à aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos desenvolvidos no Curso vinculados à formação acadêmico-profissional. O aluno poderá fazer o estágio obrigatório quando tiver completado 60% da carga horária total de disciplinas obrigatórias. As atividades de estágio devem ser realizadas de acordo com o disposto no regulamento específico aprovado pelo Colegiado do Curso. Os estágios são atividades técnico-científicas sob supervisão, realizadas por estudantes dentro e/ou fora da UFMS, visando à aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos desenvolvidos no Curso vinculados à formação acadêmico-profissional.

Os conteúdos das disciplinas da matriz curricular são ministrados com vistas no desenvolvimento das habilidades e competências para formar um profissional que atenda ao perfil do egresso do Curso de Engenharia Civil.

O curso, em 2020, concentrou os procedimentos pedagógicos em Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem (com o uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem, AVA, Google Meet, entre outros), nas disciplinas do curso possibilitando diferentes experiências de aprendizagem. As TICs possibilitaram acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar, incluindo bibliografia online via Pergamum, gerenciada pela Biblioteca Central.

O sistema de avaliação estudante está previsto nos Capítulos XVI e XVII da Resolução nº 269, Coeg, de 1º de agosto de 2013. O aproveitamento da aprendizagem é verificado em cada disciplina, face aos objetivos constantes no Plano de Ensino, e deve prever, no mínimo, duas avaliações obrigatórias e uma avaliação optativa substitutiva. O professor deve discutir as avaliações acadêmicas, ou apresentar a solução padrão; divulgar as notas das avaliações acadêmicas em até dez dias úteis após a sua realização; e disponibilizar ao estudante as suas avaliações.

Os estágios são atividades técnico-científicas sob supervisão, realizadas por estudantes dentro e/ou fora da UFMS, visando à aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos desenvolvidos no Curso vinculados à formação acadêmica e profissional. O aluno poderá fazer o estágio obrigatório quando tiver completado 60% da carga horária total de disciplinas obrigatórias.

As atividades de estágio devem ser realizadas de acordo com o disposto no regulamento específico aprovado pelo Colegiado do Curso.

A formação complementar, pelo Núcleo das Atividades Práticas e pelas Componentes Curriculares Não Disciplinares, favorece uma experiência acadêmica que articula o conhecimento adquirido em sala de aula e nos laboratórios de ensino e pesquisa com a prática. As Atividades Complementares, o Estágio Supervisionado e o Trabalho de Conclusão de Curso compõem esse núcleo, e são desenvolvidos de acordo com os seus respectivos regulamentos.

A atividade curricular denominada Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), prevista nas Diretrizes Curriculares dos Cursos de Graduação em Engenharia Civil, tem como objetivos avaliar e aprofundar os conhecimentos científicos adquiridos pelo aluno, bem como as habilidades desenvolvidas durante o curso, demonstrando sua capacidade de identificar, analisar, definir questões de pesquisa e, no conhecimento técnico, desenvolvendo e aprimorando o saber necessário para o planejamento, elaboração e execução de projetos. O aluno poderá realizar o TCC em qualquer tempo, sendo recomendável a partir do momento que completar 70% da carga horária total do curso. A realização do TCC deve atender ao disposto em regulamento específico aprovado pelo Colegiado do Curso.

Atividades Complementares são atividades enriquecedoras e implementadoras do perfil do egresso e deverão possibilitar o desenvolvimento de habilidades, conhecimentos, competências e atitudes do acadêmico, inclusive as adquiridas fora do ambiente acadêmico, que serão reconhecidas mediante processo avaliativo de acordo com regulamento específico aprovado pelo Colegiado do Curso. Têm por objetivo proporcionar, ao acadêmico, conhecimentos mais abrangentes e aprofundamento de seus estudos, ampliando-se as oportunidades no desenvolvimento de suas competências e habilidades

### 3.2.4 Resultados da Autoavaliação Institucional

A seguir, são apresentados os resultados do curso de Engenharia Civil para o ano de 2020, separados por semestre e pelo tipo de respondente. Na sequência, são apresentadas as oportunidades de melhoria para subsidiar o colegiado do curso e/ou a direção da Unidade a propor ações para mitigar ou melhorar os indicadores. O processo de avaliação do curso é feito semestralmente, e tem seus resultados divulgados pela Comissão Setorial de Avaliação, a cada ciclo, a toda comunidade acadêmica por meio de reuniões com o Conselho de Unidade, reuniões com os estudantes, publicação de material impresso e digital, no site da Unidade e em redes sociais.

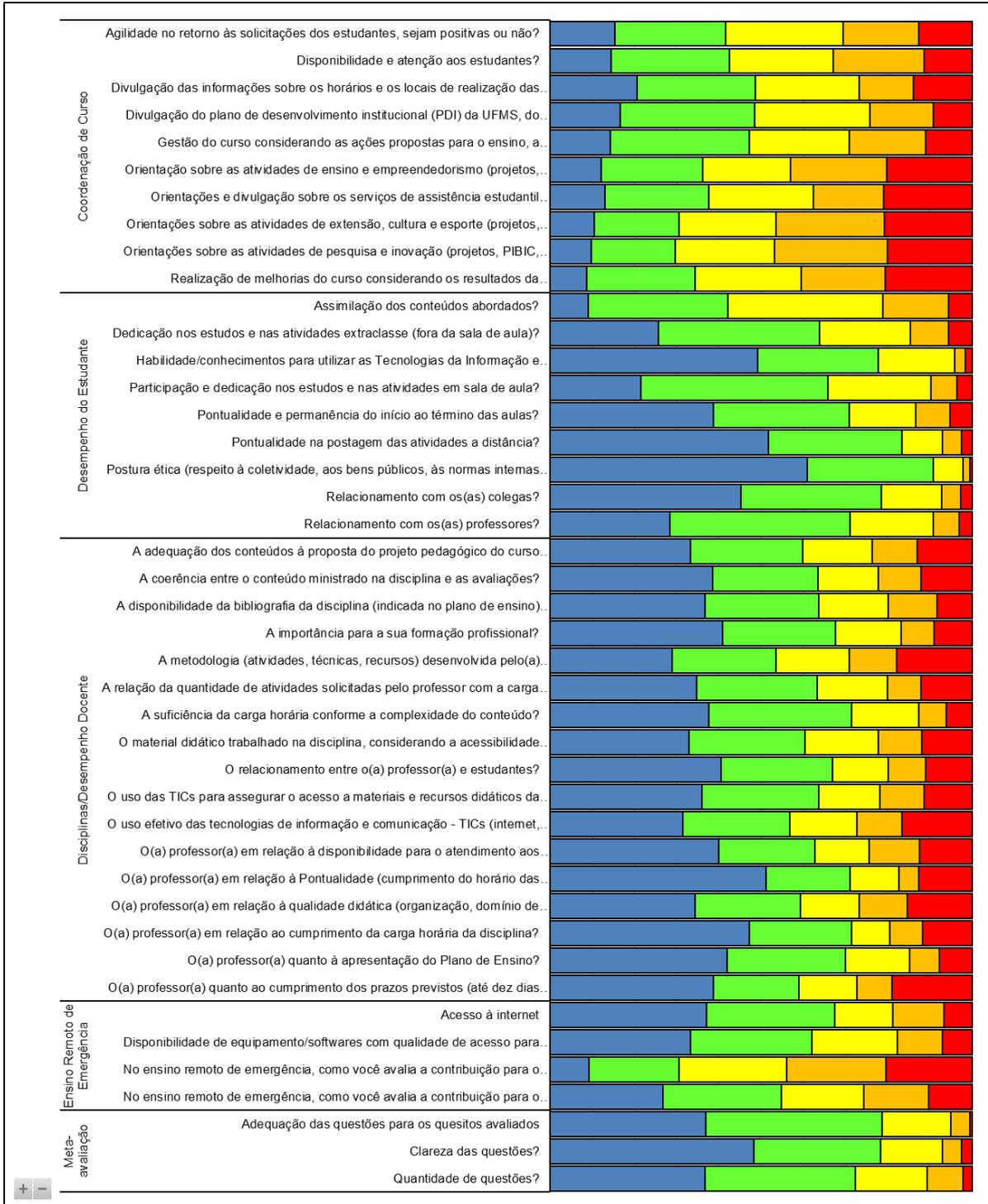
No primeiro gráfico de cada série, estão destacados em cinza a moda das respostas de cada item. A moda representa a resposta com maior frequência para a questão. Apresentam-se também a mediana e a média. Recomenda-se à unidade que a unidade concentre sua análise na moda e mediana visto que a resposta está em uma escala ordinal (1 a 5) e estes indicadores são os mais adequados para interpretação dos resultados. Para a mediana, valores de 1 a 3 são classificados como **oportunidade de melhoria**. Cabe a cada curso, na ausência de instrução normativa, fazer o uso deste resultado como lhe aprouver. Contudo, **esta Comissão Setorial recomenda que as oportunidades de melhoria sejam discutidas nos Colegiados de Curso e no Conselho da Faculdade para a proposição de planos de ação, com designação de responsabilidades e prazos.**

### 3.2.5 Estudante de graduação – 2020-1

#### 3.2.5.1 Tabulação dos dados por eixo e questão

	NQR	MB	B	S	PS	I	N/ANS	MEDIA	MEDIANA
<b>Coordenação de Curso</b>	<b>0</b>	<b>249</b>	<b>482</b>	<b>450</b>	<b>360</b>	<b>291</b>	<b>158</b>	<b>3,01</b>	
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?	0	29	50	53	34	24	9	3,14	3
Disponibilidade e atenção aos estudantes?	0	28	55	48	42	22	4	3,13	3
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?	0	40	55	48	25	27	4	3,29	3
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?	0	31	59	51	28	17	13	3,32	3
Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC?	0	26	60	43	33	20	17	3,21	3
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	21	42	36	40	35	25	2,85	3
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?	0	24	46	46	31	39	13	2,92	3
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	18	35	40	45	36	25	2,74	3
Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVIC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	17	35	41	47	35	24	2,73	3
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?	0	15	45	44	35	36	24	2,82	3
<b>Desempenho do Estudante</b>	<b>0</b>	<b>652</b>	<b>620</b>	<b>331</b>	<b>115</b>	<b>59</b>	<b>14</b>	<b>3,95</b>	
Assimilação dos conteúdos abordados?	0	18	66	73	31	11	0	3,25	3
Dedicação nos estudos e nas atividades extracurriculares (fora da sala de aula)?	0	51	76	43	18	11	0	3,69	4
Habilidade/conhecimentos para utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)?	0	98	57	36	5	3	0	4,22	4
Participação e dedicação nos estudos e nas atividades em sala de aula?	0	42	87	48	12	7	3	3,74	4
Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?	0	76	63	31	16	10	3	3,91	4
Pontualidade na postagem das atividades a distância?	0	103	63	19	9	5	0	4,26	5
Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas e externas) nas atividades teóricas e práticas?	0	120	59	14	3	1	2	4,49	5
Relacionamento com os(as) colegas?	0	88	65	28	9	5	4	4,14	4
Relacionamento com os(as) professores?	0	56	84	39	12	6	2	3,87	4
<b>Disciplinas/Desempenho Docente</b>	<b>69</b>	<b>8475</b>	<b>5797</b>	<b>3294</b>	<b>2066</b>	<b>2743</b>	<b>1271</b>	<b>3,68</b>	
A adequação dos conteúdos à proposta do projeto pedagógico do curso (PPC)?	6	449	361	223	145	174	37	3,57	4
A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?	3	503	327	187	134	157	84	3,68	4
A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino) na biblioteca física e/ou virtual?	6	399	293	179	126	89	303	3,72	4
A importância para a sua formação profissional?	6	555	362	212	106	122	32	3,83	4
A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a) professor(a) na disciplina?	2	392	336	236	152	243	34	3,35	4
A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga horária da disciplina?	6	457	379	219	106	158	70	3,66	4
A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?	4	508	458	216	86	83	40	3,90	4
O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade da linguagem, à adequação ao Plano de Ensino e ao PPC do Curso?	5	435	366	230	135	158	66	3,59	4
O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?	4	544	356	179	119	147	46	3,77	4
O uso das TICs para assegurar o acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar?	6	477	367	191	138	151	65	3,67	4
O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, projetor multimídia, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem e outros), na disciplina, para possibilitar diferentes experiências de aprendizagem?	3	426	343	214	145	225	39	3,44	4
O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos estudantes, dentro e fora da sala de aula?	8	522	296	170	155	162	82	3,66	4
O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das aulas)?	3	648	252	146	60	159	127	3,92	5
O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de conteúdo, uso de atividades e recursos diversificados) das aulas ministradas nesta disciplina?	2	465	338	190	154	207	39	3,52	4
O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?	2	626	322	118	103	156	68	3,87	4
O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?	1	566	378	205	95	105	45	3,89	4
O(a) professor(a) quanto ao cumprimento dos prazos previstos (até dez dias úteis após a sua realização) para a divulgação/entrega das notas?	2	503	263	179	107	247	94	3,51	4
<b>Ensino Remoto de Emergência</b>	<b>0</b>	<b>209</b>	<b>214</b>	<b>155</b>	<b>121</b>	<b>87</b>	<b>10</b>	<b>3,43</b>	
Acesso à internet	0	73	60	27	24	13	2	3,79	4
Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para acompanhamento das aulas/estudo dirigido	0	66	57	40	21	14	1	3,71	4
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?	0	18	42	50	46	40	3	2,76	3
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?	0	52	55	38	30	20	4	3,46	4
<b>Meta-avaliação</b>	<b>0</b>	<b>242</b>	<b>214</b>	<b>95</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>4,08</b>	
Adequação das questões para os quesitos avaliados	0	73	83	32	9	1	1	4,10	4
Clareza das questões?	0	96	60	29	9	5	0	4,17	4
Quantidade de questões?	0	73	71	34	17	4	0	3,96	4

3.2.5.2 Resumo gráfico por eixo e questão



### 3.2.5.3 Oportunidades de melhoria

<b>DOCENTE</b>
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?
<b>COORDENAÇÃO DE CURSO</b>
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?
Disponibilidade e atenção aos estudantes?
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVIC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
<b>COLEGIADO DE CURSO</b>
Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC?
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?
<b>ALUNO</b>
Assimilação dos conteúdos abordados?

### 3.2.6 Estudante de graduação – 2020-2

#### 3.2.6.1 Tabulação dos dados por eixo e questão

	NQR	MB	B	S	PS	I	N/ANS	MEDIA	MEDIANA
<b>Coordenação de Curso</b>	<b>0</b>	<b>248</b>	<b>418</b>	<b>345</b>	<b>357</b>	<b>319</b>	<b>163</b>	<b>2,94</b>	
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?	0	25	32	44	47	30	7	2,86	3
Disponibilidade e atenção aos estudantes?	0	26	45	35	45	27	7	2,99	3
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?	0	43	64	37	27	12	2	3,54	4
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?	0	20	39	28	38	36	24	2,81	3
Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC?	0	29	43	39	26	31	17	3,08	3
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	17	40	36	32	38	22	2,79	3
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?	0	24	45	34	36	30	16	2,98	3
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	19	37	32	36	40	21	2,75	3
Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	21	35	30	33	43	23	2,74	3
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?	0	24	38	30	37	32	24	2,91	3
<b>Desempenho do Estudante</b>	<b>0</b>	<b>490</b>	<b>578</b>	<b>329</b>	<b>175</b>	<b>71</b>	<b>22</b>	<b>3,76</b>	
Assimilação dos conteúdos abordados?	0	22	53	59	32	18	1	3,16	3
Dedicação nos estudos e nas atividades extraclasse (fora da sala de aula)?	0	29	74	39	26	15	2	3,42	4
Habilidade/conhecimentos para utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)?	0	82	48	32	16	2	5	4,07	4
Participação e dedicação nos estudos e nas atividades em sala de aula?	0	33	69	44	26	11	2	3,48	4
Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?	0	45	58	47	25	8	2	3,58	4
Pontualidade na postagem das atividades a distância?	0	61	70	25	22	6	1	3,86	4
Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas e externas) nas atividades teóricas e práticas?	0	100	65	14	4	1	1	4,41	5
Relacionamento com os(as) colegas?	0	71	64	33	6	6	5	4,04	4
Relacionamento com os(as) professores?	0	47	77	36	18	4	3	3,80	4
<b>Disciplinas/Desempenho Docente</b>	<b>63</b>	<b>11510</b>	<b>9281</b>	<b>4725</b>	<b>2443</b>	<b>2452</b>	<b>1741</b>	<b>3,82</b>	
A adequação dos conteúdos à proposta do projeto pedagógico do curso (PPC)?	0	634	509	339	214	151	48	3,68	4
A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?	3	705	559	245	172	120	91	3,86	4
A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino) na biblioteca física e/ou virtual?	5	519	561	210	141	96	363	3,83	4
A importância para a sua formação profissional?	2	794	526	278	131	112	52	3,96	4
A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a) professor(a) na disciplina?	5	591	471	318	224	245	41	3,51	4
A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga horária da disciplina?	3	615	566	306	152	172	81	3,72	4
A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?	2	743	662	250	106	91	41	4,00	4
O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade da linguagem, à adequação ao Plano de Ensino e ao PPC do Curso?	3	597	633	269	157	133	103	3,78	4
O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?	5	735	523	282	121	146	83	3,87	4
O uso das TICs para assegurar o acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar?	4	669	550	295	144	105	128	3,87	4
O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, projetor multimídia, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem e outros), na disciplina, para possibilitar diferentes experiências de aprendizagem?	2	655	569	303	136	153	77	3,79	4
O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos estudantes, dentro e fora da sala de aula?	4	691	499	294	157	135	115	3,82	4
O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das aulas)?	3	811	508	203	106	122	142	4,02	4
O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de conteúdo, uso de atividades e recursos diversificados) das aulas ministradas nesta disciplina?	3	655	465	319	157	202	94	3,68	4
O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?	6	766	575	235	100	130	83	3,97	4
O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?	5	723	586	288	87	116	90	3,95	4
O(a) professor(a) quanto ao cumprimento dos prazos previstos (até dez dias úteis após a sua realização) para a divulgação/entrega das notas?	8	607	519	291	138	223	109	3,65	4
<b>Ensino Remoto de Emergência</b>	<b>0</b>	<b>206</b>	<b>190</b>	<b>138</b>	<b>128</b>	<b>73</b>	<b>5</b>	<b>3,45</b>	
Acesso à internet	0	63	64	19	27	11	1	3,77	4
Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para acompanhamento das aulas/estudo dirigido	0	58	55	35	23	12	2	3,68	4
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?	0	17	35	41	56	34	2	2,70	3
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?	0	68	36	43	22	16	0	3,64	4

<b>Meta-avaliação</b>	<b>0</b>	<b>106</b>	<b>178</b>	<b>114</b>	<b>91</b>	<b>56</b>	<b>10</b>	<b>3,34</b>	
Adequação das questões para os quesitos avaliados	0	37	71	42	18	11	6	3,59	✓ 4
Clareza das questões?	0	42	56	40	34	11	2	3,46	✓ 4
Quantidade de questões?	0	27	51	32	39	34	2	2,99	! 3
<b>Planejamento e Avaliação Institucional</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>145</b>	<b>175</b>	<b>134</b>	<b>77</b>	<b>141</b>	<b>3,00</b>	
Atuação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da sua unidade?	0	14	32	45	24	8	62	3,16	! 3
Sensibilização para participação na autoavaliação institucional?	0	20	43	54	34	11	23	3,17	! 3
Divulgação dos resultados da autoavaliação?	0	19	41	37	37	23	28	2,97	! 3
Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?	0	15	29	39	39	35	28	2,68	! 3
<b>Política Para a Internacionalização</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>52</b>	<b>58</b>	<b>104</b>	<b>84</b>	<b>2,39</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	9	25	30	27	58	36	2,33	✗ 2
Sua implantação no âmbito do curso?	0	9	29	22	31	46	48	2,45	✗ 2
<b>Atuação</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>81</b>	<b>55</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>142</b>	<b>3,31</b>	
Núcleo Docente estruturante – NDE	0	17	35	25	15	10	83	3,33	✓ 4
Colegiado de Curso?	0	19	46	30	15	16	59	3,29	✓ 4
<b>Políticas de Ensino</b>	<b>0</b>	<b>160</b>	<b>319</b>	<b>190</b>	<b>175</b>	<b>89</b>	<b>177</b>	<b>3,31</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	27	60	28	24	13	33	3,42	✓ 4
Sua implantação no âmbito do curso?	0	21	59	33	26	8	38	3,40	✓ 4
Frequência com que a grade curricular é atualizada?	0	24	45	46	30	19	21	3,15	! 3
Adequação e qualidade da oferta de componentes curriculares na modalidade a distância?	0	25	53	28	33	23	23	3,15	! 3
Existência de programas de monitoria para as disciplinas?	0	38	58	35	29	10	15	3,50	✓ 4
Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?	0	25	44	20	33	16	47	3,21	! 3,5
<b>Política de Pesquisa e Inovação Tecnológica</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>134</b>	<b>105</b>	<b>78</b>	<b>72</b>	<b>98</b>	<b>3,11</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	24	46	36	25	22	32	3,16	! 3
Sua implantação no âmbito do curso?	0	21	49	36	27	16	36	3,21	! 3
Estímulo para a participação em projetos de pesquisa (PIBIC) e de inovação tecnológica (PIBIT) por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?	0	23	39	33	26	34	30	2,94	! 3
<b>Política de Desenvolvimento da Extensão, Cultura e Esporte</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>115</b>	<b>108</b>	<b>82</b>	<b>87</b>	<b>107</b>	<b>2,94</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	16	43	37	27	27	35	2,96	! 3
Sua implantação no âmbito do curso?	0	18	38	39	27	24	39	2,99	! 3
Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?	0	22	34	32	28	36	33	2,86	! 3
<b>Política Institucional e Ações de Estímulo À Produção Estudantil e À Participação Em Eventos</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>75</b>	<b>47</b>	<b>56</b>	<b>27</b>	<b>126</b>	<b>3,18</b>	
Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional?	0	18	37	21	30	12	67	3,16	! 3
Apoio à produção acadêmica e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais?	0	21	38	26	26	15	59	3,19	! 3
<b>Política de Atendimento Aos Estudantes</b>	<b>0</b>	<b>97</b>	<b>128</b>	<b>77</b>	<b>55</b>	<b>41</b>	<b>157</b>	<b>3,46</b>	
Programas de acolhimento e permanência (bolsas e auxílios)?	0	40	45	24	19	12	45	3,59	✓ 4
Programas de acessibilidade (adaptação de espaços, equipamentos adaptados as deficiências, tecnologias assistivas)?	0	33	46	29	16	11	50	3,55	✓ 4
Apoio psicopedagógico?	0	24	37	24	20	18	62	3,24	! 3
<b>Comunicação da Ufms Com a Comunidade Interna e Externa</b>	<b>0</b>	<b>83</b>	<b>152</b>	<b>99</b>	<b>95</b>	<b>50</b>	<b>76</b>	<b>3,26</b>	
Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa?	0	30	50	40	28	15	22	3,32	! 3
Mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria que gerem subsídios para a melhoria da qualidade institucional?	0	24	47	29	39	18	28	3,13	! 3
Acesso às informações acerca dos resultados da avaliação externa (ENADE, Conceito Preliminar de Curso, Conceito Curso)?	0	29	55	30	28	17	26	3,32	✓ 4
<b>Processos de Gestão Institucional</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>104</b>	<b>101</b>	<b>76</b>	<b>53</b>	<b>169</b>	<b>3,07</b>	
Participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso) nos colegiados?	0	21	41	28	22	15	58	3,24	! 3
Divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna?	0	17	30	36	27	22	53	2,95	! 3
Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?	0	14	33	37	27	16	58	3,02	! 3

### 3.2.6.2 Resumo gráfico por eixo e questão

Eixo	Questão	Resposta
Coordenação de Curso	Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?	[Gráfico]
	Disponibilidade e atenção aos estudantes?	[Gráfico]
	Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das...	[Gráfico]
	Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do...	[Gráfico]
	Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a...	[Gráfico]
	Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos...	[Gráfico]
	Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil...	[Gráfico]
	Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos...	[Gráfico]
	Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC...	[Gráfico]
	Realização de melhorias do curso considerando os resultados da...	[Gráfico]
Desempenho do Estudante	Assimilação dos conteúdos abordados?	[Gráfico]
	Dedicação nos estudos e nas atividades extraclasse (fora da sala de aula)?	[Gráfico]
	Habilidade/conhecimentos para utilizar as Tecnologias da Informação e...	[Gráfico]
	Participação e dedicação nos estudos e nas atividades em sala de aula?	[Gráfico]
	Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?	[Gráfico]
	Pontualidade na postagem das atividades a distância?	[Gráfico]
	Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas...	[Gráfico]
Disciplinas/Desempenho Docente	Relacionamento com os(as) professores?	[Gráfico]
	A adequação dos conteúdos à proposta do projeto pedagógico do curso...	[Gráfico]
	A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?	[Gráfico]
	A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino)...	[Gráfico]
	A importância para a sua formação profissional?	[Gráfico]
	A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a)...	[Gráfico]
	A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga...	[Gráfico]
	A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?	[Gráfico]
	O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade...	[Gráfico]
	O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?	[Gráfico]
	O uso das TICs para assegurar o acesso a materiais e recursos didáticos da...	[Gráfico]
	O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet...	[Gráfico]
	O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos...	[Gráfico]
	O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das...	[Gráfico]
	O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de...	[Gráfico]
	O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?	[Gráfico]
	O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?	[Gráfico]
	O(a) professor(a) quanto ao cumprimento dos prazos previstos (até dez dias...	[Gráfico]
	Planejamento e Avaliação Institucional	Acesso à internet
Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para...		[Gráfico]
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o...		[Gráfico]
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o...		[Gráfico]
Adequação das questões para os quesitos avaliados		[Gráfico]
Clareza das questões?		[Gráfico]
Quantidade de questões?		[Gráfico]
Atuação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da sua unidade?		[Gráfico]
Sensibilização para participação na autoavaliação institucional?		[Gráfico]
Divulgação dos resultados da autoavaliação?		[Gráfico]
Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado...		[Gráfico]
Divulgação no meio acadêmico?		[Gráfico]
Sua implantação no âmbito do curso?		[Gráfico]
Núcleo Docente estruturante – NDE		[Gráfico]
Colegiado de Curso?		[Gráfico]
Políticas de Ensino	Divulgação no meio acadêmico?	[Gráfico]
	Sua implantação no âmbito do curso?	[Gráfico]
	Frequência com que a grade curricular é atualizada?	[Gráfico]
	Adequação e qualidade da oferta de componentes curriculares na...	[Gráfico]
	Existência de programas de monitoria para as disciplinas?	[Gráfico]
	Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?	[Gráfico]
	Divulgação no meio acadêmico?	[Gráfico]
	Sua implantação no âmbito do curso?	[Gráfico]
	Estímulo para a participação em projetos de pesquisa (PIBIC) e de inovação...	[Gráfico]
	Divulgação no meio acadêmico?	[Gráfico]
	Sua implantação no âmbito do curso?	[Gráfico]
	Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por...	[Gráfico]
	Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos...	[Gráfico]
	Apoio à produção acadêmica e à sua publicação em encontros e periódicos...	[Gráfico]
	Processos de Gestão Institucional	Programas de acolhimento e permanência (bolsas e auxílios)?
Programas de acessibilidade (adaptação de espaços, equipamentos...		[Gráfico]
Apoio psicopedagógico?		[Gráfico]
Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de...		[Gráfico]
Mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria que gerem...		[Gráfico]
Acesso às informações acerca dos resultados da avaliação externa (ENADE...		[Gráfico]
Participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil...		[Gráfico]
Divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna?		[Gráfico]
Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?		[Gráfico]

### 3.2.6.3 Oportunidades de melhoria

<b>DOCENTE</b>
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?
<b>NDE</b>
Frequência com que a grade curricular é atualizada?
Adequação e qualidade da oferta de componentes curriculares na modalidade a distância?
<b>UFMS</b>
Quantidade de questões?
Divulgação no meio acadêmico?
Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?
Estímulo para a participação em projetos de pesquisa (PIBIC) e de inovação tecnológica (PIBIT) por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?
Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?
Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional?
Apoio à produção acadêmica e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais?
Apoio psicopedagógico?
Mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria que gerem subsídios para a melhoria da qualidade institucional?
<b>COORDENAÇÃO DE CURSO</b>
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?
Disponibilidade e atenção aos estudantes?
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVIC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
<b>CSA</b>
Atuação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da sua unidade?
Sensibilização para participação na autoavaliação institucional?
<b>DIREÇÃO E COLEGIADOS</b>
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?
Divulgação dos resultados da autoavaliação?
Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?
Sua implantação no âmbito do curso?
Participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso) nos colegiados?
Divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna?
Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?
<b>COLEGIADO</b>
Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC?
Divulgação no meio acadêmico?
Sua implantação no âmbito do curso?
Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa?
<b>DISCENTE</b>
Assimilação dos conteúdos abordados?

### 3.2.7 Corpo docente e tutorial

O corpo docente dos cursos de graduação da UFMS é composto por docentes da carreira do magistério superior (admitidos mediante aprovação em concurso público), docentes substitutos (contrato temporário), docentes visitantes e docentes voluntários.

Os resultados indicam que os docentes do curso de **Engenharia Civil** têm, no geral, desempenho representado pela mediana e moda igual a 4 ou 5. Os alunos evidenciaram que em 2020, o ensino remoto adotado não contribuiu para o aprendizado ainda que o acesso à internet não tenha sido problemático. Os docentes são bem avaliados, com moda igual a 4 ou 5, porém cabe ao colegiado identificar casos de docentes consecutivamente mal avaliados e junto ao docente e à COAC propor alternativas para a melhoria do desempenho. Seguem excertos dos comentários dos respondentes.

Quanto ao ensino remoto:

*Outra dificuldade, é que teve disciplina que não deu nenhuma aula, ficou por conta do acadêmico para ler o material, buscar dados e realizar as tarefas, aumentando o tempo dedicado a disciplina, acabando comprometendo as outras disciplinas. Está sendo um semestre complicado. Mas agradeço o esforço dos Professores que se desdobraram para conseguir transmitir o conteúdo, de formas a não perder o semestre.*

*O ensino remoto de emergência, tenta atender a demanda em meio a pandemia, todavia pelo menos as aulas práticas deveriam ser presencias, pois aulas EAD 100% não irão formar engenheiros qualificados ao mercado de trabalho.*

*Horrível. professores que não deram aulas, somente trabalhos ou PDFS jogados em nós.*

*Acho extremamente difícil acompanhar as aulas em uma situação como essa. Além disso, acho também excessiva a quantidade de deveres que são cobrados pelos professores, temos muitas atividades e obrigações para pouco tempo, e não são todos que possuem as mesmas oportunidades e privilégios para conduzir esses estudos.*

Quanto ao desempenho docente:

*Professor, agradeço muito pelo semestre que tivemos. Por ter se empenhado nas aulas online e ter dado provas muito coerentes.*

*Este semestre foi mais complicado, estava com 8 disciplinas. Foi muito conteúdo para o tempo disponível. A Professora cumpriu o conteúdo, mas eu não consegui acompanhar devido ao encargo de outras disciplinas que tinham muitas tarefas, Mesmo se dedicando aos finais de semana. O que causou uma fadiga e comprometendo algumas disciplinas*

*Professor XXXX me surpreendeu muito positivamente em termos de aula esse semestre. Tive aula com ele em semestres anteriores e sua didática evoluiu muito, os desenhos que ele faz são impecáveis e ajudam muito na visualização. Queria estar me empenhando mais na matéria, mas após não ter o desempenho esperado na P1, mesmo tendo estudado muito, confesso que desanimei, e a saúde mental já não estava das melhores. Entretanto, são apenas considerações com relação a mim.*

*Professor com as aulas gravadas e bem organizadas, preocupado com os alunos, disponível para dúvidas e flexível com as necessidades da turma. Apenas demora muito para dar feedback de atividades.*

### 3.2.8 Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Os Colegiados de cursos de graduação da UFMS são órgãos deliberativos, responsáveis pela gestão dos cursos e compostos, conforme o Regimento Geral da UFMS, por no mínimo quatro e no máximo seis docentes e um representante estudante.

O NDE não tem função deliberativa, mas exerce o importante papel de acompanhar o processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso. Segundo a Resolução COEG nº 167, de 24 de novembro de 2010, o NDE é composto:

I - pelo Presidente do Colegiado de Curso, que presidirá o Núcleo; e II - por pelo menos quatro docentes pertencentes à Carreira do Magistério Superior da UFMS, que ministram aula no curso.

§ 1º Preferencialmente, docentes que tenham participado do Projeto Pedagógico do respectivo curso, desde a sua implantação.

§ 2º Para os cursos de tecnologia, 50% (cinquenta por cento) dos docentes, preferencialmente, que tenham experiência profissional fora do magistério.

§ 3º Para os cursos cujo quadro ainda seja insuficiente, poderão participar docentes de cursos homônimos ou afins, nesta ordem de preferência. (UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL, 2010, p. 2).

De acordo com o Art. 47, do Estatuto da UFMS, aprovado pela Resolução nº 35, Coun, de 13 de maio de 2011, e pelo Regimento Geral da UFMS (Art. 16, Seção I do Capítulo V) a Coordenação de Curso do Curso de Graduação será exercida em dois níveis:

- a) Em nível deliberativo, pelo Colegiado de Curso;
- b) Em nível executivo, pelo Coordenador de Curso.

De acordo com o Art. 14, do Regimento Geral da UFMS, aprovado pela Resolução nº 78, Coun, de 22 de setembro de 2011, o Colegiado de Curso, definido como unidade didático-científica, é responsável pela supervisão das atividades do curso e pela orientação aos acadêmicos.

Ainda de acordo com o Regimento da UFMS, compõem o Colegiado de Curso de Graduação: I - no mínimo quatro e no máximo seis representantes docentes integrantes da Carreira do Magistério Superior, eleitos pelos professores do quadro que ministram ou ministraram disciplinas ao curso nos quatro últimos semestres letivos, com mandato de dois anos, sendo permitida uma recondução; e II - um representante discente, regularmente matriculado no respectivo curso, indicado pelo Centro Acadêmico ou em eleição direta coordenada pelos estudantes, com mandato de um ano, permitida uma recondução.

O Art. 16 do Regimento estabelece que ao Colegiado de Curso de Graduação compete: I - garantir que haja coerência entre as atividades didático-pedagógicas e as acadêmicas do curso com os objetivos e o perfil do profissional definidos no Projeto Pedagógico do Curso; II - deliberar sobre normas, visando à compatibilização dos programas, das cargas horárias e dos planos de ensino das disciplinas componentes da estrutura curricular com o perfil do profissional objetivado pelo curso; III - deliberar sobre as solicitações de aproveitamento de estudos; IV - deliberar sobre o plano de estudos elaborado pelo Coordenador de Curso; V - deliberar, em primeira instância,

sobre o Projeto Pedagógico do Curso; VI - manifestar sobre as propostas de reformulação, de desativação, de extinção ou de suspensão temporária de oferecimento de curso ou de habilitação; e VII - deliberar, em primeira instância, sobre projetos de ensino.

De acordo com a Resolução nº 537/2019 , Cograd:

Art. 6º São atribuições do Núcleo Docente Estruturante (NDE):

I - contribuir para a consolidação do perfil profissional do egresso do curso;

II - propor estratégias de integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo;

III - sugerir ações no PPC que contribuam para a melhoria dos índices de desempenho do curso;

IV - zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para o Curso de Graduação;

V - atuar no acompanhamento, na consolidação, na avaliação e na atualização do Projeto Pedagógico do Curso, na realização de estudos visando a atualização periódica, a verificação do impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e na análise da adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho; e

VI - referendar e assinar Relatório de Adequação de Bibliografia Básica e Complementar que comprove a compatibilidade entre o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo, nas bibliografias básicas e complementares de cada Componente Curricular.

VII – Elaborar a cada 2 anos relatório de acompanhamento do PPC.

Para os estudantes, a direção e colegiados devem realizar melhorias considerando os resultados da autoavaliação institucional atual e anteriores e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade); divulgar amplamente os resultados da autoavaliação.

Melhorar a participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso) nos colegiados; melhorar a gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC; melhorar a eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa.

Em relação ao NDE, deve-se aumentar a frequência com que a grade curricular é atualizada e adequar e manter a qualidade da oferta de componentes curriculares na modalidade a distância.

### **3.2.9 Coordenação de Curso de graduação**

Os Coordenadores de curso de graduação, são eleitos pelos seus pares, entre os escolhidos para compor o Colegiado de Curso. As funções da coordenação de curso são definidas no Regimento Geral da UFMS e abrangem:

Art. 19. Ao Coordenador de Curso de Graduação compete:

- I - elaborar os estudos necessários à compatibilização dos programas, das cargas horárias e dos planos de ensino das disciplinas componentes da estrutura curricular, de acordo com o Projeto Pedagógico do curso;
- II - encaminhar às Unidades da Administração Setorial as demandas de oferecimento de disciplinas;
- III - acompanhar a execução do Projeto Pedagógico do curso;
- IV - orientar e acompanhar a vida acadêmica;
- V - acompanhar o desempenho dos estudantes do curso, encaminhando relatório ao Colegiado;
- VI - assessorar as Unidades da Administração Central e da Administração Setorial em assuntos de administração acadêmica;
- VII - coordenar a matrícula dos estudantes de seu curso;
- VIII - assessorar as Unidades da Administração Setorial que oferecem disciplinas ao curso, bem como os respectivos professores, na execução do projeto pedagógico do curso e demais normas emitidas pelo Colegiado de Curso; e
- IX - zelar pelas informações mantidas no Sistema de Controle Acadêmico.

São muitas as oportunidades de melhoria para a coordenação do curso de Engenharia Civil, a saber, a agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, a disponibilidade e atenção aos estudantes; a divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC); a orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS; orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiado por conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia); orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS; e orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVIC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS.

### **3.2.10 Plano de ação - Curso**

Recomenda-se que sejam apresentados os conteúdos deste relatório, incluindo seus gráficos, nas reuniões do colegiado, conforme orientações da CPA, e sejam propostas as ações que deverão ser implementadas pelo colegiado/NDE/Coordenação de curso para saneamento das fragilidades indicadas pela comunidade universitária nas respostas dos instrumentos de avaliação

aplicado neste ano. Recomenda-se o uso da ferramenta 5W2H para padronização das ações em toda a FAENG.

### 3.3 ENGENHARIA ELÉTRICA 2103

Na segunda metade dos anos 80, em consequência do crescimento das atividades econômicas e expansão dos serviços no Estado de Mato Grosso do Sul, ocorreu uma demanda acentuada de profissionais qualificados, relacionados à área de Engenharia Elétrica, para atuação nos setores público e privado. Para atender a essas necessidades foi criado no ano de 1987 o Curso de Engenharia Elétrica na Universidade Federal de Mato Grosso do Sul/UFMS. Em janeiro de 1988 foi realizado o primeiro vestibular, com o ingresso de 40 alunos, cujas atividades acadêmicas tiveram o início em agosto de 1988. Nessa primeira fase os docentes da área de formação profissional foram lotados no Departamento de Estrutura e Construção Civil.

O Curso de Engenharia Elétrica tem por finalidade contribuir para o atendimento às demandas da sociedade em sua área de atuação, bem como para o desenvolvimento sustentável da região e do país. Para o cumprimento de sua finalidade, o curso referencia-se na qualidade que pretende imprimir à sua atividade formadora, com visão crítica e criativa, calçado na ética profissional, tendo como meta alcançar a excelência em nível nacional na formação de profissionais de Engenharia Elétrica.

Tabela 3 - Dados do curso de Engenharia Elétrica

Habilitação	Engenharia Elétrica
Duração (CFE)	5 anos
Duração (UFMS)	10 semestres
Implantação	1988
Autorização	Resolução COUN n.º 08 de 28/09/1987
Reconhecimento	Portaria 1548 de 27/10/1993
Turno	Matutino/Vespertino
Número de vagas	50
Carga horária	3740 horas
Coordenação	Prof. Dr. Valmir Machado Pereira

Fonte: PPC do curso (2018)

#### 3.3.1 Organização didático-pedagógica

O Projeto Pedagógico do curso procura atender à missão da educação superior, nas áreas concernentes à Engenharia Elétrica, enfatizados na Conferência Mundial de Educação Superior realizada em Paris, em 1998, a saber; 1 - educar, formar e realizar pesquisas, 2 - formar diplomados altamente qualificados; 3 - construir um espaço aberto para a formação superior que propicie a aprendizagem permanente; 4 - promover, gerar e difundir conhecimentos por meio de pesquisas; 5 - contribuir para compreender, interpretar, preservar, reforçar, fomentar e difundir as culturas nacionais e regionais, internacionais e históricas, num contexto de pluralismo e diversidade cultural; 6 - contribuir para proteger e consolidar os valores da sociedade.

### **3.3.2 Objetivos do curso e perfil do egresso**

O Curso de Engenharia Elétrica tem por finalidade contribuir para o atendimento às demandas da sociedade em sua área de atuação, bem como para o desenvolvimento sustentável da região e do país.

Para o cumprimento de sua finalidade, o curso referencia-se na qualidade que pretende imprimir à sua atividade formadora, com visão crítica e criativa, calçado na ética profissional, tendo como meta alcançar a excelência em nível nacional na formação de profissionais de Engenharia Elétrica.

O objetivo geral do Curso é formar profissionais engenheiros eletricitas com uma formação generalista, capacitados a atender às diferentes solicitações profissionais pertinentes, com uma visão crítica, criativa e inovadora, através de uma sólida formação básica, geral e humanística, associada à sua formação profissional específica, que possam adaptar-se com facilidade às habituais mudanças e avanços tecnológicos e incentivar o desenvolvimento de seus próprios empreendimentos no mercado profissional.

Os objetivos específicos do Curso de Engenharia Elétrica/UFMS são:

- a) Projetar e conduzir experimentos e interpretar resultados;
- b) Conceber, projetar e analisar sistemas, produtos e processos;
- c) Aplicar conhecimentos matemáticos, científicos, tecnológicos e instrumentais à engenharia;
- d) Identificar, formular e resolver problemas de Engenharia Elétrica;
- e) Desenvolver e/ou utilizar novas ferramentas e técnicas;
- f) Planejar, supervisionar, elaborar e coordenar projetos e serviços de Engenharia Elétrica;
- g) Supervisionar a operação e a manutenção de sistemas;
- h) Comunicar-se eficientemente nas formas escrita, oral e gráfica;
- i) Avaliar o impacto das atividades da engenharia no contexto social e ambiental;
- j) Avaliar a viabilidade econômica de projetos de Engenharia Elétrica;
- k) Assumir a postura de permanente busca de atualização profissional.

### **3.3.3 Conteúdos curriculares e metodologia**

No campo da Engenharia, a rapidez com que ocorrem as transformações científicas e tecnológicas tem um efeito ainda mais contundente. E, no âmbito da Engenharia Elétrica – por tratar-se de uma área onde o surgimento das novas tecnologias tem repercussão praticamente imediata -, o vertiginoso ritmo das inovações exige do Engenheiro Eletricista a capacidade de compreendê-las e absorvê-las com rapidez e eficiência.

A consciência da necessidade de uma contínua atualização profissional, de que a educação continuada é imprescindível a um competente desempenho profissional, deve, portanto, estar entre os componentes do perfil atual do profissional de Engenharia Elétrica.

Nesse novo contexto de mudanças rápidas e radicais – e não apenas na ciência e na tecnologia, mas também nos campos político e econômico-social – o trânsito e a atuação eficaz do profissional de Engenharia Elétrica nessa realidade em permanente transformação, têm como alicerce a formação recebida durante o seu curso de graduação.

Nesse sentido, é condição necessária que o profissional tenha uma formação generalista, com sólida formação básica, geral e profissional, o que deve ser proporcionado pelo curso. Do profissional de Engenharia Elétrica requer-se que tenha a capacidade de resolver problemas concretos da sua área, aplicando os modelos adequados às situações reais. Deve ser capaz de promover abstrações e adequar-se a novas situações encontradas no ambiente prático.

O mercado de trabalho está cada vez mais exigente e requerem novas habilidades, atitudes e diferenciais para uma inserção profissional promissora. Portanto, o perfil do profissional do século XXI transcende o de projetista e/ou usuário das novas tecnologias, devendo ser portador de visão crítica das questões políticas, sociais, econômicas, ambientais e relativas ao desenvolvimento sustentável, que permeiam a atividade do Engenheiro Eletricista.

Considerando-se as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Engenharia (Ministério da Educação – Resolução nº 11/2002 – Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Engenharia), as recomendações do IEEE (Institute of Electrical and Electronics Engineers) e da ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology), o/(a) Engenheiro/(a) Eletricista deve apresentar as seguintes habilidades:

- a) Projetar e conduzir experimentos bem como analisar e interpretar resultados;
- b) Projetar sistemas, componentes ou processos elétricos para atender a requisitos específicos;
- c) Identificar, formular, planejar e coordenar projetos e serviços na área da Engenharia Elétrica;
- d) Desenvolver e/ou utilizar técnicas, ferramentas e novas tecnologias para o exercício prático da Engenharia Elétrica;
- e) Aplicar conhecimentos interdisciplinares, abrangendo as áreas de Economia, Administração, Ciências Humanas e Sociais, Ambiental e Empreendedorismo;
- f) Aplicar conhecimentos de ciências básicas – Física, Cálculo, Química e Computação – bem como saber aplicar conhecimentos matemáticos, científicos, tecnológicos e instrumentais à Engenharia Elétrica;
- g) Atuar em equipes multidisciplinares;
- h) Assumir a postura de permanente busca de atualização profissional;
- i) Comunicar-se efetivamente (escrita e oral);

- j) Ter consciência social, compreender a natureza da ética e da responsabilidade profissional e ser capaz de avaliar o impacto das soluções da engenharia no contexto social e ambiental.

Tais habilidades devem permitir ao egresso desempenhar quaisquer das atividades descritas no Art nº 5 da Resolução nº 1010/CONFEA (Conselho Federal de Engenharia e Agronomia – CREA/CONFEA – Resolução nº 1.010/2005).

O curso, em 2020, concentrou os procedimentos pedagógicos em Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem (com o uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem, AVA, Google Meet, entre outros), nas disciplinas do curso possibilitando diferentes experiências de aprendizagem. As TICs possibilitaram acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar, incluindo bibliografia online via Pergamum, gerenciada pela Biblioteca Central.

O sistema de avaliação estudante está previsto nos Capítulos XVI e XVII da Resolução nº 269, Coeg, de 1º de agosto de 2013. O aproveitamento da aprendizagem é verificado em cada disciplina, face aos objetivos constantes no Plano de Ensino, e deve prever, no mínimo, duas avaliações obrigatórias e uma avaliação optativa substitutiva. O professor deve discutir as avaliações acadêmicas, ou apresentar a solução padrão; divulgar as notas das avaliações acadêmicas em até dez dias úteis após a sua realização; e disponibilizar ao estudante as suas avaliações.

O estágio obrigatório caracteriza-se por uma atividade a ser cumprida mediante disciplina obrigatória com carga horária estabelecida na matriz curricular do curso, de acordo com a legislação em vigor, a ser cumprida pelo aluno sob a orientação de um professor supervisor vinculado à área de Engenharia Elétrica. De acordo com as normas internas, a supervisão do estágio obrigatório será professor supervisor de forma presencial, envolvendo o acompanhamento sistemático, com frequência mínima semanal, do estagiário na execução das atividades planejadas, podendo complementar-se com outras atividades na Universidade Federal de Mato Grosso do Sul e/ou no local de estágio.

O estágio não obrigatório só pode ser realizado a partir do quinto período. Será permitida a realização de apenas um estágio obrigatório por aluno. Considera-se estágio não obrigatório a atividade complementar de natureza prático-pedagógica a ser desenvolvida sob a supervisão de um professor supervisor e de um profissional supervisor vinculados à área de Engenharia Elétrica, sendo compatível com as atividades acadêmicas do discente, em complementação ao ensino e à aprendizagem. Os estágios não obrigatórios devem ter carga horária máxima de 20 horas semanais. No caso particular de estágio em período de férias escolares a jornada de estágio poderá ser estabelecida de comum acordo entre o estagiário e a concedente do estágio, sempre com a interveniência da UFMS. A duração mínima do estágio não obrigatório, na mesma unidade concedente, é de um semestre e a máxima é de dois anos.

O Trabalho de Conclusão de Curso é um requisito curricular necessário para a obtenção da graduação em Engenharia Elétrica, cuja disciplina é oferecida na 5ª série do curso, e tem por objetivo básico o treinamento do aluno no que concerne à concatenação dos conceitos e teorias, adquiridos durante o curso, em torno de um projeto. É também objetivo deste projeto, propiciar o

treinamento do aluno no que se refere à apresentação oral de idéias e redação de textos técnicos de forma clara, concisa e objetiva

As atividades complementares são aquelas atividades extraclasse consideradas relevantes para a formação do aluno. São atividades enriquecedoras e implementadoras do próprio perfil do formando e deverão possibilitar o desenvolvimento de habilidades, conhecimentos, competências e atitudes do acadêmico, inclusive as adquiridas fora do ambiente acadêmico, que serão reconhecidas mediante processo avaliativo de acordo com regulamento específico.

Deseja-se fornecer ao estudante a oportunidade de diversificar e enriquecer sua formação através da sua participação em tipos variados de eventos, como por exemplo, iniciação científica, monitoria, participação em projetos de extensão, participação em grupos PET, participação em congressos na área, etc. Sabe-se, no entanto, que a participação em tais atividades são geralmente limitadas pelo número de bolsas de estudo ou vagas disponíveis. Como não é possível que todos os estudantes as desenvolvam como bolsistas, é interessante que meios alternativos de formação sejam disponibilizados.

### **3.3.4 Resultados da Autoavaliação Institucional**

A seguir, são apresentados os resultados do curso de Engenharia Elétrica para o ano de 2020, separados por semestre e pelo tipo de respondente. Na sequência, são apresentadas as oportunidades de melhoria para subsidiar o colegiado do curso e/ou a direção da Unidade a propor ações para mitigar ou melhorar os indicadores. O processo de avaliação do curso é feito semestralmente, e tem seus resultados divulgados pela Comissão Setorial de Avaliação, a cada ciclo, a toda comunidade acadêmica por meio de reuniões com o Conselho de Unidade, reuniões com os estudantes, publicação de material impresso e digital, no site da Unidade e em redes sociais.

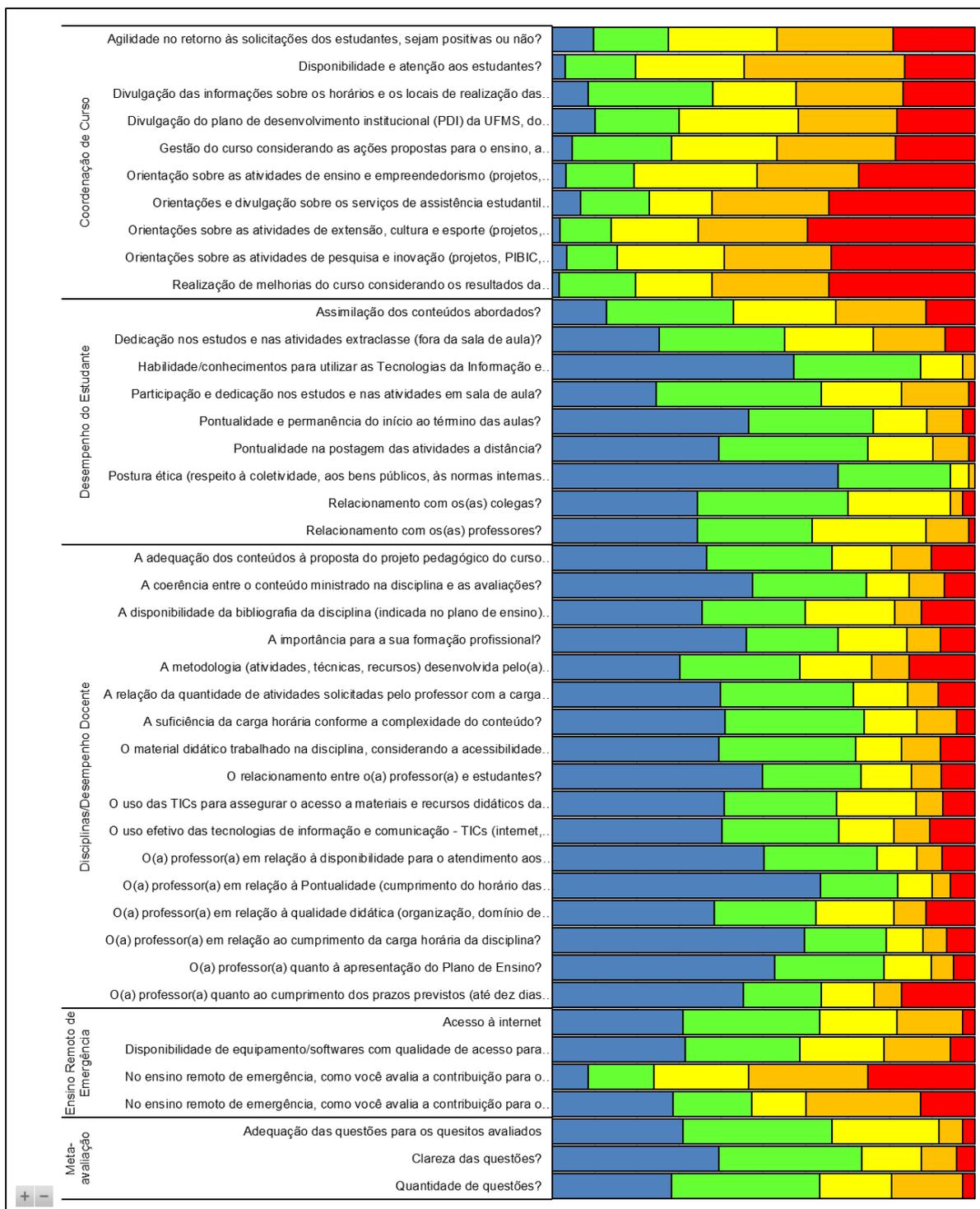
No primeiro gráfico de cada série, estão destacados em cinza a moda das respostas de cada item. A moda representa a resposta com maior frequência para a questão. Apresentam-se também a mediana e a média. Recomenda-se à unidade que a unidade concentre sua análise na moda e mediana visto que a resposta está em uma escala ordinal (1 a 5) e estes indicadores são os mais adequados para interpretação dos resultados. Para a mediana, valores de 1 a 3 são classificados como **oportunidade de melhoria**. Cabe a cada curso, na ausência de instrução normativa, fazer o uso deste resultado como lhe aprouver. Contudo, **esta Comissão Setorial recomenda que as oportunidades de melhoria sejam discutidas nos Colegiados de Curso e no Conselho da Faculdade para a proposição de planos de ação, com designação de responsabilidades e prazos.**

### 3.3.5 Estudante de graduação – 2020-1

#### 3.3.5.1 Tabulação dos dados por eixo e questão

	NQR	MB	B	S	PS	I	N/ANS	MEDIA	MEDIANA
<b>Coordenação de Curso</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>115</b>	<b>145</b>	<b>171</b>	<b>160</b>	<b>86</b>	<b>2,49</b>	
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?	0	6	11	16	17	12	9	2,71	↓ 3
Disponibilidade e atenção aos estudantes?	0	2	11	17	25	11	5	2,52	✗ 2
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?	0	6	21	14	18	12	0	2,87	↓ 3
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?	0	6	12	17	14	11	11	2,80	↓ 3
Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC?	0	3	15	16	18	12	7	2,67	↓ 3
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	2	10	18	15	17	9	2,44	✗ 2
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?	0	4	10	9	17	21	10	2,33	✗ 2
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	1	7	12	15	23	13	2,10	✗ 2
Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	2	7	15	15	20	12	2,25	✗ 2
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?	0	1	11	11	17	21	10	2,25	✗ 2
<b>Desempenho do Estudante</b>	<b>0</b>	<b>241</b>	<b>199</b>	<b>111</b>	<b>62</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>3,91</b>	
Assimilação dos conteúdos abordados?	0	9	21	17	15	8	1	3,11	↓ 3
Dedicação nos estudos e nas atividades extracurriculares (fora da sala de aula)?	0	18	21	15	12	5	0	3,49	✓ 4
Habilidade/conhecimentos para utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)?	0	40	21	7	2	0	1	4,41	✓ 5
Participação e dedicação nos estudos e nas atividades em sala de aula?	0	17	27	13	11	1	2	3,70	✓ 4
Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?	0	33	21	9	6	2	0	4,08	✓ 4
Pontualidade na postagem das atividades a distância?	0	28	25	11	6	1	0	4,03	✓ 4
Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas e externas) nas atividades teóricas e práticas?	0	48	19	3	1	0	0	4,61	✓ 5
Relacionamento com os(as) colegas?	0	24	25	17	2	2	1	3,96	✓ 4
Relacionamento com os(as) professores?	0	24	19	19	7	1	1	3,83	✓ 4
<b>Disciplinas/Desempenho Docente</b>	<b>0</b>	<b>2409</b>	<b>2448</b>	<b>1263</b>	<b>691</b>	<b>857</b>	<b>290</b>	<b>3,89</b>	
Adequação dos conteúdos à proposta do projeto pedagógico do curso (PPC)?	0	208	170	81	53	59	3	3,73	✓ 4
A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?	0	261	148	56	46	39	24	3,99	✓ 4
A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino) na biblioteca física e/ou virtual?	0	172	119	103	31	61	88	3,64	✓ 4
A importância para a sua formação profissional?	0	261	123	93	45	46	6	3,89	✓ 4
A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a) professor(a) na disciplina?	0	171	161	96	50	88	8	3,49	✓ 4
A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga horária da disciplina?	0	222	176	72	41	48	15	3,86	✓ 4
A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?	0	231	187	71	53	24	8	3,97	✓ 4
O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade da linguagem, à adequação ao Plano de Ensino e ao PPC do Curso?	0	220	182	60	52	45	15	3,86	✓ 4
O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?	0	280	131	67	40	44	12	4,00	✓ 4
O uso das TICs para assegurar o acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar?	0	230	151	107	35	43	8	3,87	✓ 4
O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, projetor multimídia, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem e outros), na disciplina, para possibilitar diferentes experiências de aprendizagem?	0	227	157	74	48	60	8	3,78	✓ 4
O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos estudantes, dentro e fora da sala de aula?	0	279	149	52	33	43	18	4,06	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das aulas)?	0	350	101	45	24	31	23	4,30	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de conteúdo, uso de atividades e recursos diversificados) das aulas ministradas nesta disciplina?	0	216	135	104	43	65	11	3,70	✓ 4
O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?	0	335	109	49	32	37	12	4,20	✓ 5
O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?	0	295	146	63	29	28	13	4,16	✓ 5
O(a) professor(a) quanto ao cumprimento dos prazos previstos (até dez dias úteis após a sua realização) para a divulgação/entrega das notas?	0	251	103	70	36	96	18	3,68	✓ 4
<b>Ensino Remoto de Emergência</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>66</b>	<b>52</b>	<b>61</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>3,28</b>	
Acesso à internet	0	22	23	13	11	2	0	3,73	✓ 4
Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para acompanhamento das aulas/estudo dirigido	0	22	19	14	11	4	1	3,63	✓ 4
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?	0	6	11	16	20	18	0	2,54	✗ 2
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?	0	20	13	9	19	9	1	3,23	↓ 3
<b>Meta-avaliação</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>3,84</b>	
Adequação das questões para os quesitos avaliados	0	22	25	18	4	2	0	3,86	✓ 4
Clareza das questões?	0	28	24	10	6	3	0	3,96	✓ 4
Quantidade de questões?	0	20	25	12	12	2	0	3,69	✓ 4

## 3.3.5.2 Resumo gráfico por eixo e questão



## 3.3.5.3 Oportunidades de melhoria

<b>DOCENTE</b>
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?
<b>COORDENAÇÃO DE CURSO</b>
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?
Disponibilidade e atenção aos estudantes?
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVIC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
<b>COLEGIADO DE CURSO</b>
Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC?
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?
<b>ALUNO</b>
Assimilação dos conteúdos abordados?

### 3.3.6 Estudante de graduação – 2020-2

#### 3.3.6.1 Tabulação dos dados por eixo e questão

	NQR	MB	B	S	PS	I	N/ANS	MEDIA	MEDIANA
<b>Coordenação de Curso</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>102</b>	<b>165</b>	<b>161</b>	<b>136</b>	<b>26</b>	<b>2,62</b>	
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?	0	5	11	23	16	9	0	2,80	3
Disponibilidade e atenção aos estudantes?	0	5	13	21	21	4	0	2,91	3
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?	0	9	16	17	17	5	0	3,11	3
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?	0	3	5	21	16	16	3	2,39	2
Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC?	0	4	7	20	16	11	6	2,60	3
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	7	7	16	15	15	4	2,60	2,5
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoio conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?	0	6	12	12	13	18	3	2,59	2
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	2	12	11	16	20	3	2,34	2
Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVIC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	4	8	13	15	22	2	2,31	2
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?	0	5	11	11	16	16	5	2,54	2
<b>Desempenho do Estudante</b>	<b>0</b>	<b>155</b>	<b>196</b>	<b>138</b>	<b>55</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>3,70</b>	
Assimilação dos conteúdos abordados?	0	3	15	29	12	5	0	2,98	3
Dedicação nos estudos e nas atividades extracurriculares (fora da sala de aula)?	0	10	19	19	11	4	1	3,32	3
Habilidade/conhecimentos para utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)?	0	23	27	11	2	1	0	4,08	4
Participação e dedicação nos estudos e nas atividades em sala de aula?	0	6	21	22	13	2	0	3,25	3
Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?	0	20	20	13	5	6	0	3,67	4
Pontualidade na postagem das atividades a distância?	0	22	21	13	4	4	0	3,83	4
Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas e externas) nas atividades teóricas e práticas?	0	33	22	7	2	0	0	4,34	5
Relacionamento com os(as) colegas?	0	20	27	9	3	3	2	3,94	4
Relacionamento com os(as) professores?	0	18	24	15	3	2	2	3,85	4
<b>Disciplinas/Desempenho Docente</b>	<b>26</b>	<b>4992</b>	<b>3876</b>	<b>2317</b>	<b>946</b>	<b>727</b>	<b>682</b>	<b>3,89</b>	
A adequação dos conteúdos à proposta do projeto pedagógico do curso (PPC)?	3	290	234	142	81	43	5	3,82	4
A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?	2	344	194	141	44	48	25	3,96	4
A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino) na biblioteca física e/ou virtual?	1	190	206	126	68	31	176	3,73	4
A importância para a sua formação profissional?	3	305	269	154	34	30	3	3,99	4
A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a) professor(a) na disciplina?	1	219	256	145	75	90	12	3,56	4
A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga horária da disciplina?	1	266	227	159	72	49	24	3,76	4
A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?	4	246	279	171	55	34	9	3,83	4
O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade da linguagem, à adequação ao Plano de Ensino e ao PPC do Curso?	1	274	219	157	48	41	58	3,86	4
O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?	0	322	234	126	46	40	30	3,98	4
O uso das TICs para assegurar o acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar?	1	284	224	144	74	36	35	3,85	4
O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, projetor multimídia, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem e outros), na disciplina, para possibilitar diferentes experiências de aprendizagem?	1	299	190	183	56	50	19	3,81	4
O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos estudantes, dentro e fora da sala de aula?	1	352	199	88	50	35	73	4,08	4
O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das aulas)?	4	413	198	89	29	14	51	4,30	5
O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de conteúdo, uso de atividades e recursos diversificados) das aulas ministradas nesta disciplina?	1	266	230	134	78	57	32	3,75	4
O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?	0	358	243	103	32	14	48	4,20	4
O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?	0	324	257	130	29	28	30	4,07	4
O(a) professor(a) quanto ao cumprimento dos prazos previstos (até dez dias úteis após a sua realização) para a divulgação/entrega das notas?	2	240	217	125	75	87	52	3,60	4
<b>Ensino Remoto de Emergência</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>71</b>	<b>57</b>	<b>59</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>3,29</b>	
Acesso à internet	0	15	26	10	12	1	0	3,66	4
Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para acompanhamento das aulas/estudo dirigido	0	12	22	14	14	2	0	3,44	4
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?	0	3	11	21	19	10	0	2,66	3
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?	0	20	12	12	14	6	0	3,41	3,5

<b>Meta-avaliação</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>46</b>	<b>55</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3,44</b>	
Adequação das questões para os quesitos avaliados	0	17	15	20	9	1	2	3,61	✓ 4
Clareza das questões?	0	15	19	16	11	1	2	3,58	✓ 4
Quantidade de questões?	0	11	12	19	13	7	2	3,11	! 3
<b>Planejamento e Avaliação Institucional</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>57</b>	<b>52</b>	<b>40</b>	<b>51</b>	<b>2,69</b>	
Atuação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da sua unidade?	0	0	11	17	10	2	24	2,93	! 3
Sensibilização para participação na autoavaliação institucional?	0	3	15	17	15	5	9	2,93	! 3
Divulgação dos resultados da autoavaliação?	0	2	11	16	13	13	9	2,56	! 3
Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?	0	3	11	7	14	20	9	2,33	✗ 2
<b>Política Para a Internacionalização</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>2,41</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	1	8	12	13	13	17	2,38	✗ 2
Sua implantação no âmbito do curso?	0	2	7	10	13	11	21	2,44	✗ 2
<b>Atuação</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>44</b>	<b>3,34</b>	
Núcleo Docente estruturante – NDE	0	5	11	12	6	2	28	3,31	! 3
Colegiado de Curso?	0	7	14	18	8	1	16	3,38	! 3
<b>Políticas de Ensino</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>64</b>	<b>80</b>	<b>86</b>	<b>44</b>	<b>70</b>	<b>2,90</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	4	13	17	13	3	14	3,04	! 3
Sua implantação no âmbito do curso?	0	3	16	15	14	2	14	3,08	! 3
Frequência com que a grade curricular é atualizada?	0	11	13	12	17	3	8	3,21	! 3
Adequação e qualidade da oferta de componentes curriculares na modalidade a distância?	0	9	9	16	14	10	6	2,88	! 3
Existência de programas de monitoria para as disciplinas?	0	8	9	8	17	14	8	2,64	✗ 2
Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?	0	5	4	12	11	12	20	2,52	✗ 2
<b>Política de Pesquisa e Inovação Tecnológica</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>48</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>2,84</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	7	9	19	11	9	9	2,89	! 3
Sua implantação no âmbito do curso?	0	7	11	17	11	8	10	2,96	! 3
Estímulo para a participação em projetos de pesquisa (PIBIC) e de inovação tecnológica (PIBIT) por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?	0	6	10	12	13	14	9	2,65	! 3
<b>Política de Desenvolvimento da Extensão, Cultura e Esporte</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>30</b>	<b>43</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	<b>34</b>	<b>2,72</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	6	13	14	8	13	10	2,83	! 3
Sua implantação no âmbito do curso?	0	6	11	15	8	13	11	2,79	! 3
Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?	0	5	6	14	13	13	13	2,55	✗ 2
<b>Política Institucional e Ações de Estímulo À Produção Estudantil e À Participação Em Eventos</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>39</b>	<b>2,76</b>	
Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional?	0	5	6	12	10	9	22	2,71	! 3
Apoio à produção acadêmica e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais?	0	7	7	14	8	11	17	2,81	! 3
<b>Política de Atendimento Aos Estudantes</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>39</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	<b>47</b>	<b>3,09</b>	
Programas de acolhimento e permanência (bolsas e auxílios)?	0	13	11	15	6	6	13	3,37	! 3
Programas de acessibilidade (adaptação de espaços, equipamentos adaptados as deficiências, tecnologias assistivas)?	0	7	13	15	4	6	19	3,24	! 3
Apoio psicopedagógico?	0	6	10	9	9	15	15	2,65	! 3
<b>Comunicação da Ufms Com a Comunidade Interna e Externa</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>43</b>	<b>48</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>3,21</b>	
Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa?	0	11	13	15	11	4	10	3,30	! 3
Mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria que gerem subsídios para a melhoria da qualidade institucional?	0	4	14	16	11	5	14	3,02	! 3
Acesso às informações acerca dos resultados da avaliação externa (ENADE, Conceito Preliminar de Curso, Conceito Curso)?	0	7	16	17	11	1	12	3,33	! 3
<b>Processos de Gestão Institucional</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>50</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>53</b>	<b>3,05</b>	
Participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso) nos colegiados?	0	6	9	17	9	2	21	3,19	! 3
Divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna?	0	6	7	17	15	5	14	2,88	! 3
Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?	0	7	8	16	12	3	18	3,09	! 3

3.3.6.2 Resumo gráfico por eixo e questão

Eixo	Questão	Resposta
Coordenação de Curso	Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?	5
	Disponibilidade e atenção aos estudantes?	5
	Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das...	5
	Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do...	5
	Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a...	5
	Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos...	5
	Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil.	5
	Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos...	5
	Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC,...	5
	Realização de melhorias do curso considerando os resultados da...	5
Desempenho do Estudante	Assimilação dos conteúdos abordados?	5
	Dedicação nos estudos e nas atividades extraclasses (fora da sala de aula)?	5
	Habilidade/conhecimentos para utilizar as Tecnologias da Informação e...	5
	Participação e dedicação nos estudos e nas atividades em sala de aula?	5
	Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?	5
	Pontualidade na postagem das atividades a distância?	5
	Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas...	5
	Relacionamento com os(as) colegas?	5
	Relacionamento com os(as) professores?	5
	Disciplinas/Desempenho Docente	A adequação dos conteúdos à proposta do projeto pedagógico do curso...
A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?		5
A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino)...		5
A importância para a sua formação profissional?		5
A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a)...		5
A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga...		5
A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?		5
O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade...		5
O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?		5
O uso das TICs para assegurar o acesso a materiais e recursos didáticos da...		5
Ensinando e Avaliando	O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet,...	5
	O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos...	5
	O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das...	5
	O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de...	5
	O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?	5
	O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?	5
	O(a) professor(a) quanto ao cumprimento dos prazos previstos (até dez dias...	5
	Acesso à internet	5
	Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para...	5
	No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o...	5
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o...	5	
Planejando e Avaliando	Adequação das questões para os quesitos avaliados	5
	Clareza das questões?	5
	Quantidade de questões?	5
	Atuação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da sua unidade?	5
	Sensibilização para participação na autoavaliação institucional?	5
	Divulgação dos resultados da autoavaliação?	5
	Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado...	5
	Divulgação no meio acadêmico?	5
	Sua implantação no âmbito do curso?	5
	Núcleo Docente estruturante – NDE	5
Colegiado de Curso?	5	
Políticas de Ensino	Divulgação no meio acadêmico?	5
	Sua implantação no âmbito do curso?	5
	Frequência com que a grade curricular é atualizada?	5
	Adequação e qualidade da oferta de componentes curriculares na...	5
	Existência de programas de monitoria para as disciplinas?	5
	Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?	5
	Divulgação no meio acadêmico?	5
	Sua implantação no âmbito do curso?	5
	Estímulo para a participação em projetos de pesquisa (PIBIC) e de inovação...	5
	Divulgação no meio acadêmico?	5
Sua implantação no âmbito do curso?	5	
Política Institucional	Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por...	5
	Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos...	5
	Apoio à produção acadêmica e à sua publicação em encontros e periódicos...	5
	Programas de acolhimento e permanência (bolsas e auxílios)?	5
	Programas de acessibilidade (adaptação de espaços, equipamentos...	5
	Apoio psicopedagógico?	5
	Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de...	5
	Mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria que gerem...	5
	Acesso às informações acerca dos resultados da avaliação externa (ENADE,...	5
	Participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil...	5
Processo Institucional	Divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna?	5
	Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?	5

## 3.3.6.3 Oportunidades de melhoria

<b>DOCENTE</b>
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?
<b>NDE</b>
Núcleo Docente estruturante – NDE
Frequência com que a grade curricular é atualizada?
Adequação e qualidade da oferta de componentes curriculares na modalidade a distância?
<b>UFMS</b>
Quantidade de questões?
Divulgação no meio acadêmico?
Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?
Estímulo para a participação em projetos de pesquisa (PIBIC) e de inovação tecnológica (PIBIT) por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?
Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?
Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional?
Apoio à produção acadêmica e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais?
Programas de acolhimento e permanência (bolsas e auxílios)?
Programas de acessibilidade (adaptação de espaços, equipamentos adaptados às deficiências, tecnologias assistivas)?
Apoio psicopedagógico?
Mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria que gerem subsídios para a melhoria da qualidade institucional?
<b>COORDENAÇÃO DE CURSO</b>
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?
Disponibilidade e atenção aos estudantes?
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVIC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
<b>CSA</b>
Atuação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da sua unidade?
Sensibilização para participação na autoavaliação institucional?
<b>DIREÇÃO E COLEGIADOS</b>
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?
Divulgação dos resultados da autoavaliação?
Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?
Sua implantação no âmbito do curso?
Participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso) nos colegiados?
Divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna?
Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?
<b>COLEGIADO</b>
Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC?
Divulgação no meio acadêmico?
Sua implantação no âmbito do curso?
Colegiado de Curso?
Existência de programas de monitoria para as disciplinas?
Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa?
Acesso às informações acerca dos resultados da avaliação externa (ENADE, Conceito Preliminar de Curso, Conceito Curso)?
<b>DISCENTE</b>
Assimilação dos conteúdos abordados?
Dedicação nos estudos e nas atividades extraclasse (fora da sala de aula)?
Participação e dedicação nos estudos e nas atividades em sala de aula?

### 3.3.7 Corpo docente e tutorial

O corpo docente dos cursos de graduação da UFMS é composto por docentes da carreira do magistério superior (admitidos mediante aprovação em concurso público), docentes substitutos (contrato temporário), docentes visitantes e docentes voluntários.

Os resultados indicam que os docentes do curso de **Engenharia Elétrica** têm, no geral, desempenho representado pela moda igual a 4 ou 5 e mediana quase toda 4, porém há oportunidade de melhoria na disponibilização de bibliografia. Os alunos evidenciaram que em 2020, o ensino remoto adotado não contribuiu para o aprendizado ainda que o acesso à internet não tenha sido problemático. Os docentes são bem avaliados, com moda igual a 4 ou 5, porém cabe ao colegiado identificar casos de docentes consecutivamente mal avaliados e junto ao docente e à COAC propor alternativas para a melhoria do desempenho. Seguem excertos dos comentários dos respondentes.

Quanto ao ensino remoto:

*A quarentena está sendo um momento de desafios tanto para os professores quanto para os alunos. Há professores muito bons e que conseguem com facilidade transmitir o conteúdo e outros nem tanto.*

*Qualidade do ensino totalmente perdida no período EAD.*

*Faltou orientação para os professores e alunos sobre o manuseio das ferramentas digitais utilizadas no ensino a distância como por exemplo AVA, Google Meet e Google Classroom. O AVA apresentou alguns falhas durante o período 2020/1. A qualidade das aulas foi afetada devido os professores não saberem utilizar as ferramentas digitais disponíveis e pelo visto não possuem suporte da instituição como um minicurso de capacitação antes do EAD ser implantado.*

*Faltou fiscalização com os docentes, pois alguns não seguiram o plano de ensino e nem o calendário acadêmico, dando aula em feriados, alguns docentes nem se tornaram ausentes durante a quarentena.*

Quanto ao desempenho docente:

*a dedicação e o comprometimento são gigantes, se esforçou muito para as aulas a distância não perderem muito a qualidade.*

*Os laboratórios são ótimos auxiliares a fixação do conteúdo. Por mais que não seja a mesma coisa que ter um lab presencial, as simulações permitem a análise de dados e ficam bem próximas do que seria obtido e laboratório.*

*O professor disponibilizou todo o material a ser utilizado no semestre, logo no início. Ele bolou atividades para fazer em casa para melhor fixação do conteúdo e os corrigiu com a turma, o que facilita o aprendizado e fomenta a vontade de participar das aulas.*

*Apresentação de matéria semanalmente, no dia da aula da disciplina com atividades. Houve assistência da docente para tirar dúvidas sobre o conteúdo. Ótimo desempenho.*

### 3.3.8 Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Os Colegiados de cursos de graduação da UFMS são órgãos deliberativos, responsáveis pela gestão dos cursos e compostos, conforme o Regimento Geral da UFMS, por no mínimo quatro e no máximo seis docentes e um representante estudante.

O NDE não tem função deliberativa, mas exerce o importante papel de acompanhar o processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso. Segundo a Resolução COEG nº 167, de 24 de novembro de 2010, o NDE é composto:

I - pelo Presidente do Colegiado de Curso, que presidirá o Núcleo; e II - por pelo menos quatro docentes pertencentes à Carreira do Magistério Superior da UFMS, que ministram aula no curso.

§ 1º Preferencialmente, docentes que tenham participado do Projeto Pedagógico do respectivo curso, desde a sua implantação.

§ 2º Para os cursos de tecnologia, 50% (cinquenta por cento) dos docentes, preferencialmente, que tenham experiência profissional fora do magistério.

§ 3º Para os cursos cujo quadro ainda seja insuficiente, poderão participar docentes de cursos homônimos ou afins, nesta ordem de preferência. (UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL, 2010, p. 2).

Ainda de acordo com o Regimento da UFMS, compõem o Colegiado de Curso de Graduação: I - no mínimo quatro e no máximo seis representantes docentes integrantes da Carreira do Magistério Superior, eleitos pelos professores do quadro que ministram ou ministraram disciplinas ao curso nos quatro últimos semestres letivos, com mandato de dois anos, sendo permitida uma recondução; e II - um representante discente, regularmente matriculado no respectivo curso, indicado pelo Centro Acadêmico ou em eleição direta coordenada pelos estudantes, com mandato de um ano, permitida uma recondução.

O Art. 16 do Regimento estabelece que ao Colegiado de Curso de Graduação compete: I - garantir que haja coerência entre as atividades didático-pedagógicas e as acadêmicas do curso com os objetivos e o perfil do profissional definidos no Projeto Pedagógico do Curso; II - deliberar sobre normas, visando à compatibilização dos programas, das cargas horárias e dos planos de ensino das disciplinas componentes da estrutura curricular com o perfil do profissional objetivado pelo curso; III - deliberar sobre as solicitações de aproveitamento de estudos; IV - deliberar sobre o plano de estudos elaborado pelo Coordenador de Curso; V - deliberar, em primeira instância, sobre o Projeto Pedagógico do Curso; VI - manifestar sobre as propostas de reformulação, de desativação, de extinção ou de suspensão temporária de oferecimento de curso ou de habilitação; e VII - deliberar, em primeira instância, sobre projetos de ensino.

De acordo com a Resolução nº 537/2019, Cograd:

Art. 6º São atribuições do Núcleo Docente Estruturante (NDE):

I - contribuir para a consolidação do perfil profissional do egresso do curso;

II - propor estratégias de integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo;

III - sugerir ações no PPC que contribuam para a melhoria dos índices de desempenho do curso;

IV - zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para o Curso de Graduação;

V - atuar no acompanhamento, na consolidação, na avaliação e na atualização do Projeto Pedagógico do Curso, na realização de estudos visando a atualização periódica, a verificação do impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e na análise da adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho; e

VI - referendar e assinar Relatório de Adequação de Bibliografia Básica e Complementar que comprove a compatibilidade entre o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo, nas bibliografias básicas e complementares de cada Componente Curricular.

VII – Elaborar a cada 2 anos relatório de acompanhamento do PPC.

Para os estudantes, a direção e colegiados devem realizar melhorias considerando os resultados da autoavaliação institucional atual e anteriores e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade); divulgar amplamente os resultados da autoavaliação.

Melhorar a participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso) nos colegiados; melhorar a gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC; melhorar a eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa.

Em relação ao NDE, deve-se aumentar a frequência com que a grade curricular é atualizada e adequar e manter a qualidade da oferta de componentes curriculares na modalidade a distância.

### **3.3.9 Coordenação de Curso de graduação**

Os Coordenadores de curso de graduação, são eleitos pelos seus pares, entre os escolhidos para compor o Colegiado de Curso. As funções da coordenação de curso são definidas no Regimento Geral da UFMS e abrangem:

Art. 19. Ao Coordenador de Curso de Graduação compete:

I - elaborar os estudos necessários à compatibilização dos programas, das cargas horárias e dos planos de ensino das disciplinas componentes da estrutura curricular, de acordo com o Projeto Pedagógico do curso;

II - encaminhar às Unidades da Administração Setorial as demandas de oferecimento de disciplinas;

III - acompanhar a execução do Projeto Pedagógico do curso;

IV - orientar e acompanhar a vida acadêmica;

- V - acompanhar o desempenho dos estudantes do curso, encaminhando relatório ao Colegiado;
- VI - assessorar as Unidades da Administração Central e da Administração Setorial em assuntos de administração acadêmica;
- VII - coordenar a matrícula dos estudantes de seu curso;
- VIII - assessorar as Unidades da Administração Setorial que oferecem disciplinas ao curso, bem como os respectivos professores, na execução do projeto pedagógico do curso e demais normas emitidas pelo Colegiado de Curso; e
- IX - zelar pelas informações mantidas no Sistema de Controle Acadêmico.

São muitas as oportunidades de melhoria para a coordenação do curso de Engenharia Elétrica, a saber, a agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, a disponibilidade e atenção aos estudantes; divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas; a divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC); a orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS; orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiado por conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia); orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS; e orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVIC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS.

### **3.3.10 Plano de ação - Curso**

Recomenda-se que sejam apresentados os conteúdos deste relatório, incluindo seus gráficos, nas reuniões do colegiado, conforme orientações da CPA, e sejam propostas as ações que deverão ser implementadas pelo colegiado/NDE/Coordenação de curso para saneamento das fragilidades indicadas pela comunidade universitária nas respostas dos instrumentos de avaliação aplicado neste ano. Recomenda-se o uso da ferramenta 5W2H para padronização das ações em toda a FAENG.

### 3.4 ENGENHARIA AMBIENTAL 2104

O Curso de Engenharia Ambiental foi criado e implantado em 2000, a partir das experiências positivas com os cursos de pós-graduação lato sensu e stricto sensu na área, estando ativo ainda hoje o Programa em Tecnologias Ambientais, em nível de mestrado e doutorado.

Tabela 4 - Dados do curso de Engenharia Ambiental

Habilitação	Engenharia Ambiental
Duração (CFE)	5 anos
Duração (UFMS)	10 semestres
Implantação	2000
Autorização	Resolução COUN nº 30, de 28 de julho de 1999
Reconhecimento	Portaria MEC nº. 1097, de 24 de dezembro de 2015
Turno	Vespertino/Noturno
Número de vagas	50
Carga horária	3951 horas
Coordenação	Prof. Dr. Julio Cesar Gonçalves

Fonte: PPC do curso (2018)

#### 3.4.1 Organização didático-pedagógica

O Projeto Pedagógico do Curso de Engenharia Ambiental/FAENG, tem como base as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Engenharia aprovadas pela Resolução CNE/CES nº 02, de 24 de abril de 2019, que define os princípios, fundamentos, conceitos e procedimentos da formação de engenheiros para aplicação em âmbito nacional na organização, desenvolvimento e avaliação dos projetos pedagógicos de curso.

A matriz curricular do Curso de Engenharia Ambiental/FAENG deste Projeto Pedagógico é composta de quatro grandes núcleos, a saber: Conteúdos Básicos; Conteúdos Profissionalizantes, Conteúdos Específicos e Legislação Específica. A eles se complementam o Núcleo de Disciplinas Complementares Optativas e as Atividades Práticas, que se permeiam ao longo das cinco séries de duração do curso. A formação complementar, que são as disciplinas das Atividades Práticas, favorece uma experiência acadêmica que articula o conhecimento adquirido em sala de aula e nos laboratórios com a prática. As disciplinas Atividades Complementares, Estágio Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso são desenvolvidas de acordo com os seus respectivos regulamentos. Os conteúdos das disciplinas serão ministrados tendo em mente o desenvolvimento das habilidades e competências para formar um profissional que atenda ao perfil do egresso do Curso de Engenharia Ambiental. A formação do profissional é orientada por um conjunto de requisitos, normas e procedimentos que definem um modelo único de sistema de ensino, acompanhamento e avaliação de desempenho para toda a instituição.

### 3.4.2 Objetivos do curso e perfil do egresso

O profissional egresso do Curso de Graduação em Engenharia Ambiental da UFMS deverá estar habilitado a: Avaliar a dimensão das alterações ambientais causadas pelo Homem; Participar dos estudos de caracterização ambiental; Atuar na proposição, implementação, e monitoramento de medidas ou ações relacionadas ao ambiente, tanto na área urbana quanto rural; Desenvolver sistemas de saneamento básico (água, esgoto, lixo e drenagem urbana); Participar na elaboração e avaliação de Estudos de Impactos Ambientais e Relatórios de Impacto ao Meio Ambiente, com abordagem plenamente satisfatória quanto aos aspectos relativos aos projetos, decisões políticas e ações realizadas; Atender à legislação vigente, a nível internacional, nacional, estadual e municipal, inclusive as NBR; Identificar, compreender, enunciar e aplicar soluções aos problemas ambientais, preservando e restabelecendo as condições ambientais condizentes com modelos ecológica- e economicamente sustentáveis; Propor, desenvolver e aplicar mecanismos para monitoramento e controle da poluição; Atuar no planejamento ambiental; Atuar na preservação, uso e recuperação dos recursos naturais e do ambiente; Propor soluções aos problemas ambientais através da busca e seleção de alternativas de recuperação, adaptação e melhoramento das técnicas já existentes; Analisar, sintetizar e vincular a teoria com a prática; Possuir mentalidade crítica e objetiva, no que tange à problemática ambiental; Trabalhar em equipes multidisciplinares; Avaliar e aproveitar as experiências internacionais, com um critério de seleção e adequação dessas experiências à realidade brasileira; Participar de atividades de pesquisa e docência na área de Engenharia Ambiental ou áreas correlatas.

### 3.4.3 Conteúdos curriculares e metodologia

A matriz curricular do Curso de Engenharia Ambiental/FAENG deste Projeto Pedagógico é composta de quatro grandes núcleos, a saber: Conteúdos Básicos; Conteúdos Profissionalizantes, Conteúdos Específicos e Legislação Específica. A eles se complementam o Núcleo de Disciplinas Complementares Optativas e as Atividades Práticas, que se permeiam ao longo das cinco séries de duração do curso.

A formação complementar, que são as disciplinas das Atividades Práticas, favorece uma experiência acadêmica que articula o conhecimento adquirido em sala de aula e nos laboratórios com a prática. As disciplinas Atividades Complementares, Estágio Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso são desenvolvidas de acordo com os seus respectivos regulamentos. Os conteúdos das disciplinas serão ministrados tendo em mente o desenvolvimento das habilidades e competências para formar um profissional que atenda ao perfil do egresso do Curso de Engenharia Ambiental.

A formação do profissional é orientada por um conjunto de requisitos, normas e procedimentos que definem um modelo único de sistema de ensino, acompanhamento e avaliação de desempenho para toda a instituição.

O Parecer CNE/CES no 1.362, de 12.12./2001 ainda comenta:

“As tendências atuais vêm indicando na direção de cursos de graduação com estruturas flexíveis, permitindo que o futuro profissional a ser formado tenha opções de áreas de conhecimento e atuação, articulação permanente com o campo de atuação do profissional, base filosófica com enfoque na competência, abordagem pedagógica centrada no aluno, ênfase na síntese e na transdisciplinaridade, preocupação com a valorização do ser humano e preservação do ambiente, integração social e política do profissional, possibilidade de articulação direta com a pós-graduação e forte vinculação entre teoria e prática.

Entende-se, portanto, que Currículo vai muito além das atividades convencionais de sala de aula e deve considerar atividades complementares, tais como iniciação científica e tecnológica, programas acadêmicos amplos (PET/CAPEs, por exemplo), programas de extensão universitária, visitas técnicas, eventos científicos, além de atividades culturais, políticas e sociais, dentre outras, desenvolvidas pelos alunos durante o curso de graduação. Essas atividades complementares visam ampliar os horizontes de uma formação profissional, proporcionando uma formação sociocultural mais abrangente.

Em segundo lugar, entende-se que o aprendizado só se consolida se o estudante desempenhar um papel ativo de construir o seu próprio conhecimento e experiência, com orientação e participação do professor.

Finalmente, o conceito de programa de estudos coerentemente integrado se fundamenta na necessidade de facilitar a compreensão totalizante do conhecimento pelo estudante. Nesta proposta de Diretrizes Curriculares, abre-se a possibilidade de novas formas de estruturação dos cursos. Ao lado da tradicional estrutura de disciplinas organizadas através de grade curricular, abre-se a possibilidade da implantação de experiências inovadoras de organização curricular, como por exemplo, o sistema modular, as quais permitirão a renovação do sistema nacional de ensino.”

O curso, em 2020, concentrou os procedimentos pedagógicos em Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem (com o uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem, AVA, Google Meet, entre outros), nas disciplinas do curso possibilitando diferentes experiências de aprendizagem. As TICs possibilitaram acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar, incluindo bibliografia online via Pergamum, gerenciada pela Biblioteca Central.

O sistema de avaliação estudante está previsto nos Capítulos XVI e XVII da Resolução nº 269, Coeg, de 1º de agosto de 2013. O aproveitamento da aprendizagem é verificado em cada disciplina, face aos objetivos constantes no Plano de Ensino, e deve prever, no mínimo, duas avaliações obrigatórias e uma avaliação optativa substitutiva. O professor deve discutir as avaliações acadêmicas, ou apresentar a solução padrão; divulgar as notas das avaliações acadêmicas em até dez dias úteis após a sua realização; e disponibilizar ao estudante as suas avaliações.

A formação prática denominada Estágio Obrigatório será realizada nos 9º ou 10º semestre, com total de 160 horas. O estágio obrigatório é aquele onde o cumprimento da carga horária é requisito para a integralização do curso. O estágio obrigatório é desenvolvido através de orientação e supervisão de um professor, proporcionando ao estudante a oportunidade de integrar e aplicar os conhecimentos adquiridos ao longo do curso. É atividade curricular obrigatória visando à complementação do processo de ensino e aprendizagem. A disciplina Estágio Obrigatório tem como base os conhecimentos adquiridos na graduação.

O estágio não obrigatório é aquele de natureza opcional, com a finalidade de complementar os conhecimentos teóricos do acadêmico. De acordo com a Resolução COEG 155/2009, o estágio não obrigatório pode ser considerado Atividade complementar, desde que previsto no Projeto Pedagógico do Curso.

A Resolução nº 075, de 29 de setembro de 2014. (ANEXO 1) do Colegiado do Curso de Graduação em Engenharia Ambiental alterou e aprovou o Regulamento da Disciplina Trabalho de Conclusão de Curso, considerando demandas levantadas a partir da avaliação continuada do Projeto Pedagógico do Curso. A partir de 2015 o Trabalho de Conclusão de Curso é composto por duas disciplinas obrigatórias, com carga horária de 17 horas/aula para Trabalho de Conclusão de Curso I e 34 horas/aula para Trabalho de Conclusão de Curso II, em áreas inerentes às atividades do Engenheiro Ambiental, a ser desenvolvida a partir da conclusão de 70% da carga horária do Curso de Graduação em Engenharia Ambiental. O Trabalho de Conclusão de Curso é um requisito curricular necessário para a obtenção da graduação em Engenharia Ambiental, e tem por objetivo básico o treinamento do aluno no que concerne à concatenação dos conceitos e teorias, adquiridos durante o curso, em torno de um projeto. É também objetivo deste projeto, propiciar o treinamento do aluno no que se refere à apresentação oral de ideias e redação de textos técnicos de forma clara, concisa e objetiva.

As atividades complementares devem ser integradas objetivando uma formação adequada do egresso. Essa integração deve ocorrer também em atividades extraclasse, permitindo ao estudante o aprofundamento da aprendizagem através de atividades onde a prática, investigação e descoberta sejam privilegiadas. Deseja-se fornecer ao estudante a oportunidade de diversificar e enriquecer sua formação através da sua participação em tipos variados de eventos, como por exemplo, iniciação científica, monitoria, participação em projetos de extensão, participação em grupos PET, participação em congressos na área, etc. Sabe-se, no entanto, que a participação em tais atividades são geralmente limitadas pelo número de bolsas de estudo ou vagas disponíveis. Como não é possível que todos os estudantes as desenvolvam como bolsistas, é interessante que meios alternativos de formação sejam disponibilizados.

#### **3.4.4 Resultados da Autoavaliação Institucional**

A seguir, são apresentados os resultados do curso de Engenharia Ambiental para o ano de 2020, separados por semestre e pelo tipo de respondente. Na sequência, são apresentadas as oportunidades de melhoria para subsidiar o colegiado do curso e/ou a direção da Unidade a propor ações para mitigar ou melhorar os indicadores. O processo de avaliação do curso é feito semestralmente, e tem seus resultados divulgados pela Comissão Setorial de Avaliação, a cada ciclo, a toda comunidade acadêmica por meio de reuniões com o Conselho de Unidade, reuniões com os estudantes, publicação de material impresso e digital, no site da Unidade e em redes sociais.

No primeiro gráfico de cada série, estão destacados em cinza a moda das respostas de cada item. A moda representa a resposta com maior frequência para a questão. Apresentam-se também a mediana e a média. Recomenda-se à unidade que a unidade concentre sua análise na moda e mediana visto que a resposta está em uma escala ordinal (1 a 5) e estes indicadores são os mais adequados para interpretação dos resultados. Para a mediana, valores de 1 a 3 são classificados como **oportunidade de melhoria**. Cabe a cada curso, na ausência de instrução normativa, fazer o uso deste resultado como lhe aprouver. Contudo, **esta Comissão Setorial recomenda que as oportunidades de melhoria sejam discutidas nos Colegiados de Curso e no**

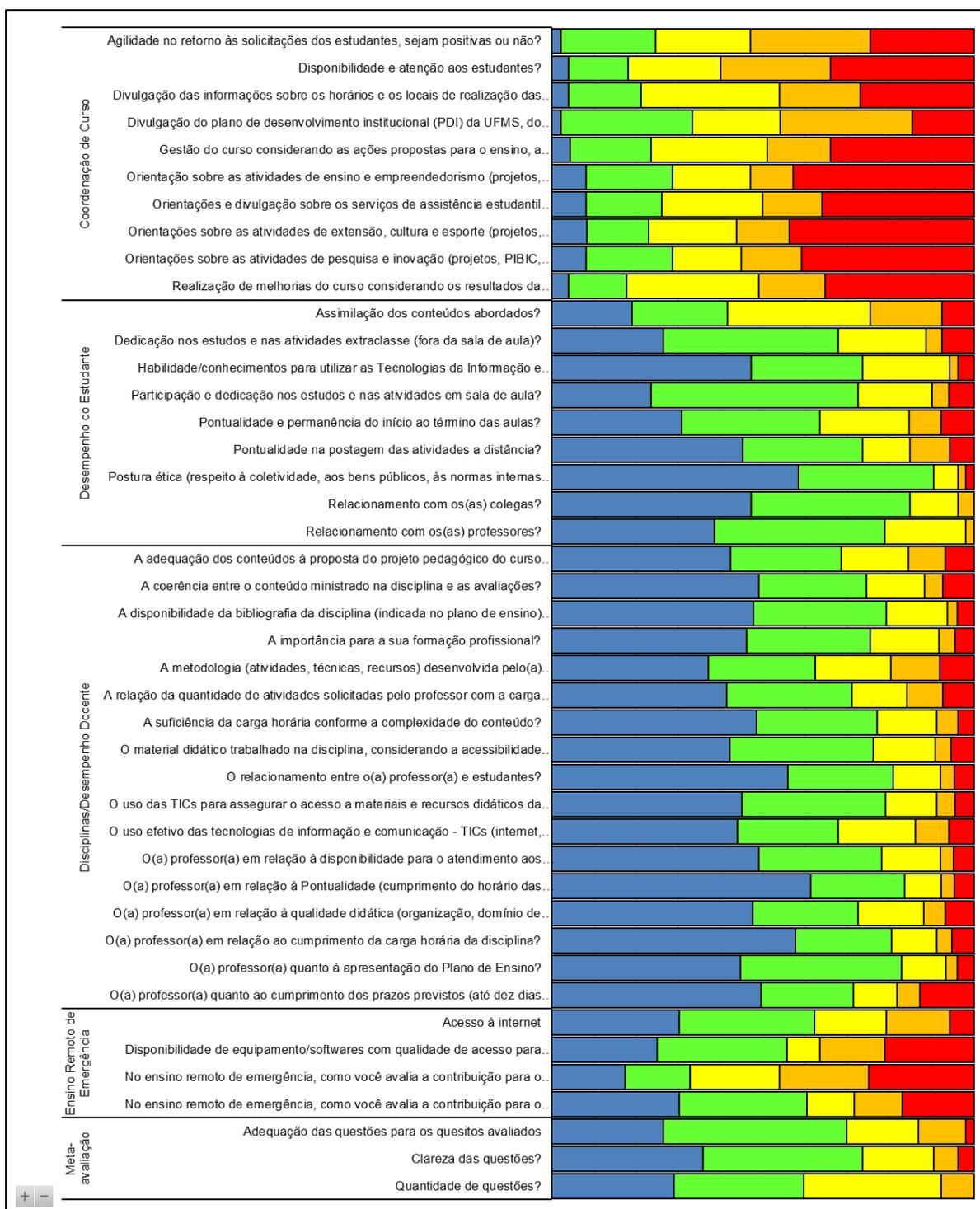
Conselho da Faculdade para a proposição de planos de ação, com designação de responsabilidades e prazos.

### 3.4.5 Estudante de graduação – 2020-1

#### 3.4.5.1 Tabulação dos dados por eixo e questão

	NQR	MB	B	S	PS	I	N/ANS	MEDIA	MEDIANA
<b>Coordenação de Curso</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>94</b>	<b>117</b>	<b>92</b>	<b>164</b>	<b>37</b>	<b>2,44</b>	
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?	0	1	11	11	14	12	4	2,49	✗ 2
Disponibilidade e atenção aos estudantes?	0	2	7	11	13	17	3	2,28	✗ 2
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?	0	2	9	17	10	14	1	2,52	⚠ 3
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?	0	1	15	10	15	7	5	2,75	⚠ 3
Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC?	0	2	9	13	7	16	6	2,45	⚠ 3
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	4	10	9	5	21	4	2,41	✗ 2
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?	0	4	9	12	7	18	3	2,48	✗ 2,5
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	4	7	10	6	21	5	2,31	✗ 2
Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	4	10	8	7	20	4	2,41	✗ 2
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?	0	2	7	16	8	18	2	2,35	✗ 2
<b>Desempenho do Estudante</b>	<b>0</b>	<b>177</b>	<b>163</b>	<b>85</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>3,95</b>	
Assimilação dos conteúdos abordados?	0	10	12	18	9	4	0	3,28	⚠ 3
Dedicação nos estudos e nas atividades extraclasse (fora da sala de aula)?	0	14	22	11	2	4	0	3,75	✓ 4
Habilidade/conhecimentos para utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)?	0	25	14	11	1	2	0	4,11	✓ 4
Participação e dedicação nos estudos e nas atividades em sala de aula?	0	12	25	9	2	3	2	3,80	✓ 4
Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?	0	16	17	11	4	4	1	3,71	✓ 4
Pontualidade na postagem das atividades a distância?	0	24	15	6	5	3	0	3,98	✓ 4
Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas e externas) nas atividades teóricas e práticas?	0	31	17	3	1	1	0	4,43	✓ 5
Relacionamento com os(as) colegas?	0	25	20	6	2	0	0	4,28	✓ 4
Relacionamento com os(as) professores?	0	20	21	10	1	0	1	4,15	✓ 4
<b>Disciplinas/Desempenho Docente</b>	<b>37</b>	<b>3715</b>	<b>2163</b>	<b>1065</b>	<b>401</b>	<b>460</b>	<b>523</b>	<b>4,06</b>	
Adequação dos conteúdos à proposta do projeto pedagógico do curso (PPC)?	1	201	125	75	42	32	16	3,89	✓ 4
A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?	3	219	114	62	19	33	42	4,04	✓ 4
A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino) na biblioteca física e/ou virtual?	1	186	122	57	9	15	102	4,17	✓ 4
A importância para a sua formação profissional?	1	217	138	76	18	21	21	4,09	✓ 4
A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a) professor(a) na disciplina?	4	174	119	85	54	38	18	3,72	✓ 4
A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga horária da disciplina?	4	193	138	61	40	34	22	3,89	✓ 4
A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?	1	224	132	65	24	17	29	4,13	✓ 4
O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade da linguagem, à adequação ao Plano de Ensino e ao PPC do Curso?	4	196	158	68	18	25	23	4,04	✓ 4
O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?	1	263	117	53	15	22	21	4,24	✓ 5
O uso das TICs para assegurar o acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar?	3	204	154	55	20	20	36	4,11	✓ 4
O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, projetor multimídia, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem e outros), na disciplina, para possibilitar diferentes experiências de aprendizagem?	3	204	111	85	37	27	25	3,92	✓ 4
O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos estudantes, dentro e fora da sala de aula?	3	225	134	64	14	22	30	4,15	✓ 4
O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das aulas)?	2	288	104	41	14	22	21	4,33	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de conteúdo, uso de atividades e recursos diversificados) das aulas ministradas nesta disciplina?	1	223	117	73	24	32	22	4,01	✓ 4
O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?	2	271	107	50	17	24	21	4,25	✓ 5
O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?	2	203	174	48	12	18	35	4,17	✓ 4
O(a) professor(a) quanto ao cumprimento dos prazos previstos (até dez dias úteis após a sua realização) para a divulgação/entrega das notas?	1	224	99	47	24	58	39	3,90	✓ 4
<b>Ensino Remoto de Emergência</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>57</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>3,28</b>	
Acesso à internet	0	16	17	9	8	3	0	3,66	✓ 4
Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para acompanhamento das aulas/estudo dirigido	0	13	16	4	8	11	1	3,23	✓ 4
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?	0	9	8	11	11	13	1	2,79	⚠ 3
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?	0	16	16	6	6	9	0	3,45	✓ 4
<b>Meta-avaliação</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>59</b>	<b>35</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3,86</b>	
Adequação das questões para os quesitos avaliados	0	14	23	9	6	1	0	3,81	✓ 4
Clareza das questões?	0	19	20	9	3	2	0	3,96	✓ 4
Quantidade de questões?	0	15	16	17	4	0	1	3,81	✓ 4

## 3.4.5.2 Resumo gráfico por eixo e questão



### 3.4.5.2.1 Oportunidades de melhoria

OPORTUNIDADES DE MELHORIAS	
<b>DOCENTE</b>	
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?	
<b>COORDENAÇÃO DE CURSO</b>	
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?	
Disponibilidade e atenção aos estudantes?	
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?	
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?	
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoio conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?	
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	
Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVIC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	
<b>COLEGIADO DE CURSO</b>	
Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC?	
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?	
<b>ALUNO</b>	
Assimilação dos conteúdos abordados?	

### 3.4.6 Estudante de graduação – 2020-2

#### 3.4.6.1 Tabulação dos dados por eixo e questão

	NQR	MB	B	S	PS	I	NA/NS	MEDIA	MEDIANA
<b>Coordenação de Curso</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>40</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>46</b>	<b>27</b>	<b>2,60</b>	
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?	0	1	5	6	3	3	0	2,89	↓ 3
Disponibilidade e atenção aos estudantes?	0	1	6	3	5	3	0	2,83	↓ 3
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?	0	2	6	1	7	2	0	2,94	✗ 2,5
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?	0	1	5	2	3	5	2	2,63	✗ 2,5
Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC?	0	1	3	3	3	5	3	2,47	✗ 2
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	1	2	3	0	6	6	2,33	✗ 2,5
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?	0	1	2	4	1	6	4	2,36	✗ 2,5
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	1	3	1	1	6	6	2,33	✗ 1,5
Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	1	2	5	1	5	4	2,50	↓ 3
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?	0	1	6	1	3	5	2	2,69	✗ 2,5
<b>Desempenho do Estudante</b>	<b>0</b>	<b>67</b>	<b>55</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>4,03</b>	
Assimilação dos conteúdos abordados?	0	1	6	7	1	3	0	3,06	↓ 3
Dedicação nos estudos e nas atividades extraclasse (fora da sala de aula)?	0	6	7	1	2	2	0	3,72	✓ 4
Habilidade/conhecimentos para utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)?	0	10	6	0	2	0	0	4,33	✓ 5
Participação e dedicação nos estudos e nas atividades em sala de aula?	0	4	5	5	1	3	0	3,33	↓ 3,5
Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?	0	7	6	5	0	0	0	4,11	✓ 4
Pontualidade na postagem das atividades a distância?	0	8	8	2	0	0	0	4,33	✓ 4
Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas e externas) nas atividades teóricas e práticas?	0	12	5	0	0	0	1	4,71	✓ 5
Relacionamento com os(as) colegas?	0	11	4	1	2	0	0	4,33	✓ 5
Relacionamento com os(as) professores?	0	8	8	2	0	0	0	4,33	✓ 4
<b>Disciplinas/Desempenho Docente</b>	<b>12</b>	<b>2108</b>	<b>542</b>	<b>328</b>	<b>157</b>	<b>292</b>	<b>114</b>	<b>4,17</b>	
A adequação dos conteúdos à proposta do projeto pedagógico do curso (PPC)?	0	118	24	33	15	17	2	4,02	✓ 5
A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?	1	132	29	10	13	21	3	4,16	✓ 5
A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino) na biblioteca física e/ou virtual?	1	114	43	13	4	8	26	4,38	✓ 5
A importância para a sua formação profissional?	0	127	23	21	12	26	0	4,02	✓ 5
A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a) professor(a) na disciplina?	1	103	29	32	21	22	1	3,82	✓ 4
A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga horária da disciplina?	2	106	47	24	11	14	5	4,09	✓ 5
A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?	0	104	60	15	6	19	5	4,10	✓ 5
O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade da linguagem, à adequação ao Plano de Ensino e ao PPC do Curso?	1	114	35	23	12	20	4	4,03	✓ 5
O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?	0	144	33	12	0	19	1	4,36	✓ 5
O uso das TICs para assegurar o acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar?	0	118	25	22	15	14	15	4,12	✓ 5
O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, projetor multimídia, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem e outros), na disciplina, para possibilitar diferentes experiências de aprendizagem?	1	108	48	20	8	21	3	4,04	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos estudantes, dentro e fora da sala de aula?	1	124	16	22	8	18	20	4,17	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das aulas)?	0	149	24	15	6	9	6	4,47	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de conteúdo, uso de atividades e recursos diversificados) das aulas ministradas nesta disciplina?	1	125	25	26	9	20	3	4,10	✓ 5
O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?	1	150	32	13	0	7	6	4,57	✓ 5
O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?	1	149	30	17	5	3	4	4,55	✓ 5
O(a) professor(a) quanto ao cumprimento dos prazos previstos (até dez dias úteis após a sua realização) para a divulgação/entrega das notas?	1	123	19	10	12	34	10	3,93	✓ 5
<b>Ensino Remoto de Emergência</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>3,68</b>	
Acesso à internet	0	6	6	2	2	2	0	3,67	✓ 4
Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para acompanhamento das aulas/estudo dirigido	0	6	8	1	0	3	0	3,78	✓ 4
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?	0	2	6	6	1	3	0	3,17	↓ 3
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?	0	9	4	3	2	0	0	4,11	✓ 4,5

<b>Meta-avaliação</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3,93</b>	
Adequação das questões para os quesitos avaliados	0	9	4	5	0	0	0	4,22	✓ 4,5
Clareza das questões?	0	5	7	4	1	1	0	3,78	✓ 4
Quantidade de questões?	0	5	6	5	2	0	0	3,78	✓ 4
<b>Planejamento e Avaliação Institucional</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>3,28</b>	
Atuação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da sua unidade?	0	3	2	3	2	0	8	3,60	! 3,5
Sensibilização para participação na autoavaliação institucional?	0	3	7	1	3	2	2	3,38	✓ 4
Divulgação dos resultados da autoavaliação?	0	3	3	3	1	2	6	3,33	! 3,5
Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?	0	2	3	0	3	3	7	2,82	✗ 2
<b>Política Para a Internacionalização</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>2,18</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	1	0	3	3	6	5	2,00	✗ 2
Sua implantação no âmbito do curso?	0	1	1	3	2	4	7	2,36	✗ 2
<b>Atuação</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>3,64</b>	
Núcleo Docente estruturante – NDE	0	3	4	1	1	1	8	3,70	✓ 4
Colegiado de Curso?	0	3	5	2	0	2	6	3,58	✓ 4
<b>Políticas de Ensino</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>3,06</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	2	5	3	3	3	2	3,00	! 3
Sua implantação no âmbito do curso?	0	2	4	4	3	2	3	3,07	! 3
Frequência com que a grade curricular é atualizada?	0	3	4	5	2	2	2	3,25	! 3
Adequação e qualidade da oferta de componentes curriculares na modalidade a distância?	0	2	6	1	4	2	3	3,13	✓ 4
Existência de programas de monitoria para as disciplinas?	0	2	5	2	4	3	2	2,94	! 3
Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?	0	2	2	4	0	3	7	3,00	! 3
<b>Política de Pesquisa e Inovação Tecnológica</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>3,12</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	2	3	3	3	2	5	3,00	! 3
Sua implantação no âmbito do curso?	0	3	3	2	0	1	9	3,78	✓ 4
Estímulo para a participação em projetos de pesquisa (PIBIC) e de inovação tecnológica (PIBIT) por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?	0	1	2	4	1	4	6	2,58	! 3
<b>Política de Desenvolvimento da Extensão, Cultura e Esporte</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>2,46</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	1	4	2	2	4	5	2,69	! 3
Sua implantação no âmbito do curso?	0	1	3	3	2	4	5	2,62	! 3
Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?	0	1	0	4	2	6	5	2,08	✗ 2
<b>Política Institucional e Ações de Estímulo À Produção Estudantil e À Participação Em Eventos</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>2,50</b>	
Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional?	0	1	1	4	1	5	6	2,33	✗ 2,5
Apoio à produção acadêmica e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais?	0	1	2	4	2	3	6	2,67	! 3
<b>Política de Atendimento Aos Estudantes</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>2,87</b>	
Programas de acolhimento e permanência (bolsas e auxílios)?	0	3	0	3	2	3	7	2,82	! 3
Programas de acessibilidade (adaptação de espaços, equipamentos adaptados as deficiências, tecnologias assistivas)?	0	2	2	2	3	0	9	3,33	! 3
Apoio psicopedagógico?	0	1	1	2	2	3	9	2,44	✗ 2
<b>Comunicação da Ufms Com a Comunidade Interna e Externa</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>2,88</b>	
Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa?	0	3	5	2	2	3	3	3,20	✓ 4
Mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria que gerem subsídios para a melhoria da qualidade institucional?	0	1	2	3	4	3	5	2,54	✗ 2
Acesso às informações acerca dos resultados da avaliação externa (ENADE, Conceito Preliminar de Curso, Conceito Curso)?	0	2	1	4	0	3	8	2,90	! 3
<b>Processos de Gestão Institucional</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>2,89</b>	
Participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso) nos colegiados?	0	3	1	2	1	2	9	3,22	! 3
Divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna?	0	4	1	3	1	7	2	2,63	✗ 2,5
Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?	0	3	1	1	3	3	7	2,82	✗ 2

## 3.4.6.2 Resumo gráfico por eixo e questão

Coordenação de Curso	Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?	
	Disponibilidade e atenção aos estudantes?	
	Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das...	
	Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do...	
	Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a...	
	Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos...	
	Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil...	
Desempenho do Estudante	Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos...	
	Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC...	
	Realização de melhorias do curso considerando os resultados da...	
	Assimilação dos conteúdos abordados?	
	Dedicação nos estudos e nas atividades extraclasses (fora da sala de aula)?	
	Habilidade/conhecimentos para utilizar as Tecnologias da Informação e...	
	Participação e dedicação nos estudos e nas atividades em sala de aula?	
Disciplinas/Desempenho Docente	Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?	
	Pontualidade na postagem das atividades a distância?	
	Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas...	
	Relacionamento com os(as) colegas?	
	Relacionamento com os(as) professores?	
	A adequação dos conteúdos à proposta do projeto pedagógico do curso...	
	A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?	
	A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino)...	
	A importância para a sua formação profissional?	
	A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a)...	
	A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga...	
	A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?	
	O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade...	
	O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?	
	O uso das TICs para assegurar o acesso a materiais e recursos didáticos da...	
	O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet...	
	O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos...	
O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das...		
O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de...		
O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?		
O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?		
O(a) professor(a) quanto ao cumprimento dos prazos previstos (até dez dias...		
Enseio Remoto de Emergência	Acesso à internet	
	Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para...	
	No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o...	
Avaliação	No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o...	
	Adequação das questões para os quesitos avaliados	
	Clareza das questões?	
Planejamento e Avaliação Institucional	Quantidade de questões?	
	Atuação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da sua unidade?	
	Sensibilização para participação na autoavaliação institucional?	
Política Para Interagir e Avaliar a Atuação	Divulgação dos resultados da autoavaliação?	
	Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado...	
	Divulgação no meio acadêmico?	
Políticas de Ensino	Sua implantação no âmbito do curso?	
	Núcleo Docente estruturante - NDE	
	Colegiado de Curso?	
Política de Desenvolvimento e Atuação	Divulgação no meio acadêmico?	
	Sua implantação no âmbito do curso?	
	Frequência com que a grade curricular é atualizada?	
Política de Participação e Extensão	Adequação e qualidade da oferta de componentes curriculares na...	
	Existência de programas de monitoria para as disciplinas?	
	Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?	
Política de Pesquisa e Inovação	Divulgação no meio acadêmico?	
	Sua implantação no âmbito do curso?	
	Estímulo para a participação em projetos de pesquisa (PIBIC) e de inovação.	
Política de Atendimento aos Estudantes	Divulgação no meio acadêmico?	
	Sua implantação no âmbito do curso?	
	Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por...	
Comunicação da Universidade	Apelo financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos.	
	Apelo à produção acadêmica e à sua publicação em encontros e periódicos...	
	Programas de acolhimento e permanência (bolsas e auxílios)?	
Processos de Gestão Institucional	Programas de acessibilidade (adaptação de espaços, equipamentos...	
	Apoio psicopedagógico?	
	Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de...	
Comunicação Externa	Mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria que gerem...	
	Acesso às informações acerca dos resultados da avaliação externa (ENADE...	
	Participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil...	
Gestão Institucional	Divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna?	
	Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?	

### 3.4.6.3 Oportunidades de melhoria

<b>DOCENTE</b>
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?
<b>NDE</b>
Frequência com que a grade curricular é atualizada?
<b>UFMS</b>
Divulgação no meio acadêmico?
Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?
Estímulo para a participação em projetos de pesquisa (PIBIC) e de inovação tecnológica (PIBIT) por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?
Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?
Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional?
Apoio à produção acadêmica e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais?
Programas de acolhimento e permanência (bolsas e auxílios)?
Programas de acessibilidade (adaptação de espaços, equipamentos adaptados as deficiências, tecnologias assistivas)?
Apoio psicopedagógico?
Mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria que gerem subsídios para a melhoria da qualidade institucional?
<b>COORDENAÇÃO DE CURSO</b>
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?
Disponibilidade e atenção aos estudantes?
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVIC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
<b>CSA</b>
Atuação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da sua unidade?
<b>DIREÇÃO E COLEGIADOS</b>
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?
Divulgação dos resultados da autoavaliação?
Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?
Sua implantação no âmbito do curso?
Participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso) nos colegiados?
Divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna?
Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?
<b>COLEGIADO</b>
Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC?
Divulgação no meio acadêmico?
Sua implantação no âmbito do curso?
Existência de programas de monitoria para as disciplinas?
Acesso às informações acerca dos resultados da avaliação externa (ENADE, Conceito Preliminar de Curso, Conceito Curso)?
<b>DISCENTE</b>
Assimilação dos conteúdos abordados?
Participação e dedicação nos estudos e nas atividades em sala de aula?

### 3.4.7 Corpo docente e tutorial

O corpo docente dos cursos de graduação da UFMS é composto por docentes da carreira do magistério superior (admitidos mediante aprovação em concurso público), docentes substitutos (contrato temporário), docentes visitantes e docentes voluntários.

Os resultados indicam que os docentes do curso de **Engenharia Ambiental** têm, no geral, desempenho representado pela moda igual a 5 nos dois semestres e mediana 4 ou 5, o que é bastante positivo. Os alunos evidenciaram que em 2020, o ensino remoto adotado não contribuiu para o aprendizado ainda que o acesso à internet não tenha sido problemático. Os docentes são muito bem avaliados, porém cabe ao colegiado identificar casos isolados de docentes consecutivamente mal avaliados e junto ao docente e à COAC propor alternativas para a melhoria do desempenho. Seguem excertos dos comentários dos respondentes.

Quanto ao ensino remoto:

*Alguns professores não utilizaram nenhum meio para disponibilizar aulas online.*

*Neste período de quarentena, alguns professores deixaram a desejar na metodologia apresentada para as aulas, as provas por muitas vezes não foram cobrados no horário de aula corretamente e foram aplicados conteúdos nas quais eles não conseguiram tirar dúvidas. A ideia de estudar em casa foi muito bom porém esperava mais compreensão dos professores.*

*Eu mudei de residência em meio ao período da pandemia e mais de um mês sem internet em casa e não podia frequentar outro lugar para ter acesso ao EAD, portanto, minhas faltas nas matérias ultrapassaram os 25%, fazendo que eu trancasse essas matérias para não influenciar meu C.A. Deixo claro também que não aprendi muita coisa quando eu estava estudando à distância*

*Gostaria que todos professores dessem aula online nem que fosse gravada, muitos só disponibilizam um conteúdo pronto (de livro por exemplo) e o aluno tem que se entender sozinho muitas vezes vai tirar dúvida os professores manda olhar no conteúdo.*

Quanto ao desempenho docente:

*Aulas ministradas com muito empenho! Professor sempre disponível para dúvidas e com planejamento de aulas muito bom.*

*Qualidade da didática do professor muito baixa, índice de reprovação muito alto devido a falta de compreensão da matéria por quase 100% da turma, matéria complexa para o aprendizado construído até então (terceiro semestre)*

*Professora muito empenhada, com planejamento de aulas impecável e ótima disponibilidade para atender aos alunos. Muito boa didática e material de estudo, tem feito um trabalho maravilhoso ministrando a matéria, de maneira clara e objetiva.*

*Não deu aula, apenas colocou os capítulos do livro e passava exercício toda semana como presença, como a matéria é de suma importância deveria ter feito mais pelos alunos.*

### **3.4.8 Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante (NDE)**

Os Colegiados de cursos de graduação da UFMS são órgãos deliberativos, responsáveis pela gestão dos cursos e compostos, conforme o Regimento Geral da UFMS, por no mínimo quatro e no máximo seis docentes e um representante estudante.

O NDE não tem função deliberativa, mas exerce o importante papel de acompanhar o processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso. Segundo a Resolução COEG nº 167, de 24 de novembro de 2010, o NDE é composto:

I - pelo Presidente do Colegiado de Curso, que presidirá o Núcleo; e II - por pelo menos quatro docentes pertencentes à Carreira do Magistério Superior da UFMS, que ministram aula no curso.

§ 1º Preferencialmente, docentes que tenham participado do Projeto Pedagógico do respectivo curso, desde a sua implantação.

§ 2º Para os cursos de tecnologia, 50% (cinquenta por cento) dos docentes, preferencialmente, que tenham experiência profissional fora do magistério.

§ 3º Para os cursos cujo quadro ainda seja insuficiente, poderão participar docentes de cursos homônimos ou afins, nesta ordem de preferência. (UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL, 2010, p. 2).

Ainda de acordo com o Regimento da UFMS, compõem o Colegiado de Curso de Graduação: I - no mínimo quatro e no máximo seis representantes docentes integrantes da Carreira do Magistério Superior, eleitos pelos professores do quadro que ministram ou ministraram disciplinas ao curso nos quatro últimos semestres letivos, com mandato de dois anos, sendo permitida uma recondução; e II - um representante discente, regularmente matriculado no respectivo curso, indicado pelo Centro Acadêmico ou em eleição direta coordenada pelos estudantes, com mandato de um ano, permitida uma recondução.

O Art. 16 do Regimento estabelece que ao Colegiado de Curso de Graduação compete: I - garantir que haja coerência entre as atividades didático-pedagógicas e as acadêmicas do curso com os objetivos e o perfil do profissional definidos no Projeto Pedagógico do Curso; II - deliberar sobre normas, visando à compatibilização dos programas, das cargas horárias e dos planos de ensino das disciplinas componentes da estrutura curricular com o perfil do profissional objetivado pelo curso; III - deliberar sobre as solicitações de aproveitamento de estudos; IV - deliberar sobre o plano de estudos elaborado pelo Coordenador de Curso; V - deliberar, em primeira instância, sobre o Projeto Pedagógico do Curso; VI - manifestar sobre as propostas de reformulação, de desativação, de extinção ou de suspensão temporária de oferecimento de curso ou de habilitação; e VII - deliberar, em primeira instância, sobre projetos de ensino.

De acordo com a Resolução nº 537/2019 , Cograd:

Art. 6º São atribuições do Núcleo Docente Estruturante (NDE):

I - contribuir para a consolidação do perfil profissional do egresso do curso;

II - propor estratégias de integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo;

III - sugerir ações no PPC que contribuam para a melhoria dos índices de desempenho do curso;

IV - zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para o Curso de Graduação;

V - atuar no acompanhamento, na consolidação, na avaliação e na atualização do Projeto Pedagógico do Curso, na realização de estudos visando a atualização periódica, a verificação do impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e na análise da

adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho; e

VI - referendar e assinar Relatório de Adequação de Bibliografia Básica e Complementar que comprove a compatibilidade entre o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo, nas bibliografias básicas e complementares de cada Componente Curricular.

VII – Elaborar a cada 2 anos relatório de acompanhamento do PPC.

Para os estudantes, a direção e colegiados devem realizar melhorias os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade); divulgação dos resultados da autoavaliação, melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores; participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso) nos colegiados; divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna; utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna.

Melhorar a participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso) nos colegiados; melhorar a gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC; melhorar a eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa.

Em relação ao NDE, deve-se aumentar a frequência com que a grade curricular é atualizada e adequar e manter a qualidade da oferta de componentes curriculares na modalidade a distância.

### **3.4.9 Coordenação de Curso de graduação**

Os Coordenadores de curso de graduação, são eleitos pelos seus pares, entre os escolhidos para compor o Colegiado de Curso. As funções da coordenação de curso são definidas no Regimento Geral da UFMS e abrangem:

Art. 19. Ao Coordenador de Curso de Graduação compete:

- I - elaborar os estudos necessários à compatibilização dos programas, das cargas horárias e dos planos de ensino das disciplinas componentes da estrutura curricular, de acordo com o Projeto Pedagógico do curso;
- II - encaminhar às Unidades da Administração Setorial as demandas de oferecimento de disciplinas;
- III - acompanhar a execução do Projeto Pedagógico do curso;
- IV - orientar e acompanhar a vida acadêmica;
- V - acompanhar o desempenho dos estudantes do curso, encaminhando relatório ao Colegiado;
- VI - assessorar as Unidades da Administração Central e da Administração Setorial em assuntos de administração acadêmica;

- VII - coordenar a matrícula dos estudantes de seu curso;
- VIII - assessorar as Unidades da Administração Setorial que oferecem disciplinas ao curso, bem como os respectivos professores, na execução do projeto pedagógico do curso e demais normas emitidas pelo Colegiado de Curso; e
- IX - zelar pelas informações mantidas no Sistema de Controle Acadêmico.

São muitas as oportunidades de melhoria para a coordenação do curso de Engenharia Ambiental, a saber, a agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, a disponibilidade e atenção aos estudantes; divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas; a divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC); a orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS; orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiado por conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia); orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS; e orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVIC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS.

#### **3.4.10 Plano de ação - Curso**

Recomenda-se que sejam apresentados os conteúdos deste relatório, incluindo seus gráficos, nas reuniões do colegiado, conforme orientações da CPA, e sejam propostas as ações que deverão ser implementadas pelo colegiado/NDE/Coordenação de curso para saneamento das fragilidades indicadas pela comunidade universitária nas respostas dos instrumentos de avaliação aplicado neste ano. Recomenda-se o uso da ferramenta 5W2H para padronização das ações em toda a FAENG.

### 3.5 TECNOLOGIA EM ELETROTÉCNICA INDUSTRIAL 2105

A criação do Curso Superior de Tecnologia em Eletrotécnica Industrial originou-se em função da participação da UFMS no programa do governo federal de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI). A aprovação da criação do curso ocorreu por meio da Resolução Nº 45, de 25 de agosto de 2009, do Conselho Universitário da UFMS. A primeira turma iniciou-se em 2010.

Tabela 5 - Dados do curso de Tecnologia em Eletrotécnica Industrial

Habilitação	Tecnólogo em Eletrotécnica Industrial
Duração (CFE)	Mínimo 7 semestres, máximo 10 semestres
Duração (UFMS)	7 semestres
Implantação	2010
Autorização	Resolução nº 45, DE 25 DE AGOSTO DE 2009
Reconhecimento	Portaria MEC nº281 DE 01 de julho de 2016
Turno	Noturno e sábado pela manhã e tarde
Número de vagas	50
Carga horária	2516
Coordenação	Prof. Dr. Frederico Silva Moreira

Fonte: PPC do curso (2018)

#### 3.5.1 Organização didático-pedagógica

O Curso Superior de Tecnologia em Eletrotécnica Industrial tem por finalidade contribuir para o atendimento às demandas da sociedade em sua área de atuação, bem como para o desenvolvimento sustentável da região e do país. Para o cumprimento de sua finalidade, o curso referencia-se na qualidade que pretende imprimir à sua atividade formadora, com visão crítica e criativa, calcado na ética profissional, tendo como meta alcançar a excelência em nível nacional na formação de profissionais tecnólogos em Eletrotécnica Industrial. O Curso visa à formação acadêmica de profissionais aptos para o desenvolvimento de atividades técnicas e administrativas inerentes ao setor de energia, intervindo nos processos produtivos de manutenção e instalação de sistemas eletromecânicos e dimensionamento de circuitos elétricos.

O currículo do Curso Superior de Tecnologia em Eletrotécnica Industrial é constituído por um conjunto de atividades acadêmicas, distribuídas nas seguintes categorias:

I - Formação Básica

II - Formação Tecnológica

III - Formação Humanística

IV - Núcleo de Disciplinas Complementares Optativas

V - Núcleo de Atividades Práticas. Atividades práticas obrigatórias, correspondentes ao estágio supervisionado e às atividades complementares; atividades extraclasse, consideradas relevantes para a formação do acadêmico.

### 3.5.2 Objetivos do curso e perfil do egresso

De modo mais específico pode-se considerar como objetivo geral do Curso formar um profissional na área de Tecnologia em Eletrotécnica Industrial, possibilitando-lhe um perfil inovador e proativo, embasado em conhecimentos científicos, tecnológicos e de gestão, adaptável às crescentes mudanças sociais e evoluções tecnológicas. Dentre os objetivos específicos estão à contribuição para a formação técnica e pessoal do discente, visando à geração de soluções que colaborem para a evolução da sociedade, o estímulo a uma atitude proativa do aluno na busca do conhecimento e nas relações interpessoais, de modo a facilitar sua inserção e evolução técnica no mercado de trabalho, o oferecimento de boa formação básica interligada às disciplinas de formação profissional e específica, desenvolvimento de atividades práticas nas disciplinas, para que os alunos tenham oportunidade de aprender fazendo, capacitação dos alunos a resolverem problemas reais através do domínio de conhecimentos profissionalizantes e específicos, e proporcionar atividades acadêmicas que permitam o desenvolvimento de trabalhos e projetos interdisciplinares em equipe e a integração dos conhecimentos do Curso. Além destes objetivos, destacam-se como tarefas importantes, o estímulo à interação dos docentes e discentes com a indústria e outras instituições de ensino, através de projetos de pesquisa e extensão, estágios e outras atividades acadêmicas, e o questionamento de ideias inovadoras de modo a formar e motivar novos empreendedores.

O curso, em 2020, concentrou os procedimentos pedagógicos em Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem (com o uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem, AVA, Google Meet, entre outros), nas disciplinas do curso possibilitando diferentes experiências de aprendizagem. As TICs possibilitaram acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar, incluindo bibliografia online via Pergamum, gerenciada pela Biblioteca Central.

O sistema de avaliação estudante está previsto nos Capítulos XVI e XVII da Resolução nº 269, Coeg, de 1º de agosto de 2013. O aproveitamento da aprendizagem é verificado em cada disciplina, face aos objetivos constantes no Plano de Ensino, e deve prever, no mínimo, duas avaliações obrigatórias e uma avaliação optativa substitutiva. O professor deve discutir as avaliações acadêmicas, ou apresentar a solução padrão; divulgar as notas das avaliações acadêmicas em até dez dias úteis após a sua realização; e disponibilizar ao estudante as suas avaliações.

O estágio obrigatório caracteriza-se por uma atividade a ser cumprida mediante disciplina obrigatória com carga horária estabelecida na matriz curricular do curso, de acordo com a legislação em vigor, a ser cumprida pelo aluno sob a orientação de um professor supervisor vinculado à área de Tecnologia em Eletrotécnica Industrial. De acordo com as normas internas, a supervisão do estágio obrigatório será realizada pelo professor supervisor de forma presencial, envolvendo o acompanhamento sistemático, com frequência mínima semanal, do estagiário na execução das atividades planejadas, podendo complementar-se com outras atividades na Universidade Federal de Mato Grosso do Sul e/ou no local de estágio.

O estágio supervisionado não obrigatório só pode ser realizado a partir do quinto período. Considera-se estágio não obrigatório a atividade complementar de natureza prática e pedagógica a ser desenvolvida sob a supervisão de um professor supervisor e de um profissional supervisor vinculados à área de Tecnologia em Eletrotécnica Industrial, sendo compatível com as atividades acadêmicas do discente, em complementação ao ensino e à aprendizagem.

O Trabalho de conclusão de curso não está previsto na grade curricular do Curso. As atividades fim de uma universidade: ensino, pesquisa e extensão, devem ser integradas objetivando uma formação adequada do egresso. Essa integração deve ocorrer também em atividades extraclasse, permitindo ao estudante o aprofundamento da aprendizagem através de atividades onde a prática, investigação e descoberta sejam privilegiadas. Deseja-se fornecer ao estudante a oportunidade de diversificar e enriquecer sua formação através da sua participação em tipos variados de eventos, como por exemplo, iniciação científica, monitoria, participação em projetos de extensão, participação em grupos PET, participação em congressos na área etc. Sabe-se, no entanto, que a participação em tais atividades é geralmente limitada pelo número de bolsas de estudo ou vagas disponíveis. Como não é possível que todos os estudantes as desenvolvam como bolsistas, é interessante que meios alternativos de formação sejam disponibilizados. Desta forma, atividades complementares são previstas no Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Eletrotécnica Industrial e incentivada por meio da atribuição de carga horária cumprida pelo estudante nas suas realizações.

### **3.5.3 Resultados da Autoavaliação Institucional**

A seguir, são apresentados os resultados do curso de Tecnologia em Eletrotécnica Industrial para o ano de 2020, separados por semestre e pelo tipo de respondente. Na sequência, são apresentadas as oportunidades de melhoria para subsidiar o colegiado do curso e/ou a direção da Unidade a propor ações para mitigar ou melhorar os indicadores. O processo de avaliação do curso é feito semestralmente, e tem seus resultados divulgados pela Comissão Setorial de Avaliação, a cada ciclo, a toda comunidade acadêmica por meio de reuniões com o Conselho de Unidade, reuniões com os estudantes, publicação de material impresso e digital, no site da Unidade e em redes sociais.

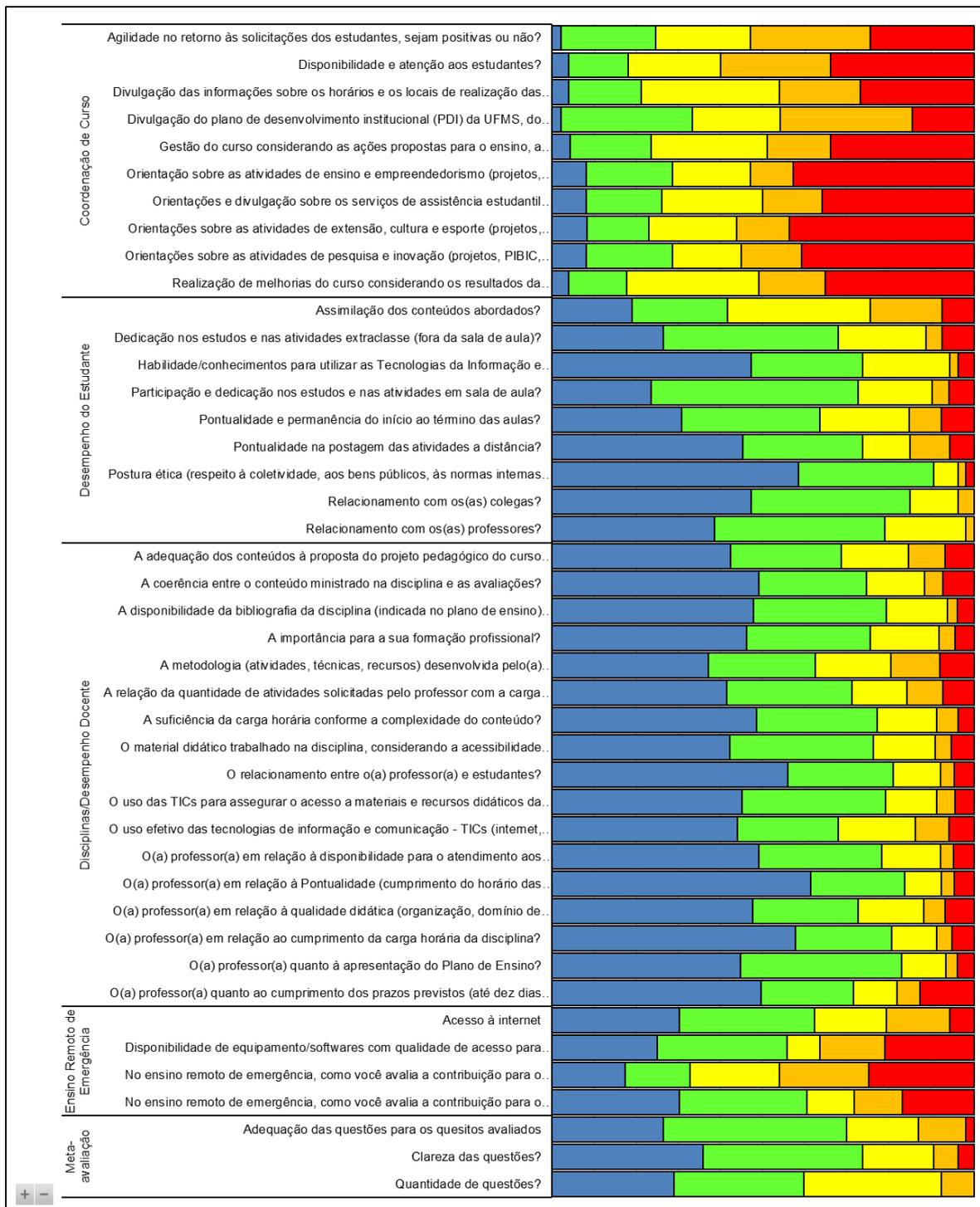
No primeiro gráfico de cada série, estão destacados em cinza a moda das respostas de cada item. A moda representa a resposta com maior frequência para a questão. Apresentam-se também a mediana e a média. Recomenda-se à unidade que a unidade concentre sua análise na moda e mediana visto que a resposta está em uma escala ordinal (1 a 5) e estes indicadores são os mais adequados para interpretação dos resultados. Para a mediana, valores de 1 a 3 são classificados como **oportunidade de melhoria**. Cabe a cada curso, na ausência de instrução normativa, fazer o uso deste resultado como lhe aprouver. Contudo, **esta Comissão Setorial recomenda que as oportunidades de melhoria sejam discutidas nos Colegiados de Curso e no Conselho da Faculdade para a proposição de planos de ação, com designação de responsabilidades e prazos.**

### 3.5.4 Estudante de graduação – 2020-1

#### 3.5.4.1 Tabulação dos dados por eixo e questão

	NQR	MB	B	S	PS	I	NANS	MEDIA	MEDIANA
<b>Coordenação de Curso</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>94</b>	<b>117</b>	<b>92</b>	<b>164</b>	<b>37</b>	<b>2,44</b>	
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?	0	1	11	11	14	12	4	2,49	✗ 2
Disponibilidade e atenção aos estudantes?	0	2	7	11	13	17	3	2,28	✗ 2
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?	0	2	9	17	10	14	1	2,52	⚠ 3
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?	0	1	15	10	15	7	5	2,75	⚠ 3
Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC?	0	2	9	13	7	16	6	2,45	⚠ 3
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	4	10	9	5	21	4	2,41	✗ 2
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?	0	4	9	12	7	18	3	2,48	✗ 2,5
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	4	7	10	6	21	5	2,31	✗ 2
Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	4	10	8	7	20	4	2,41	✗ 2
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?	0	2	7	16	8	18	2	2,35	✗ 2
<b>Desempenho do Estudante</b>	<b>0</b>	<b>177</b>	<b>163</b>	<b>85</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>3,95</b>	
Assimilação dos conteúdos abordados?	0	10	12	18	9	4	0	3,28	⚠ 3
Dedicação nos estudos e nas atividades extracurriculares (fora da sala de aula)?	0	14	22	11	2	4	0	3,75	✓ 4
Habilidade/conhecimentos para utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)?	0	25	14	11	1	2	0	4,11	✓ 4
Participação e dedicação nos estudos e nas atividades em sala de aula?	0	12	25	9	2	3	2	3,80	✓ 4
Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?	0	16	17	11	4	4	1	3,71	✓ 4
Pontualidade na postagem das atividades a distância?	0	24	15	6	5	3	0	3,98	✓ 4
Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas e externas) nas atividades teóricas e práticas?	0	31	17	3	1	1	0	4,43	✓ 5
Relacionamento com os(as) colegas?	0	25	20	6	2	0	0	4,28	✓ 4
Relacionamento com os(as) professores?	0	20	21	10	1	0	1	4,15	✓ 4
<b>Disciplinas/Desempenho Docente</b>	<b>37</b>	<b>3715</b>	<b>2163</b>	<b>1065</b>	<b>401</b>	<b>460</b>	<b>523</b>	<b>4,06</b>	
A adequação dos conteúdos à proposta do projeto pedagógico do curso (PPC)?	1	201	125	75	42	32	16	3,89	✓ 4
A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?	3	219	114	62	19	33	42	4,04	✓ 4
A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino) na biblioteca física e/ou virtual?	1	186	122	57	9	15	102	4,17	✓ 4
A importância para a sua formação profissional?	1	217	138	76	18	21	21	4,09	✓ 4
A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a) professor(a) na disciplina?	4	174	119	85	54	38	18	3,72	✓ 4
A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga horária da disciplina?	4	193	138	61	40	34	22	3,89	✓ 4
A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?	1	224	132	65	24	17	29	4,13	✓ 4
O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade da linguagem, à adequação ao Plano de Ensino e ao PPC do Curso?	4	196	158	68	18	25	23	4,04	✓ 4
O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?	1	263	117	53	15	22	21	4,24	✓ 5
O uso das TICs para assegurar o acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar?	3	204	154	55	20	20	36	4,11	✓ 4
O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, projetor multimídia, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem e outros), na disciplina, para possibilitar diferentes experiências de aprendizagem?	3	204	111	85	37	27	25	3,92	✓ 4
O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos estudantes, dentro e fora da sala de aula?	3	225	134	64	14	22	30	4,15	✓ 4
O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das aulas)?	2	288	104	41	14	22	21	4,33	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de conteúdo, uso de atividades e recursos diversificados) das aulas ministradas nesta disciplina?	1	223	117	73	24	32	22	4,01	✓ 4
O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?	2	271	107	50	17	24	21	4,25	✓ 5
O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?	2	203	174	48	12	18	35	4,17	✓ 4
O(a) professor(a) quanto ao cumprimento dos prazos previstos (até dez dias úteis após a sua realização) para a divulgação/entrega das notas?	1	224	99	47	24	58	39	3,90	✓ 4
<b>Ensino Remoto de Emergência</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>57</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>3,28</b>	
Acesso à internet	0	16	17	9	8	3	0	3,66	✓ 4
Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para acompanhamento das aulas/estudo dirigido	0	13	16	4	8	11	1	3,23	✓ 4
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?	0	9	8	11	11	13	1	2,79	⚠ 3
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?	0	16	16	6	6	9	0	3,45	✓ 4
<b>Meta-avaliação</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>59</b>	<b>35</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3,86</b>	
Adequação das questões para os quesitos avaliados	0	14	23	9	6	1	0	3,81	✓ 4
Clareza das questões?	0	19	20	9	3	2	0	3,96	✓ 4
Quantidade de questões?	0	15	16	17	4	0	1	3,81	✓ 4

## 3.5.4.2 Resumo gráfico por eixo e questão



### 3.5.4.3 Oportunidades de melhoria

<b>☐ COORDENAÇÃO DE CURSO</b>
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?
Disponibilidade e atenção aos estudantes?
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVIC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
<b>☐ COLEGIADO DE CURSO</b>
Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC?
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?

### 3.5.5 Estudante de graduação – 2020-2

#### 3.5.5.1 Tabulação dos dados por eixo e questão

	NQR	MB	B	S	PS	I	NA/NS	MEDIA	MEDIANA
<b>Coordenação de Curso</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3,50</b>	
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?	0	0	2	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Disponibilidade e atenção aos estudantes?	0	1	1	0	0	0	0	4,50	✓ 4,5
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?	0	0	2	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?	0	0	1	1	0	0	0	3,50	⚠ 3,5
Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC?	0	0	1	0	0	0	1	4,00	✓ 4
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	0	1	1	0	0	0	3,50	⚠ 3,5
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?	0	0	1	0	0	1	0	2,50	⚠ 3,5
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	0	1	0	1	0	0	3,00	⚠ 3,5
Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVIC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	0	1	0	1	0	0	3,00	⚠ 3,5
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?	0	0	1	0	1	0	0	3,00	⚠ 3,5
<b>Desempenho do Estudante</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,67</b>	
Assimilação dos conteúdos abordados?	0	0	0	2	0	0	0	3,00	⚠ 3
Dedicação nos estudos e nas atividades extracurriculares (fora da sala de aula)?	0	1	0	1	0	0	0	4,00	✓ 4,5
Habilidade/conhecimentos para utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)?	0	0	1	1	0	0	0	3,50	⚠ 3,5
Participação e dedicação nos estudos e nas atividades em sala de aula?	0	1	0	1	0	0	0	4,00	✓ 4,5
Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?	0	0	1	1	0	0	0	3,50	⚠ 3,5
Pontualidade na postagem das atividades a distância?	0	1	0	1	0	0	0	4,00	✓ 4,5
Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas e externas) nas atividades teóricas e práticas?	0	0	1	1	0	0	0	3,50	⚠ 3,5
Relacionamento com os(as) colegas?	0	0	1	1	0	0	0	3,50	⚠ 3,5
Relacionamento com os(as) professores?	0	1	0	1	0	0	0	4,00	✓ 4,5
<b>Disciplinas/Desempenho Docente</b>	<b>0</b>	<b>157</b>	<b>64</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4,55</b>	
A adequação dos conteúdos à proposta do projeto pedagógico do curso (PPC)?	0	12	0	2	0	0	0	4,71	✓ 5
A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?	0	10	2	2	0	0	0	4,57	✓ 5
A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino) na biblioteca física e/ou virtual?	0	0	13	1	0	0	0	3,93	✓ 4
A importância para a sua formação profissional?	0	10	2	2	0	0	0	4,57	✓ 5
A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a) professor(a) na disciplina?	0	10	4	0	0	0	0	4,71	✓ 5
A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga horária da disciplina?	0	11	1	2	0	0	0	4,64	✓ 5
A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?	0	4	10	0	0	0	0	4,29	✓ 4
O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade da linguagem, à adequação ao Plano de Ensino e ao PPC do Curso?	0	9	5	0	0	0	0	4,64	✓ 5
O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?	0	10	4	0	0	0	0	4,71	✓ 5
O uso das TICs para assegurar o acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar?	0	12	2	0	0	0	0	4,86	✓ 5
O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (Internet, projetor multimídia, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem e outros), na disciplina, para possibilitar diferentes experiências de aprendizagem?	0	8	4	0	0	2	0	4,14	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos estudantes, dentro e fora da sala de aula?	0	12	2	0	0	0	0	4,86	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das aulas)?	0	12	2	0	0	0	0	4,86	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de conteúdo, uso de atividades e recursos diversificados) das aulas ministradas nesta disciplina?	0	10	2	0	2	0	0	4,43	✓ 5
O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?	0	11	3	0	0	0	0	4,79	✓ 5
O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?	0	6	8	0	0	0	0	4,43	✓ 4
O(a) professor(a) quanto ao cumprimento dos prazos previstos (até dez dias úteis após a sua realização) para a divulgação/entrega das notas?	0	10	0	2	2	0	0	4,29	✓ 5
<b>Ensino Remoto de Emergência</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2,88</b>	
Acesso à internet	0	0	1	1	0	0	0	3,50	⚠ 3,5
Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para acompanhamento das aulas/estudo dirigido	0	0	1	1	0	0	0	3,50	⚠ 3,5
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?	0	0	0	1	1	0	0	2,50	✗ 2,5
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?	0	0	0	1	0	1	0	2,00	✗ 2,5

<b>Meta-avaliação</b>	0	0	1	2	3	0	0	2,67	
Adequação das questões para os quesitos avaliados	0	0	0	1	1	0	0	2,50	✗ 2,5
Clareza das questões?	0	0	1	0	1	0	0	3,00	⚠ 3,5
Quantidade de questões?	0	0	0	1	1	0	0	2,50	✗ 2,5
<b>Planejamento e Avaliação Institucional</b>	0	1	0	1	4	1	1	2,38	
Atuação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da sua unidade?	0	0	0	0	1	0	1	2,00	✗ 2
Sensibilização para participação na autoavaliação institucional?	0	1	0	0	1	0	0	3,50	✓ 4,5
Divulgação dos resultados da autoavaliação?	0	0	0	0	1	1	0	1,50	✗ 1,5
Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?	0	0	0	1	1	0	0	2,50	✗ 2,5
<b>Política Para a Internacionalização</b>	0	0	1	0	3	0	0	2,50	
Divulgação no meio acadêmico?	0	0	1	0	1	0	0	3,00	⚠ 3,5
Sua implantação no âmbito do curso?	0	0	0	0	2	0	0	2,00	✗ 2
<b>Atuação</b>	0	0	0	2	0	0	2	3,00	
Núcleo Docente estruturante – NDE	0	0	0	1	0	0	1	3,00	⚠ 3
Colegiado de Curso?	0	0	0	1	0	0	1	3,00	⚠ 3
<b>Políticas de Ensino</b>	0	0	0	1	5	5	1	1,58	
Divulgação no meio acadêmico?	0	0	0	0	1	1	0	1,50	✗ 1,5
Sua implantação no âmbito do curso?	0	0	0	0	1	1	0	1,50	✗ 1,5
Frequência com que a grade curricular é atualizada?	0	0	0	1	1	0	0	2,50	✗ 2,5
Adequação e qualidade da oferta de componentes curriculares na modalidade a distância?	0	0	0	0	1	1	0	1,50	✗ 1,5
Existência de programas de monitoria para as disciplinas?	0	0	0	0	1	1	0	1,50	✗ 1,5
Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?	0	0	0	0	0	1	1	1,00	✗ 1
<b>Política de Pesquisa e Inovação Tecnológica</b>	0	0	0	3	2	1	0	2,33	
Divulgação no meio acadêmico?	0	0	0	1	0	1	0	2,00	✗ 2,5
Sua implantação no âmbito do curso?	0	0	0	1	1	0	0	2,50	✗ 2,5
Estímulo para a participação em projetos de pesquisa (PIBIC) e de inovação tecnológica (PIBIT) por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?	0	0	0	1	1	0	0	2,50	✗ 2,5
<b>Política de Desenvolvimento da Extensão, Cultura e Esporte</b>	0	0	2	0	3	1	0	2,50	
Divulgação no meio acadêmico?	0	0	0	0	1	1	0	1,50	✗ 1,5
Sua implantação no âmbito do curso?	0	0	1	0	1	0	0	3,00	⚠ 3,5
Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?	0	0	1	0	1	0	0	3,00	⚠ 3,5
<b>Política Institucional e Ações de Estímulo À Produção Estudantil e À Participação Em Eventos</b>	0	0	0	0	3	0	1	2,00	
Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional?	0	0	0	0	1	0	1	2,00	✗ 2
Apoio à produção acadêmica e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais?	0	0	0	0	2	0	0	2,00	✗ 2
<b>Política de Atendimento Aos Estudantes</b>	0	0	0	0	5	1	0	1,83	
Programas de acolhimento e permanência (bolsas e auxílios)?	0	0	0	0	2	0	0	2,00	✗ 2
Programas de acessibilidade (adaptação de espaços, equipamentos adaptados as deficiências, tecnologias assistivas)?	0	0	0	0	2	0	0	2,00	✗ 2
Apoio psicopedagógico?	0	0	0	0	1	1	0	1,50	✗ 1,5
<b>Comunicação da Ufms Com a Comunidade Interna e Externa</b>	0	0	1	0	4	1	0	2,17	
Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa?	0	0	0	0	2	0	0	2,00	✗ 2
Mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria que gerem subsídios para a melhoria da qualidade institucional?	0	0	0	0	1	1	0	1,50	✗ 1,5
Acesso às informações acerca dos resultados da avaliação externa (ENADE, Conceito Preliminar de Curso, Conceito Curso)?	0	0	1	0	1	0	0	3,00	⚠ 3,5
<b>Processos de Gestão Institucional</b>	0	0	0	0	3	3	0	1,50	
Participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso) nos colegiados?	0	0	0	0	1	1	0	1,50	✗ 1,5
Divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna?	0	0	0	0	1	1	0	1,50	✗ 1,5
Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?	0	0	0	0	1	1	0	1,50	✗ 1,5

## 3.5.5.2 Resumo gráfico por eixo e questão

Eixo	Questão	Resposta						
Coordenação de Curso	Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?	5						
	Disponibilidade e atenção aos estudantes?	4						
	Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das...	5						
	Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do...	4						
	Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a...	5						
	Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos,...	4						
	Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil...	3						
	Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos...	4						
	Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC,...	4						
	Realização de melhorias do curso considerando os resultados da...	4						
Desempenho do Estudante	Assimilação dos conteúdos abordados?	4						
	Dedicação nos estudos e nas atividades extraclasse (fora da sala de aula)?	4						
	Habilidade/conhecimentos para utilizar as Tecnologias da Informação e...	4						
	Participação e dedicação nos estudos e nas atividades em sala de aula?	4						
	Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?	4						
	Pontualidade na postagem das atividades a distância?	4						
	Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas...	4						
	Relacionamento com os(as) colegas?	4						
	Relacionamento com os(as) professores?	4						
	Relacionamento com os(as) professores?	4						
Disciplinas/Desempenho Docente	A adequação dos conteúdos à proposta do projeto pedagógico do curso...	4						
	A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?	4						
	A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino)...	4						
	A importância para a sua formação profissional?	4						
	A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a)...	4						
	A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga...	4						
	A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?	4						
	O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade...	4						
	O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?	4						
	O uso das TICs para assegurar o acesso a materiais e recursos didáticos da...	4						
	O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet,...	4						
	O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos...	4						
	O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das...	4						
	O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de...	4						
	O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?	4						
	O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?	4						
	O(a) professor(a) quanto ao cumprimento dos prazos previstos (até dez dias)...	4						
	O(a) professor(a) quanto ao cumprimento dos prazos previstos (até dez dias)...	4						
	Acesso à internet	4						
	Disponibilidade de equipamentos/software com qualidade de acesso para...	4						
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o...	4							
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o...	4							
Enseino Remoto de Emergência	Adequação das questões para os quesitos avaliados	4						
	Clareza das questões?	4						
	Quantidade de questões?	4						
	Atuação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da sua unidade?	4						
	Sensibilização para participação na autoavaliação institucional?	4						
	Divulgação dos resultados da autoavaliação?	4						
	Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado...	4						
	Divulgação no meio acadêmico?	4						
	Sua implantação no âmbito do curso?	4						
	Núcleo Docente estruturante – NDE	4						
Colegiado de Curso?	4							
Planejamento e Avaliação Institucional	Divulgação no meio acadêmico?	4						
	Sua implantação no âmbito do curso?	4						
	Frequência com que a grade curricular é atualizada?	4						
	Adequação e qualidade da oferta de componentes curriculares na...	4						
	Existência de programas de monitoria para as disciplinas?	4						
	Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?	4						
	Divulgação no meio acadêmico?	4						
	Sua implantação no âmbito do curso?	4						
	Estímulo para a participação em projetos de pesquisa (PIBIC) e de inovação...	4						
	Divulgação no meio acadêmico?	4						
Sua implantação no âmbito do curso?	4							
Políticas de Ensino	Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por...	4						
	Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por...	4						
	Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos...	4						
	Apoio à produção acadêmica e à sua publicação em encontros e periódicos...	4						
	Programas de acolhimento e permanência (bolsas e auxílios)?	4						
	Programas de acessibilidade (adaptação de espaços, equipamentos...	4						
	Apoio psicopedagógico?	4						
	Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de...	4						
	Mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria que gerem...	4						
	Acesso às informações acerca dos resultados da avaliação externa (ENADE)...	4						
Política de Desenvolvimento e Avaliação	Participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil...	4						
	Divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna?	4						
	Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?	4						
	Política de Inovação e Tecnologia	Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?	4					
		Política de Extensão, Cultura e Esporte	Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?	4				
			Política de Pesquisa e Inovação	Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?	4			
				Política de Atendimento aos Estudantes	Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?	4		
					Política de Comunicação	Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?	4	
						Política de Gestão Institucional	Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?	4

## 3.5.5.3 Oportunidades de melhoria

<b>DOCENTE</b>
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?
<b>NDE</b>
Núcleo Docente estruturante – NDE
Frequência com que a grade curricular é atualizada?
Adequação e qualidade da oferta de componentes curriculares na modalidade a distância?
<b>UFMS</b>
Acesso à internet
Adequação das questões para os quesitos avaliados
Clareza das questões?
Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para acompanhamento das aulas/estudo dirigido
Quantidade de questões?
Divulgação no meio acadêmico?
Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?
Estímulo para a participação em projetos de pesquisa (PIBIC) e de inovação tecnológica (PIBIT) por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?
Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?
Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional?
Apoio à produção acadêmica e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais?
Programas de acolhimento e permanência (bolsas e auxílios)?
Programas de acessibilidade (adaptação de espaços, equipamentos adaptados as deficiências, tecnologias assistivas)?
Apoio psicopedagógico?
Mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria que gerem subsídios para a melhoria da qualidade institucional?
<b>COORDENAÇÃO DE CURSO</b>
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVIC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
<b>CSA</b>
Atuação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da sua unidade?
<b>DIREÇÃO E COLEGIADOS</b>
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?
Divulgação dos resultados da autoavaliação?
Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?
Sua implantação no âmbito do curso?
Participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso) nos colegiados?
Divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna?
Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?
<b>COLEGIADO</b>
Divulgação no meio acadêmico?
Sua implantação no âmbito do curso?
Colegiado de Curso?
Existência de programas de monitoria para as disciplinas?
Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa?
Acesso às informações acerca dos resultados da avaliação externa (ENADE, Conceito Preliminar de Curso, Conceito Curso)?
<b>DISCENTE</b>
Assimilação dos conteúdos abordados?
Habilidade/conhecimentos para utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)?
Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?
Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas e externas) nas atividades teóricas e práticas?
Relacionamento com os(as) colegas?

### 3.5.6 Corpo docente e tutorial

O corpo docente dos cursos de graduação da UFMS é composto por docentes da carreira do magistério superior (admitidos mediante aprovação em concurso público), docentes substitutos (contrato temporário), docentes visitantes e docentes voluntários.

Para fins de análise, foram considerados os resultados do primeiro semestre, pois no segundo houve somente 2 respondentes, que é uma amostra muito pequena para gerar uma avaliação consistente. Os resultados indicam que os docentes do curso de **Tecnologia em Eletrotécnica Industrial** têm, no geral, um bom desempenho, mas precisam melhorar quanto ao uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, projetor multimídia, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem e outros), na disciplina, para possibilitar diferentes experiências de aprendizagem e quanto ao cumprimento dos prazos previstos para a divulgação/entrega das notas.

Os alunos evidenciaram que em 2020, o ensino remoto adotado contribuiu para o aprendizado e que o acesso à internet ocorreu satisfatoriamente. Os docentes são muito bem avaliados, porém cabe ao colegiado identificar casos isolados de docentes consecutivamente mal avaliados e junto ao docente e à COAC propor alternativas para a melhoria do desempenho. Os respondentes não deixaram comentários nas questões discursivas.

### 3.5.7 Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Os Colegiados de cursos de graduação da UFMS são órgãos deliberativos, responsáveis pela gestão dos cursos e compostos, conforme o Regimento Geral da UFMS, por no mínimo quatro e no máximo seis docentes e um representante estudante.

O NDE não tem função deliberativa, mas exerce o importante papel de acompanhar o processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso. Segundo a Resolução COEG nº 167, de 24 de novembro de 2010, o NDE é composto:

I - pelo Presidente do Colegiado de Curso, que presidirá o Núcleo; e II - por pelo menos quatro docentes pertencentes à Carreira do Magistério Superior da UFMS, que ministram aula no curso.

§ 1º Preferencialmente, docentes que tenham participado do Projeto Pedagógico do respectivo curso, desde a sua implantação.

§ 2º Para os cursos de tecnologia, 50% (cinquenta por cento) dos docentes, preferencialmente, que tenham experiência profissional fora do magistério.

§ 3º Para os cursos cujo quadro ainda seja insuficiente, poderão participar docentes de cursos homônimos ou afins, nesta ordem de preferência. (UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL, 2010, p. 2).

Ainda de acordo com o Regimento da UFMS, compõem o Colegiado de Curso de Graduação: I - no mínimo quatro e no máximo seis representantes docentes integrantes da Carreira

do Magistério Superior, eleitos pelos professores do quadro que ministram ou ministraram disciplinas ao curso nos quatro últimos semestres letivos, com mandato de dois anos, sendo permitida uma recondução; e II - um representante discente, regularmente matriculado no respectivo curso, indicado pelo Centro Acadêmico ou em eleição direta coordenada pelos estudantes, com mandato de um ano, permitida uma recondução.

O Art. 16 do Regimento estabelece que ao Colegiado de Curso de Graduação compete: I - garantir que haja coerência entre as atividades didático-pedagógicas e as acadêmicas do curso com os objetivos e o perfil do profissional definidos no Projeto Pedagógico do Curso; II - deliberar sobre normas, visando à compatibilização dos programas, das cargas horárias e dos planos de ensino das disciplinas componentes da estrutura curricular com o perfil do profissional objetivado pelo curso; III - deliberar sobre as solicitações de aproveitamento de estudos; IV - deliberar sobre o plano de estudos elaborado pelo Coordenador de Curso; V - deliberar, em primeira instância, sobre o Projeto Pedagógico do Curso; VI - manifestar sobre as propostas de reformulação, de desativação, de extinção ou de suspensão temporária de oferecimento de curso ou de habilitação; e VII - deliberar, em primeira instância, sobre projetos de ensino.

De acordo com a Resolução nº 537/2019 , Cograd:

Art. 6º São atribuições do Núcleo Docente Estruturante (NDE):

I - contribuir para a consolidação do perfil profissional do egresso do curso;

II - propor estratégias de integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo;

III - sugerir ações no PPC que contribuam para a melhoria dos índices de desempenho do curso;

IV - zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para o Curso de Graduação;

V - atuar no acompanhamento, na consolidação, na avaliação e na atualização do Projeto Pedagógico do Curso, na realização de estudos visando a atualização periódica, a verificação do impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e na análise da adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho; e

VI - referendar e assinar Relatório de Adequação de Bibliografia Básica e Complementar que comprove a compatibilidade entre o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo, nas bibliografias básicas e complementares de cada Componente Curricular.

VII – Elaborar a cada 2 anos relatório de acompanhamento do PPC.

Para os estudantes, há oportunidades de melhorias para o colegiado, no sentido de melhorar a gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC e melhorias do curso

considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade).

### **3.5.8 Coordenação de Curso de graduação**

Os Coordenadores de curso de graduação, são eleitos pelos seus pares, entre os escolhidos para compor o Colegiado de Curso. As funções da coordenação de curso são definidas no Regimento Geral da UFMS e abrangem:

- Art. 19. Ao Coordenador de Curso de Graduação compete:
- I - elaborar os estudos necessários à compatibilização dos programas, das cargas horárias e dos planos de ensino das disciplinas componentes da estrutura curricular, de acordo com o Projeto Pedagógico do curso;
  - II - encaminhar às Unidades da Administração Setorial as demandas de oferecimento de disciplinas;
  - III - acompanhar a execução do Projeto Pedagógico do curso;
  - IV - orientar e acompanhar a vida acadêmica;
  - V - acompanhar o desempenho dos estudantes do curso, encaminhando relatório ao Colegiado;
  - VI - assessorar as Unidades da Administração Central e da Administração Setorial em assuntos de administração acadêmica;
  - VII - coordenar a matrícula dos estudantes de seu curso;
  - VIII - assessorar as Unidades da Administração Setorial que oferecem disciplinas ao curso, bem como os respectivos professores, na execução do projeto pedagógico do curso e demais normas emitidas pelo Colegiado de Curso; e
  - IX - zelar pelas informações mantidas no Sistema de Controle Acadêmico.

São muitas as oportunidades de melhoria para a coordenação do curso de Tecnologia em Eletrotécnica Industrial, a saber, a agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, a disponibilidade e atenção aos estudantes; divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas; a divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC); a orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS; orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiado por conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia); orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS; e orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVIC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS.

### **3.5.9 Plano de ação - Curso**

Recomenda-se que sejam apresentados os conteúdos deste relatório, incluindo seus gráficos, nas reuniões do colegiado, conforme orientações da CPA, e sejam propostas as ações que deverão ser implementadas pelo colegiado/NDE/Coordenação de curso para saneamento das fragilidades indicadas pela comunidade universitária nas respostas dos instrumentos de avaliação aplicado neste ano. Recomenda-se o uso da ferramenta 5W2H para padronização das ações em toda a FAENG.

### 3.6 ENGENHARIA DE PRODUÇÃO 2106

O curso de Engenharia de Produção foi criado em 2010, teve início de funcionamento em 2011, e o reconhecimento do curso em 2015. O curso tem como objetivo promover sólida formação científica e profissional, capacitando o engenheiro a realizar, entre outras funções, o planejamento e o controle da produção, controle e gestão de custos, pesquisa operacional, bem como o controle de qualidade dos processos produtivos.

Tabela 6 - Dados do curso de Engenharia de Produção

Habilitação	Engenharia de Produção
Duração (CFE)	5 anos
Duração (UFMS)	10 semestres
Implantação	2010
Autorização	Resolução COUN n.º 75/2010 de 29/09/2010
Reconhecimento	Portaria 305 de 16/04/2015
Turno	Vespertino e noturno
Número de vagas	50
Carga horária	3774 horas
Coordenação	Prof. Dra. Nadya Kalache

Fonte: PPC do curso (2018)

#### 3.6.1 Organização didático-pedagógica

O Projeto Pedagógico do Curso de Engenharia de Produção/FAENG, tem como base as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Engenharia aprovadas pela Resolução CNE/CES nº 02, de 24 de abril de 2019, que define os princípios, fundamentos, conceitos e procedimentos da formação de engenheiros para aplicação em âmbito nacional na organização, desenvolvimento e avaliação dos projetos pedagógicos de curso.

Para a estruturação da matriz curricular, decidiu-se por estabelecer as seguintes premissas:

- a) o currículo deve ser integrado, de forma a reduzir o número de disciplinas isoladas;
- b) deve-se priorizar os trabalhos coordenados entre os vários docentes envolvidos no curso;
- c) o currículo deve permitir flexibilização das práticas de ensino e aprendizagem;
- d) incentivar o emprego de métodos de ensino baseado em projetos, em problemas, e projetos multidisciplinares, introduzindo ferramentas computacionais quando possível;
- e) o currículo deve estimular e permitir a integração entre ensino, pesquisa e extensão;
- f) o desempenho do estudante deverá ser acompanhado, o qual deverá compreender os conteúdos e apresentar competências essenciais necessárias para a prática profissional;
- g) Promover a Educação Ambiental, propiciando ao desenvolvimento individual do acadêmico um caráter social em sua relação com a natureza e com os outros seres

humanos, visando potencializar essa atividade humana com a finalidade de torná-la plena de prática social e de ética ambiental.

### **3.6.2 Objetivos do curso e perfil do egresso**

O curso de graduação em Engenharia de Produção deve proporcionar aos seus egressos, ao longo da formação, as seguintes competências gerais:

I - formular e conceber soluções desejáveis de engenharia, analisando e compreendendo os usuários dessas soluções e seu contexto:

a) ser capaz de utilizar técnicas adequadas de observação, compreensão, registro e análise das necessidades dos usuários e de seus contextos sociais, culturais, legais, ambientais e econômicos;

b) formular, de maneira ampla e sistêmica, questões de engenharia, considerando o usuário e seu contexto, concebendo soluções criativas, bem como o uso de técnicas adequadas;

II - analisar e compreender os fenômenos físicos e químicos por meio de modelos simbólicos, físicos e outros, verificados e validados por experimentação:

a) ser capaz de modelar os fenômenos, os sistemas físicos e químicos, utilizando as ferramentas matemáticas, estatísticas, computacionais e de simulação, entre outras.

b) prever os resultados dos sistemas por meio dos modelos; c) conceber experimentos que gerem resultados reais para o comportamento dos fenômenos e sistemas em estudo.

d) verificar e validar os modelos por meio de técnicas adequadas;

III - conceber, projetar e analisar sistemas, produtos (bens e serviços), componentes ou processos: a) ser capaz de conceber e projetar soluções criativas, desejáveis e viáveis, técnica e economicamente, nos contextos em que serão aplicadas;

b) projetar e determinar os parâmetros construtivos e operacionais para as soluções de Engenharia;

c) aplicar conceitos de gestão para planejar, supervisionar, elaborar e coordenar projetos e serviços de Engenharia;

IV - implantar, supervisionar e controlar as soluções de Engenharia:

a) ser capaz de aplicar os conceitos de gestão para planejar, supervisionar, elaborar e coordenar a implantação das soluções de Engenharia.

b) estar apto a gerir, tanto a força de trabalho quanto os recursos físicos, no que diz respeito aos materiais e à informação;

c) desenvolver sensibilidade global nas organizações;

d) projetar e desenvolver novas estruturas empreendedoras e soluções inovadoras para os problemas;

e) realizar a avaliação crítico-reflexiva dos impactos das soluções de Engenharia nos contextos social, legal, econômico e ambiental;

V - comunicar-se eficazmente nas formas escrita, oral e gráfica:

a) ser capaz de expressar-se adequadamente, seja na língua pátria ou em idioma diferente do Português, inclusive por meio do uso consistente das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs), mantendo-se sempre atualizado em termos de métodos e tecnologias disponíveis;

VI - trabalhar e liderar equipes multidisciplinares: a) ser capaz de interagir com as diferentes culturas, mediante o trabalho em equipes presenciais ou a distância, de modo que facilite a construção coletiva;

b) atuar, de forma colaborativa, ética e profissional em equipes multidisciplinares, tanto localmente quanto em rede;

c) gerenciar projetos e liderar, de forma proativa e colaborativa, definindo as estratégias e construindo o consenso nos grupos;

d) reconhecer e conviver com as diferenças socioculturais nos mais diversos níveis em todos os contextos em que atua (globais/locais);

e) preparar-se para liderar empreendimentos em todos os seus aspectos de produção, de finanças, de pessoal e de mercado;

VII - conhecer e aplicar com ética a legislação e os atos normativos no âmbito do exercício da profissão:

a) ser capaz de compreender a legislação, a ética e a responsabilidade profissional e avaliar os impactos das atividades de Engenharia na sociedade e no meio ambiente.

b) atuar sempre respeitando a legislação, e com ética em todas as atividades, zelando para que isto ocorra também no contexto em que estiver atuando; e

VIII - aprender de forma autônoma e lidar com situações e contextos complexos, atualizando-se em relação aos avanços da ciência, da tecnologia e aos desafios da inovação:

a) ser capaz de assumir atitude investigativa e autônoma, com vistas à aprendizagem contínua, à produção de novos conhecimentos e ao desenvolvimento de novas tecnologias.

b) aprender a aprender.

A DCN versa que o Engenheiro deverá ter um perfil com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a absorver e desenvolver novas tecnologias, estimulando a sua atuação crítica e criativa na identificação e resolução de problemas, considerando seus aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, com visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade.

As atitudes se referem à postura do que o Engenheiro de Produção deve ter no desempenho de suas competências, despertando a sua capacidade de agir, atuar, executar e se mobilizar para atingir os objetivos propostos. Já os resultados representam o objetivo fim do Engenheiro de Produção, ou seja, produzir soluções que possam aperfeiçoar o desempenho de produtos e de sistemas produtivos.

Para tanto, ganham destaque as estratégias educacionais que privilegiem: O aproveitamento de conhecimentos prévios; A realização de visitas técnicas com o objetivo de o

aluno conhecer, observar e analisar áreas de atuação profissional; A realização de aulas práticas laboratoriais; A realização de práticas profissionais simuladas em ambiente escolar e práticas em campo de trabalho; O desenvolvimento de projetos de extensão, pesquisa e ensino; O estímulo à educação permanente; A adoção da flexibilidade, da interdisciplinaridade, da contextualização e da atualização permanente.

### 3.6.3 Conteúdos curriculares e metodologia

Para a estruturação da matriz curricular, decidiu-se por estabelecer as seguintes premissas:

- o currículo deve ser integrado, de forma a reduzir o número de disciplinas isoladas;
- deve-se priorizar os trabalhos coordenados entre os vários docentes envolvidos no curso;
- o currículo deve permitir flexibilização das práticas de ensino e aprendizagem;
- incentivar o emprego de métodos de ensino baseado em projetos, em problemas, e projetos multidisciplinares, introduzindo ferramentas computacionais quando possível;
  - o currículo deve estimular e permitir a integração entre ensino, pesquisa e extensão;
  - o desempenho do estudante deverá ser acompanhado, o qual deverá compreender os conteúdos e apresentar competências essenciais necessárias para a prática profissional;
  - Promover a Educação Ambiental, propiciando ao desenvolvimento individual do acadêmico um caráter social em sua relação com a natureza e com os outros seres humanos, visando potencializar essa atividade humana com a finalidade de torná-la plena de prática social e de ética ambiental.

O curso de Engenharia de Produção/FAENG utilizará metodologias de ensino diversas, apoiadas em tecnologias de informação e comunicação na UFMS. Será privilegiado a utilização de metodologias ativas de ensino. O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) contempla um conjunto de metodologias que permite aos professores atender as especificidades dos componentes curriculares, considerando as necessidades dos acadêmicos. Deste modo, as seguintes metodologias de ensino poderão ser utilizadas:

- Aula Expositiva, usada preferencialmente para apresentação de grandes temas;
- Trabalhos em grupo, usados preferencialmente para desenvolvimento do conteúdo das disciplinas;
  - Estudos Dirigidos individuais, para aprofundamento de temas complexos;
  - Execução de projetos, individuais ou em grupo, para desenvolvimento do conteúdo das disciplinas
    - Seminários apresentados pelos alunos como forma de socialização dos resultados obtidos em outras atividades;
    - Grupos de Discussão, para a discussão de temáticas pertinentes ao profissional de engenharia;
    - Estudos de Caso, usados para a discussão de situações do mundo do trabalho e sua relação com os conteúdos curriculares;
    - Estudo de simulações computacionais, usadas para investigar modelos e reproduzir situações de trabalho;
    - Leitura de artigos científicos pertinentes, usada para relacionar os conteúdos desenvolvidos nas disciplinas;
  - Colóquios;
  - Participação em eventos acadêmicos científicos;

- Elaboração de artigos científicos;
- Visita técnica;
- Atividades práticas;
- Trabalho de Conclusão de Curso;
- Monitoria.
- Metodologias de aprendizagem ativa, tais como, Aprendizagem Baseada em Problemas, Aprendizagem Baseada em Projetos e Sala de Aula invertida.

A formação complementar, pelo Núcleo das Atividades Práticas e pelas Componentes Curriculares Não Disciplinares, favorece uma experiência acadêmica que articula o conhecimento adquirido em sala de aula e nos laboratórios com a prática. As Atividades Complementares, o Estágio Supervisionado, as Atividades de Extensão e o Trabalho de Conclusão de Curso compõem esse núcleo, e são desenvolvidos de acordo com os seus respectivos regulamentos.

A atividade curricular denominada Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), prevista nas Diretrizes Curriculares dos Cursos de Graduação em Engenharia de Produção, tem como objetivos avaliar e aprofundar os conhecimentos científicos adquiridos pelo aluno, bem como as habilidades desenvolvidas durante o curso, demonstrando sua capacidade de identificar, analisar, definir questões de pesquisa e, no conhecimento técnico, desenvolvendo e aprimorando o saber necessário para o planejamento, elaboração e execução de projetos, monografias. A realização do TCC deve atender ao disposto em regulamento específico aprovado pelo Colegiado do Curso.

Atividades Complementares são atividades enriquecedoras e implementadoras do perfil do egresso e deverão possibilitar o desenvolvimento de habilidades, conhecimentos, competências e atitudes do acadêmico, inclusive as adquiridas fora do ambiente acadêmico, que serão reconhecidas mediante processo avaliativo de acordo com regulamento específico aprovado pelo Colegiado do Curso. Têm por objetivo proporcionar, ao acadêmico, conhecimentos mais abrangentes e aprofundamento de seus estudos, ampliando as oportunidades no desenvolvimento de suas competências e habilidades.

Os estágios são atividades técnico-científicas sob supervisão, realizadas por estudantes dentro e/ou fora da UFMS, visando à aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos desenvolvidos no Curso vinculados à formação acadêmico-profissional. As atividades de estágio devem ser realizadas de acordo com o disposto no regulamento específico aprovado pelo Colegiado do Curso.

O curso, em 2020, concentrou os procedimentos pedagógicos em Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem (com o uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem, AVA, Google Meet, entre outros), nas disciplinas do curso possibilitando diferentes experiências de aprendizagem. As TICs possibilitaram acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar, incluindo bibliografia online via Pergamum, gerenciada pela Biblioteca Central.

O sistema de avaliação estudante está previsto nos Capítulos XVI e XVII da Resolução nº 269, Coeg, de 1º de agosto de 2013. O aproveitamento da aprendizagem é verificado em cada disciplina, face aos objetivos constantes no Plano de Ensino, e deve prever, no mínimo, duas avaliações obrigatórias e uma avaliação optativa substitutiva. O professor deve discutir as avaliações acadêmicas, ou apresentar a solução padrão; divulgar as notas das avaliações acadêmicas em até dez dias úteis após a sua realização; e disponibilizar ao estudante as suas avaliações.

Os estágios são atividades técnico-científicas sob supervisão, realizadas por estudantes dentro e/ou fora da UFMS, visando à aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos desenvolvidos no Curso vinculados à formação acadêmico-profissional. As atividades de estágio devem ser realizadas de acordo com o disposto no regulamento específico aprovado pelo Colegiado do Curso.

A atividade curricular denominada Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), prevista nas Diretrizes Curriculares dos Cursos de Graduação em Engenharia de Produção, tem como objetivos avaliar e aprofundar os conhecimentos científicos adquiridos pelo aluno, bem como as habilidades desenvolvidas durante o curso, demonstrando sua capacidade de identificar, analisar, definir questões de pesquisa e, no conhecimento técnico, desenvolvendo e aprimorando o saber necessário para o planejamento, elaboração e execução de projetos, monografias. A realização do TCC deve atender ao disposto em regulamento específico aprovado pelo Colegiado do Curso.

Atividades Complementares são atividades enriquecedoras e implementadoras do perfil do egresso e deverão possibilitar o desenvolvimento de habilidades, conhecimentos, competências e atitudes do acadêmico, inclusive as adquiridas fora do ambiente acadêmico, que serão reconhecidas mediante processo avaliativo de acordo com regulamento específico aprovado pelo Colegiado do Curso. Têm por objetivo proporcionar, ao acadêmico, conhecimentos mais abrangentes e aprofundamento de seus estudos, ampliando-se as oportunidades no desenvolvimento de suas competências e habilidades.

#### **3.6.4 Resultados da Autoavaliação Institucional**

A seguir, são apresentados os resultados do curso de Engenharia de Produção para o ano de 2020, separados por semestre e pelo tipo de respondente. Na sequência, são apresentadas as oportunidades de melhoria para subsidiar o colegiado do curso e/ou a direção da Unidade a propor ações para mitigar ou melhorar os indicadores. O processo de avaliação do curso é feito semestralmente, e tem seus resultados divulgados pela Comissão Setorial de Avaliação, a cada ciclo, a toda comunidade acadêmica por meio de reuniões com o Conselho de Unidade, reuniões com os estudantes, publicação de material impresso e digital, no site da Unidade e em redes sociais.

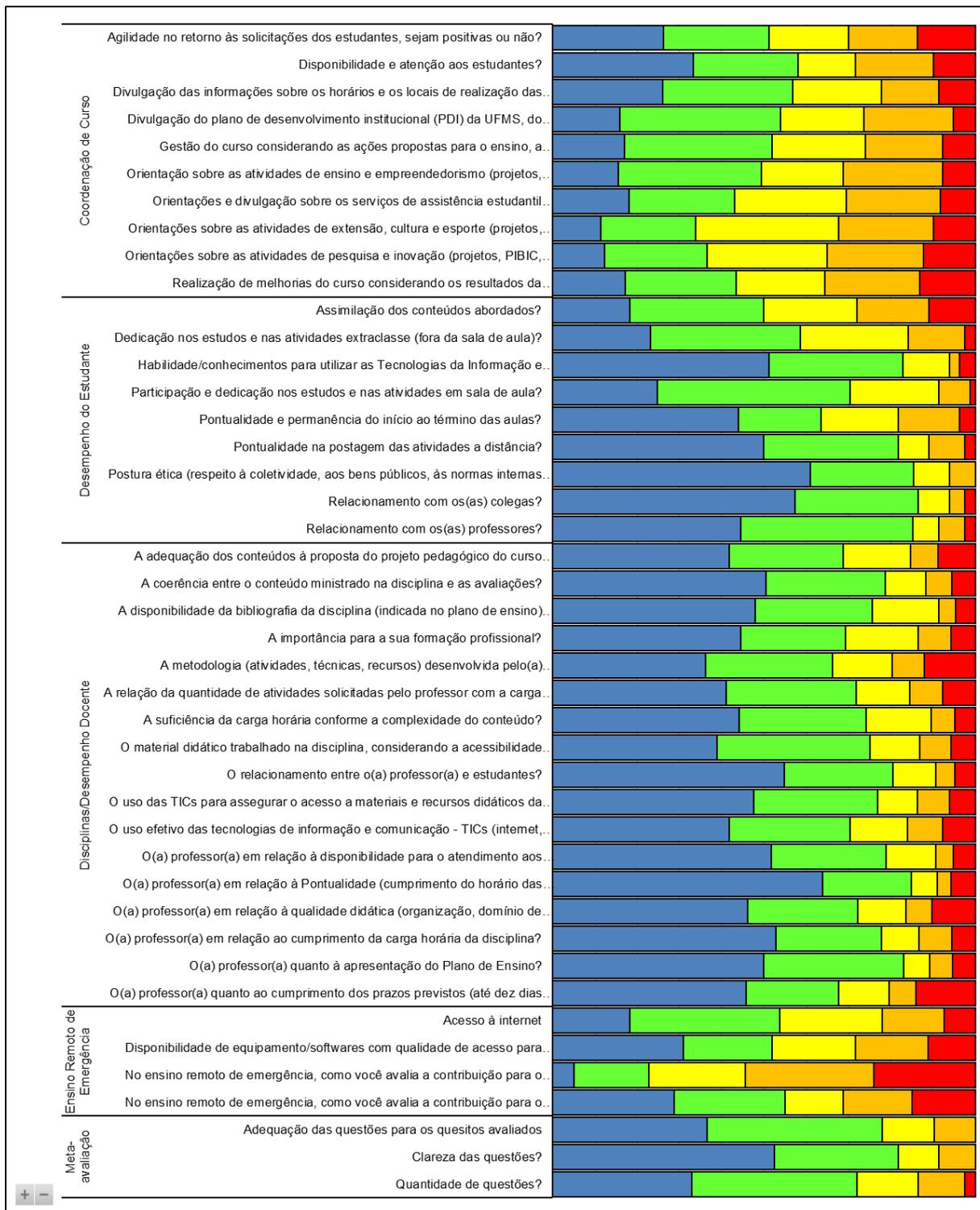
No primeiro gráfico de cada série, estão destacados em cinza a moda das respostas de cada item. A moda representa a resposta com maior frequência para a questão. Apresentam-se também a mediana e a média. Recomenda-se à unidade que a unidade concentre sua análise na moda e mediana visto que a resposta está em uma escala ordinal (1 a 5) e estes indicadores são os mais adequados para interpretação dos resultados. Para a mediana, valores de 1 a 3 são classificados como **oportunidade de melhoria**. Cabe a cada curso, na ausência de instrução normativa, fazer o uso deste resultado como lhe aprouver. Contudo, **esta Comissão Setorial recomenda que as oportunidades de melhoria sejam discutidas nos Colegiados de Curso e no Conselho da Faculdade para a proposição de planos de ação, com designação de responsabilidades e prazos.**

### 3.6.5 Estudante de graduação – 2020-1

#### 3.6.5.1 Tabulação dos dados por eixo e questão

	NQR	MB	B	S	PS	I	N/ANS	MEDIA	MEDIANA
<b>Coordenação de Curso</b>	<b>0</b>	<b>149</b>	<b>219</b>	<b>170</b>	<b>153</b>	<b>74</b>	<b>55</b>	<b>3,28</b>	
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?	0	21	20	15	13	11	2	3,34	✓ 4
Disponibilidade e atenção aos estudantes?	0	27	20	11	15	8	1	3,53	✓ 4
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?	0	21	25	17	11	7	1	3,52	✓ 4
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?	0	12	29	15	16	4	6	3,38	✓ 4
Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC?	0	13	27	17	14	6	5	3,35	✓ 4
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	12	26	15	18	6	5	3,26	⚠ 3
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?	0	13	18	19	16	6	10	3,22	⚠ 3
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	8	16	24	16	7	11	3,03	⚠ 3
Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVIC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	9	18	21	17	9	8	3,01	⚠ 3
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?	0	13	20	16	17	10	6	3,12	⚠ 3
<b>Desempenho do Estudante</b>	<b>0</b>	<b>306</b>	<b>237</b>	<b>104</b>	<b>65</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>4,00</b>	
Assimilação dos conteúdos abordados?	0	15	26	18	14	9	0	3,29	⚠ 3,5
Dedicação nos estudos e nas atividades extraclasse (fora da sala de aula)?	0	19	29	21	11	2	0	3,63	✓ 4
Habilidade/conhecimentos para utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)?	0	42	26	9	2	3	0	4,24	✓ 5
Participação e dedicação nos estudos e nas atividades em sala de aula?	0	20	37	17	6	1	1	3,85	✓ 4
Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?	0	36	16	15	12	3	0	3,85	✓ 4
Pontualidade na postagem das atividades a distância?	0	41	26	6	7	2	0	4,18	✓ 4,5
Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas e externas) nas atividades teóricas e práticas?	0	50	20	7	5	0	0	4,40	✓ 5
Relacionamento com os(as) colegas?	0	47	24	6	3	2	0	4,35	✓ 5
Relacionamento com os(as) professores?	0	36	33	5	5	2	1	4,19	✓ 4
<b>Disciplinas/Desempenho Docente</b>	<b>103</b>	<b>5477</b>	<b>3243</b>	<b>1388</b>	<b>732</b>	<b>823</b>	<b>780</b>	<b>4,02</b>	
A adequação dos conteúdos à proposta do projeto pedagógico do curso (PPC)?	5	296	192	113	46	63	23	3,86	✓ 4
A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?	5	339	189	65	41	37	62	4,12	✓ 5
A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino) na biblioteca física e/ou virtual?	5	287	165	94	24	28	135	4,10	✓ 4
A importância para a sua formação profissional?	4	317	177	123	55	41	21	3,95	✓ 4
A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a) professor(a) na disciplina?	5	257	213	101	53	86	23	3,71	✓ 4
A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga horária da disciplina?	6	286	214	88	54	54	36	3,90	✓ 4
A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?	4	316	214	110	40	35	19	4,03	✓ 4
O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade da linguagem, à adequação ao Plano de Ensino e ao PPC do Curso?	7	262	243	80	49	39	58	3,95	✓ 4
O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?	6	384	181	71	31	34	31	4,21	✓ 5
O uso das TICs para assegurar o acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar?	6	331	204	66	53	42	36	4,05	✓ 4
O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, projetor multimídia, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem e outros), na disciplina, para possibilitar diferentes experiências de aprendizagem?	5	288	198	94	58	53	42	3,88	✓ 4
O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos estudantes, dentro e fora da sala de aula?	6	352	185	80	28	35	52	4,16	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das aulas)?	7	431	141	42	22	38	57	4,34	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de conteúdo, uso de atividades e recursos diversificados) das aulas ministradas nesta disciplina?	9	319	180	79	43	71	37	3,91	✓ 4
O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?	8	367	174	62	54	38	35	4,12	✓ 5
O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?	6	340	227	41	38	36	50	4,17	✓ 4
O(a) professor(a) quanto ao cumprimento dos prazos previstos (até dez dias úteis após a sua realização) para a divulgação/entrega das notas?	9	305	146	79	43	93	63	3,79	✓ 4
<b>Ensino Remoto de Emergência</b>	<b>0</b>	<b>67</b>	<b>81</b>	<b>65</b>	<b>63</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>3,18</b>	
Acesso à internet	0	15	29	20	12	6	0	3,43	✓ 4
Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para acompanhamento das aulas/estudo dirigido	0	25	17	16	14	9	1	3,43	✓ 4
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?	0	4	14	18	24	19	3	2,49	✗ 2
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?	0	23	21	11	13	12	2	3,38	✓ 4
<b>Meta-avaliação</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4,07</b>	
Adequação das questões para os quesitos avaliados	0	30	34	10	8	0	0	4,05	✓ 4
Clareza das questões?	0	43	24	8	7	0	0	4,26	✓ 5
Quantidade de questões?	0	27	32	12	9	2	0	3,89	✓ 4

### 3.6.5.2 Resumo gráfico por eixo e questão



## 3.6.5.3 Oportunidades de melhoria

<b>DOCENTE</b>
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?
<b>COORDENAÇÃO DE CURSO</b>
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVIC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
<b>COLEGIADO DE CURSO</b>
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?
<b>ALUNO</b>
Assimilação dos conteúdos abordados?

### 3.6.6 Estudante de graduação – 2020-2

#### 3.6.6.1 Tabulação dos dados por eixo e questão

	NQR	MB	B	S	PS	I	N/NS	MEDIA	MEDIANA
<b>Coordenação de Curso</b>	<b>0</b>	<b>122</b>	<b>104</b>	<b>79</b>	<b>66</b>	<b>42</b>	<b>37</b>	<b>3,47</b>	
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?	0	17	12	6	4	5	1	3,73	✓ 4
Disponibilidade e atenção aos estudantes?	0	14	15	6	3	6	1	3,64	✓ 4
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?	0	18	13	7	5	1	1	3,95	✓ 4
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?	0	6	7	11	7	4	10	3,11	⚠ 3
Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC?	0	13	12	5	6	4	5	3,60	✓ 4
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	12	7	11	6	6	3	3,31	⚠ 3
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoio conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?	0	11	11	8	7	4	4	3,44	✓ 4
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	12	7	9	9	4	4	3,34	⚠ 3
Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	11	11	7	7	4	5	3,45	✓ 4
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?	0	8	9	9	12	4	3	3,12	⚠ 3
<b>Desempenho do Estudante</b>	<b>0</b>	<b>201</b>	<b>101</b>	<b>54</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4,13</b>	
Assimilação dos conteúdos abordados?	0	10	17	8	9	1	0	3,58	✓ 4
Dedicação nos estudos e nas atividades extraclasse (fora da sala de aula)?	0	17	15	5	6	1	1	3,93	✓ 4
Habilidade/conhecimentos para utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)?	0	26	12	5	2	0	0	4,38	✓ 5
Participação e dedicação nos estudos e nas atividades em sala de aula?	0	13	13	10	8	0	1	3,70	✓ 4
Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?	0	23	9	5	8	0	0	4,04	✓ 5
Pontualidade na postagem das atividades a distância?	0	27	9	4	5	0	0	4,29	✓ 5
Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas e externas) nas atividades teóricas e práticas?	0	30	9	5	1	0	0	4,51	✓ 5
Relacionamento com os(as) colegas?	0	30	7	6	2	0	0	4,44	✓ 5
Relacionamento com os(as) professores?	0	25	10	6	4	0	0	4,24	✓ 5
<b>Disciplinas/Desempenho Docente</b>	<b>15</b>	<b>6265</b>	<b>1945</b>	<b>1143</b>	<b>483</b>	<b>327</b>	<b>345</b>	<b>4,31</b>	
A adequação dos conteúdos à proposta do projeto pedagógico do curso (PPC)?	0	349	141	54	45	19	11	4,24	✓ 5
A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?	1	384	135	42	7	28	22	4,41	✓ 5
A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino) na biblioteca física e/ou virtual?	1	352	123	69	14	8	52	4,41	✓ 5
A importância para a sua formação profissional?	0	321	124	76	55	34	9	4,05	✓ 5
A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a) professor(a) na disciplina?	0	265	159	100	39	45	11	3,92	✓ 4
A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga horária da disciplina?	1	354	125	72	26	28	13	4,24	✓ 5
A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?	1	396	142	46	15	12	7	4,46	✓ 5
O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade da linguagem, à adequação ao Plano de Ensino e ao PPC do Curso?	1	362	137	68	25	11	15	4,35	✓ 5
O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?	1	376	127	55	29	20	11	4,33	✓ 5
O uso das TICs para assegurar o acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar?	1	392	123	34	35	18	16	4,39	✓ 5
O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, projetor multimídia, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem e outros), na disciplina, para possibilitar diferentes experiências de aprendizagem?	1	348	107	87	48	12	16	4,21	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos estudantes, dentro e fora da sala de aula?	1	412	87	67	10	9	33	4,51	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das aulas)?	1	428	64	78	17	5	26	4,51	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de conteúdo, uso de atividades e recursos diversificados) das aulas ministradas nesta disciplina?	1	350	85	80	47	35	21	4,12	✓ 5
O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?	2	458	45	79	10	6	19	4,57	✓ 5
O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?	1	409	95	69	7	12	26	4,49	✓ 5
O(a) professor(a) quanto ao cumprimento dos prazos previstos (até dez dias úteis após a sua realização) para a divulgação/entrega das notas?	1	309	126	67	54	25	37	4,10	✓ 5
<b>Ensino Remoto de Emergência</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>48</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>3,70</b>	
Acesso à internet	0	21	10	8	5	1	0	4,00	✓ 4
Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para acompanhamento das aulas/estudo dirigido	0	17	12	7	8	1	0	3,80	✓ 4
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?	0	4	14	10	11	6	0	2,98	⚠ 3
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?	0	21	12	6	4	2	0	4,02	✓ 4

<b>Meta-avaliação</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>39</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3,48</b>	
Adequação das questões para os quesitos avaliados	0	11	17	8	6	2	1	3,66	✓ 4
Clareza das questões?	0	14	12	7	11	1	0	3,60	✓ 4
Quantidade de questões?	0	10	10	10	8	7	0	3,18	! 3
<b>Planejamento e Avaliação Institucional</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>21</b>	<b>3,22</b>	
Atuação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da sua unidade?	0	6	10	9	6	1	13	3,44	! 3,5
Sensibilização para participação na autoavaliação institucional?	0	13	13	6	5	6	2	3,51	✓ 4
Divulgação dos resultados da autoavaliação?	0	9	9	9	6	10	2	3,02	! 3
Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?	0	8	9	7	6	11	4	2,93	! 3
<b>Política Para a Internacionalização</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>2,71</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	5	7	6	6	12	9	2,64	✗ 2,5
Sua implantação no âmbito do curso?	0	2	10	8	5	8	12	2,79	! 3
<b>Atuação</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>3,69</b>	
Núcleo Docente estruturante – NDE	0	9	9	6	5	1	15	3,67	✓ 4
Colegiado de Curso?	0	11	12	7	4	2	9	3,72	✓ 4
<b>Políticas de Ensino</b>	<b>0</b>	<b>55</b>	<b>62</b>	<b>59</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>3,53</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	12	11	9	7	0	6	3,72	✓ 4
Sua implantação no âmbito do curso?	0	10	10	11	6	0	8	3,65	✓ 4
Frequência com que a grade curricular é atualizada?	0	7	11	10	8	2	7	3,34	! 3
Adequação e qualidade da oferta de componentes curriculares na modalidade a distância?	0	9	11	8	6	3	8	3,46	✓ 4
Existência de programas de monitoria para as disciplinas?	0	10	10	13	4	2	6	3,56	✓ 4
Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?	0	7	9	8	7	1	13	3,44	! 3,5
<b>Política de Pesquisa e Inovação Tecnológica</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>3,50</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	10	13	8	5	3	6	3,56	✓ 4
Sua implantação no âmbito do curso?	0	10	12	9	6	3	5	3,50	✓ 4
Estímulo para a participação em projetos de pesquisa (PIBIC) e de inovação tecnológica (PIBIT) por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?	0	8	10	12	4	3	8	3,43	! 3
<b>Política de Desenvolvimento da Extensão, Cultura e Esporte</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>31</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>3,26</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	11	8	7	11	3	5	3,33	! 3
Sua implantação no âmbito do curso?	0	9	9	8	10	3	6	3,28	! 3
Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?	0	9	8	5	10	5	8	3,16	! 3
<b>Política Institucional e Ações de Estímulo À Produção Estudantil e À Participação Em Eventos</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>3,35</b>	
Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional?	0	9	7	9	4	7	9	3,19	! 3
Apoio à produção acadêmica e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais?	0	12	9	7	4	5	8	3,51	✓ 4
<b>Política de Atendimento Aos Estudantes</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>3,68</b>	
Programas de acolhimento e permanência (bolsas e auxílios)?	0	8	10	9	5	0	13	3,66	✓ 4
Programas de acessibilidade (adaptação de espaços, equipamentos adaptados as deficiências, tecnologias assistivas)?	0	9	8	9	2	0	17	3,86	✓ 4
Apoio psicopedagógico?	0	9	8	6	6	2	14	3,52	✓ 4
<b>Comunicação da Ufms Com a Comunidade Interna e Externa</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>40</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>3,55</b>	
Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa?	0	9	14	8	7	0	7	3,66	✓ 4
Mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria que gerem subsídios para a melhoria da qualidade institucional?	0	8	11	8	8	3	7	3,34	! 3,5
Acesso às informações acerca dos resultados da avaliação externa (ENADE, Conceito Preliminar de Curso, Conceito Curso)?	0	9	15	5	7	1	8	3,65	✓ 4
<b>Processos de Gestão Institucional</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>31</b>	<b>3,41</b>	
Participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso) nos colegiados?	0	9	11	6	4	2	13	3,66	✓ 4
Divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna?	0	6	12	9	5	5	8	3,24	! 3
Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?	0	7	11	8	5	4	10	3,34	✓ 4



### 3.6.6.3 Oportunidades de melhoria

<b>DOCENTE</b>
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?
<b>NDE</b>
Frequência com que a grade curricular é atualizada?
<b>UFMS</b>
Quantidade de questões?
Divulgação no meio acadêmico?
Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?
Estímulo para a participação em projetos de pesquisa (PIBIC) e de inovação tecnológica (PIBIT) por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?
Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?
Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional?
Mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria que gerem subsídios para a melhoria da qualidade institucional?
<b>COORDENAÇÃO DE CURSO</b>
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
<b>CSA</b>
Atuação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da sua unidade?
<b>DIREÇÃO E COLEGIADOS</b>
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?
Divulgação dos resultados da autoavaliação?
Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?
Sua implantação no âmbito do curso?
Divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna?
<b>COLEGIADO</b>
Divulgação no meio acadêmico?
Sua implantação no âmbito do curso?

### 3.6.7 Corpo docente e tutorial

O corpo docente dos cursos de graduação da UFMS é composto por docentes da carreira do magistério superior (admitidos mediante aprovação em concurso público), docentes substitutos (contrato temporário), docentes visitantes e docentes voluntários.

Os resultados indicam que os docentes do curso de **Engenharia de Produção** têm, no geral, desempenho representado pela moda igual a 5 nos dois semestres e mediana 4 ou 5, o que é bastante positivo. Os alunos evidenciaram que em 2020, o ensino remoto adotado não contribuiu para o aprendizado ainda que o acesso à internet não tenha sido problemático. Os docentes são muito bem avaliados, porém cabe ao colegiado identificar casos isolados de docentes consecutivamente mal avaliados e junto ao docente e à COAC propor alternativas para a melhoria do desempenho. Seguem excertos dos comentários dos respondentes.

Quanto ao ensino remoto:

*O Ensino a distância foi bom, de fato! Apesar de alguns professores terem sumido ou darem pouca ajuda, a maioria exerceu bem o seu papel de professor.*

*O estudo direcionado foi implantado totalmente às pressas. Alguns alunos foram prejudicados, pois não tinham acesso à internet Banda Larga ou não tinham aparelhos o suficiente para acompanhar o estudo. Só quem já dependeu de 3G sabe a dificuldade de assistir lives e vídeos, até porque a maioria dos pacotes tem limite*

*de dados e os que não tem...bem, são caríssimos. Eu mesma tive problemas com o meu celular e fiquei cerca de um mês sem conseguir ligá-lo. Cada professor utilizou uma plataforma para "dar as aulas" e "passar os conteúdos" e, as matérias que eram passadas pelo grupo do whats, perdi muito conteúdo e acabei tendo que excluir a matrícula da matéria. Outros alunos se queixaram que só estavam usando o celular para acompanhar as aulas, pois não tinham computador/notebook. Para quem nunca usou, tente usar o excel ou o word no celular, a navegação e as opções para mexer nos arquivos são horríveis de usar. Mesmo com o programa que permitia a utilização dos laboratórios da UFMS, como o aluno chegaria até a UFMS? De ônibus não daria certo, pois os passes foram bloqueados. Quem não tinha dinheiro para pagar o passe não teria dinheiro para pagar Uber. Depois de um tempo de estudo direcionado é que foram criados os programas de auxílio (internet e equipamentos), fazendo com que muitos alunos continuassem sendo prejudicados até ali. Vale lembrar que o auxílio de inclusão digital foi aprovado em maio e os estudos direcionados começaram em março. Como fica quem perdeu todo esse tempo de conteúdo? De fato, a UFMS não é para todos.*

*Eu não tinha bom equipamento em casa para acompanhar as aulas. Fui prejudicada em uma disciplina nos 2 primeiros meses, pois foi mais ou menos este tempo que demorei para comprar um notebook bom. Somente depois de ter feito a compra saiu os diversos auxílios da ufms. Achei lenta a reação da instituição em relação aos estudantes menos favorecidos.*

*No começo eu estava bem focado nas aulas com o EAD mas depois ficou chato e cansativo. Porém criar um roteiro com aulas gravadas e organizadas pode ser muito legal! Os professores estão conseguindo dar aulas boas, porém precisava achar um jeito mas de praticar ou uma lousa para acompanhar durante a aula, só falando e mostrando slide fica meio difícil em algumas matérias.*

#### Quanto ao desempenho docente:

*Utilizou bem os TICs , mantendo as aulas por intermédio de Reuniões por Vídeo Conferência. Manteve o contato frequente durante a pandemia. Facilitou o aprendizado.*

*Disciplina superimportante para nossa formação, por isso digo que infelizmente não aproveitamos nada, muito por causa da pandemia mas também em partes por causa do professor.*

*Foi a disciplina que mais consegui absorver conteúdo durante o tempo de aulas à distância. O professor fez o que podia - e o que não podia - para oferecer qualidade nos conteúdos ministrados. Um exemplo para seus colegas de profissão e para seus alunos na dedicação ao seu trabalho!*

*A professora conseguiu transmitir muito bem o conteúdo da disciplina via aulas online. As formas de avaliação que ela utilizou foram muito criativas e validas. Foi uma disciplina muito bem aproveitada mesmo no ambiente online.*

#### **3.6.8 Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante (NDE)**

Os Colegiados de cursos de graduação da UFMS são órgãos deliberativos, responsáveis pela gestão dos cursos e compostos, conforme o Regimento Geral da UFMS, por no mínimo quatro e no máximo seis docentes e um representante estudante.

O NDE não tem função deliberativa, mas exerce o importante papel de acompanhar o processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso.

Segundo a Resolução COEG nº 167, de 24 de novembro de 2010, o NDE é composto:

I - pelo Presidente do Colegiado de Curso, que presidirá o Núcleo; e II - por pelo menos quatro docentes pertencentes à Carreira do Magistério Superior da UFMS, que ministram aula no curso.

§ 1º Preferencialmente, docentes que tenham participado do Projeto Pedagógico do respectivo curso, desde a sua implantação.

§ 2º Para os cursos de tecnologia, 50% (cinquenta por cento) dos docentes, preferencialmente, que tenham experiência profissional fora do magistério.

§ 3º Para os cursos cujo quadro ainda seja insuficiente, poderão participar docentes de cursos homônimos ou afins, nesta ordem de preferência. (UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL, 2010, p. 2).

Ainda de acordo com o Regimento da UFMS, compõem o Colegiado de Curso de Graduação: I - no mínimo quatro e no máximo seis representantes docentes integrantes da Carreira do Magistério Superior, eleitos pelos professores do quadro que ministram ou ministraram disciplinas ao curso nos quatro últimos semestres letivos, com mandato de dois anos, sendo permitida uma recondução; e II - um representante discente, regularmente matriculado no respectivo curso, indicado pelo Centro Acadêmico ou em eleição direta coordenada pelos estudantes, com mandato de um ano, permitida uma recondução.

O Art. 16 do Regimento estabelece que ao Colegiado de Curso de Graduação compete: I - garantir que haja coerência entre as atividades didático-pedagógicas e as acadêmicas do curso com os objetivos e o perfil do profissional definidos no Projeto Pedagógico do Curso; II - deliberar sobre normas, visando à compatibilização dos programas, das cargas horárias e dos planos de ensino das disciplinas componentes da estrutura curricular com o perfil do profissional objetivado pelo curso; III - deliberar sobre as solicitações de aproveitamento de estudos; IV - deliberar sobre o plano de estudos elaborado pelo Coordenador de Curso; V - deliberar, em primeira instância, sobre o Projeto Pedagógico do Curso; VI - manifestar sobre as propostas de reformulação, de desativação, de extinção ou de suspensão temporária de oferecimento de curso ou de habilitação; e VII - deliberar, em primeira instância, sobre projetos de ensino.

De acordo com a Resolução nº 537/2019 , Cograd:

Art. 6º São atribuições do Núcleo Docente Estruturante (NDE):

I - contribuir para a consolidação do perfil profissional do egresso do curso;

II - propor estratégias de integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo;

III - sugerir ações no PPC que contribuam para a melhoria dos índices de desempenho do curso;

IV - zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para o Curso de Graduação;

V - atuar no acompanhamento, na consolidação, na avaliação e na atualização do Projeto Pedagógico do Curso, na realização de estudos visando a atualização periódica, a verificação do impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e na análise da adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho; e

VI - referendar e assinar Relatório de Adequação de Bibliografia Básica e Complementar que comprove a compatibilidade entre o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo, nas bibliografias básicas e complementares de cada Componente Curricular.

VII – Elaborar a cada 2 anos relatório de acompanhamento do PPC.

Para os estudantes, a direção e colegiados devem realizar melhorias os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade); divulgação dos resultados da autoavaliação, melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores; participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso) nos colegiados; divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna; utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna.

Melhorar a participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso) nos colegiados; melhorar a gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC; melhorar a eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa.

Em relação ao NDE, deve-se aumentar a frequência com que a grade curricular é atualizada e adequar e manter a qualidade da oferta de componentes curriculares na modalidade a distância.

### **3.6.9 Coordenação de Curso de graduação**

Os Coordenadores de curso de graduação, são eleitos pelos seus pares, entre os escolhidos para compor o Colegiado de Curso. As funções da coordenação de curso são definidas no Regimento Geral da UFMS e abrangem:

- Art. 19. Ao Coordenador de Curso de Graduação compete:
- I - elaborar os estudos necessários à compatibilização dos programas, das cargas horárias e dos planos de ensino das disciplinas componentes da estrutura curricular, de acordo com o Projeto Pedagógico do curso;
  - II - encaminhar às Unidades da Administração Setorial as demandas de oferecimento de disciplinas;
  - III - acompanhar a execução do Projeto Pedagógico do curso;
  - IV - orientar e acompanhar a vida acadêmica;
  - V - acompanhar o desempenho dos estudantes do curso, encaminhando relatório ao Colegiado;
  - VI - assessorar as Unidades da Administração Central e da Administração Setorial em assuntos de administração acadêmica;
  - VII - coordenar a matrícula dos estudantes de seu curso;
  - VIII - assessorar as Unidades da Administração Setorial que oferecem disciplinas ao curso, bem como os respectivos professores, na execução

do projeto pedagógico do curso e demais normas emitidas pelo Colegiado de Curso; e  
IX - zelar pelas informações mantidas no Sistema de Controle Acadêmico.

As oportunidades de melhoria para a coordenação do curso de Engenharia de Produção, a saber, são a divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC); orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS; orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoio ao conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia); orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS.

#### **3.6.10 Plano de ação - Curso**

Recomenda-se que sejam apresentados os conteúdos deste relatório, incluindo seus gráficos, nas reuniões do colegiado, conforme orientações da CPA, e sejam propostas as ações que deverão ser implementadas pelo colegiado/NDE/Coordenação de curso para saneamento das fragilidades indicadas pela comunidade universitária nas respostas dos instrumentos de avaliação aplicado neste ano. Recomenda-se o uso da ferramenta 5W2H para padronização das ações em toda a FAENG.

### 3.7 TECNOLOGIA EM CONSTRUÇÃO DE EDIFÍCIOS 2107

A criação do Curso Superior de Tecnologia em Construção de Edifícios originou-se em função da participação da UFMS no programa do governo federal de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI), ao longo do ano 2010. O curso foi criado pela Res. Coun nº 53, de 01.07.2010.. No dia 24 de fevereiro de 2011, ocorreu a primeira aula, constituída de Seminário Tecnológico, com a participação de entidades ligadas a construção civil como a Federação das Indústrias do Estado de Mato Grosso do Sul, Sindicato da Indústria de Construção de Mato Grosso do Sul, Conselho Regional de Engenharia e Arquitetura, Direção do Centro de Ciências Exatas e Tecnologia e representantes das Pró-Reitorias de Extensão e Graduação da UFMS. O curso foi reconhecido em 2013, obtendo conceito 4, e em 2017, obteve a renovação de reconhecimento de curso com conceito máximo (5)

Tabela 7 - Dados do curso de Tecnologia em Construção de Edifícios

Habilitação	Tecnólogo em Construção de Edifícios
Área de concentração	Engenharia Civil
Duração (CFE)	Mínimo 3 anos, máximo 7 anos
Duração (UFMS)	3,5 anos
Implantação	2011
Autorização	Resolução nº.53 01/07/2010
Reconhecimento	Portaria MEC 432 de 29/07/2014
Turno	Noturno
Número de vagas	50
Carga horária	2634 horas
Coordenação	Prof. Dr. Sidiclei Formagini

Fonte: PPC do curso (2018)

#### 3.7.1 Organização didático-pedagógica

O projeto pedagógico do curso considera que “o tecnólogo em Construção de Edifícios atua no gerenciamento, planejamento e execução de obras de edifícios. Ele é o profissional que orienta, fiscaliza e acompanha o desenvolvimento de todas as etapas deste processo, incluindo desde o planejamento e acompanhamento de cronogramas físico-financeiros, até o gerenciamento de resíduos das obras, objetivando, em todas estas etapas, segurança, otimização de recursos e respeito ao meio ambiente. Atua também na restauração e manutenção de edificações, comercialização e logística de materiais de construção”, conforme disposto no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, instituído pelo Ministério da Educação através da Portaria nº 10, de 28 de julho de 2006.

O curso foi concebido inicialmente como parte do projeto de implantação conjunta de outro curso no antigo CCET (de onde se originou a FAENG), o de Tecnologia em Saneamento Ambiental, pois as estruturas das disciplinas básicas são similares as dos Cursos de Engenharia já implantados na FAENG, facilitando a mobilidade de seus acadêmicos regularmente matriculados. Por outro lado, a formação do profissional não será feita apenas no âmbito da UFMS, mas também fortemente no ambiente da futura profissão do acadêmico, constituído pelos locais em que atuam os tecnólogos em construção de edifícios, normalmente em empresas (sobretudo de engenharia civil onde aparecem com maior frequência) e instituições afins (institutos de pesquisa, universidades etc.). Outra inovação está na forma de desenvolvimento do curso, pois as disciplinas são oferecidas em módulos semanais, durante os semestres acadêmicos previstos no calendário acadêmico da UFMS.

### 3.7.2 Objetivos do curso e perfil do egresso

O Curso Superior de Tecnologia em Construção de Edifícios da UFMS tem por objetivo incentivar o desenvolvimento da capacidade empreendedora e da compreensão do processo tecnológico, em suas causas e efeitos; incentivar a produção e a inovação científico-tecnológica, e suas respectivas aplicações no mundo do trabalho.

Tem como objetivos específicos:

- desenvolver competências profissionais tecnológicas, gerais e específicas, para a gestão de processos e a produção de bens e serviços; propiciar a compreensão e a avaliação dos impactos sociais, econômicos e ambientais resultantes da produção, gestão e incorporação de novas tecnologias; promover a capacidade de continuar aprendendo e de acompanhar as mudanças nas condições de trabalho, bem como propiciar o prosseguimento de estudos em cursos de pós-graduação; adotar a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a contextualização e a atualização permanente dos cursos e seus currículos; garantir a identidade do perfil profissional de conclusão de curso e da respectiva organização curricular.

O Tecnólogo formado no Curso Superior de Tecnologia em Construção de Edifícios da UFMS deverá atender plenamente aos objetivos listados no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia. Atua no gerenciamento, planejamento e execução de obras de edifícios. É o profissional que orienta, fiscaliza e acompanha o desenvolvimento de todas as etapas deste processo, incluindo desde o planejamento e acompanhamento de cronogramas físico-financeiros, até o gerenciamento de resíduos das obras, objetivando, em todas as etapas, segurança, otimização de recursos e respeito ao meio ambiente. Atua também na restauração e manutenção de edifícios, comercialização logística de materiais de construção.

Competirá ainda aos egressos do Curso Superior de Tecnologia em Construção de Edifícios:

- elaboração de orçamento;
- condução de trabalho técnico;
- execução de obra e serviço técnico;
- fiscalização de obra e serviço técnico;
- produção técnica especializada;
- vistoria, perícia, avaliação, arbitramento, laudo e parecer técnico;
- desempenho de cargo e função técnica;
- ensino, pesquisa, análise, experimentação, ensaio e divulgação técnica e extensão, e
- Tecnólogo poderá responsabilizar-se, tecnicamente, por pessoa jurídica, desde que o objetivo social desta seja compatível com suas atribuições.

### 3.7.3 Conteúdos curriculares e metodologia

O tecnólogo em Construção de Edifícios atua no gerenciamento, planejamento e execução de obras de edifícios. Ele é o profissional que orienta, fiscaliza e acompanha o desenvolvimento de

todas as etapas deste processo, incluindo desde o planejamento e acompanhamento de cronogramas físico-financeiros, até o gerenciamento de resíduos das obras, objetivando, em todas estas etapas, segurança, otimização de recursos e respeito ao meio ambiente. Atua também na restauração e manutenção de edificações, comercialização e logística de materiais de construção.

Acompanha o reconhecimento topográfico do terreno e conduz as movimentações de terra e o assentamento das camadas de pavimentação. Pode dedicar-se às instalações hidráulicas em obras de saneamento, determinando as escavações, a colocação das tubulações de água e esgoto e o aterro das valas. Além disso, ele também estuda e implementa novas tecnologias ou pode se especializar em determinado tipo de material, como o concreto. O curso, em 2020, concentrou os procedimentos pedagógicos em Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem (com o uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem, AVA, Google Meet, entre outros), nas disciplinas do curso possibilitando diferentes experiências de aprendizagem. As TICs possibilitaram acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar, incluindo bibliografia online via Pergamum, gerenciada pela Biblioteca Central.

O sistema de avaliação estudante está previsto nos Capítulos XVI e XVII da Resolução nº 269, Coeg, de 1º de agosto de 2013. O aproveitamento da aprendizagem é verificado em cada disciplina, face aos objetivos constantes no Plano de Ensino, e deve prever, no mínimo, duas avaliações obrigatórias e uma avaliação optativa substitutiva. O professor deve discutir as avaliações acadêmicas, ou apresentar a solução padrão; divulgar as notas das avaliações acadêmicas em até dez dias úteis após a sua realização; e disponibilizar ao estudante as suas avaliações.

Os estágios são atividades técnico-científicas sob supervisão, realizadas por estudantes dentro e/ou fora da UFMS, visando à aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos desenvolvidos no Curso vinculados à formação acadêmico-profissional. As atividades de estágio devem ser realizadas de acordo com o disposto no regulamento específico aprovado pelo Colegiado do Curso.

A atividade curricular denominada Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), prevista nas Diretrizes Curriculares dos Cursos de Graduação em Tecnologia em Construção de Edifícios, tem como objetivos avaliar e aprofundar os conhecimentos científicos adquiridos pelo aluno, bem como as habilidades desenvolvidas durante o curso, demonstrando sua capacidade de identificar, analisar, definir questões de pesquisa e, no conhecimento técnico, desenvolvendo e aprimorando o saber necessário para o planejamento, elaboração e execução de projetos, monografias. A realização do TCC deve atender ao disposto em regulamento específico aprovado pelo Colegiado do Curso.

Atividades Complementares são atividades enriquecedoras e implementadoras do perfil do egresso e deverão possibilitar o desenvolvimento de habilidades, conhecimentos, competências e atitudes do acadêmico, inclusive as adquiridas fora do ambiente acadêmico, que serão reconhecidas mediante processo avaliativo de acordo com regulamento específico aprovado pelo Colegiado do Curso. Têm por objetivo proporcionar, ao acadêmico, conhecimentos mais abrangentes e aprofundamento de seus estudos, ampliando-se as oportunidades no desenvolvimento de suas competências e habilidades.

### 3.7.4 Resultados da Autoavaliação Institucional

A seguir, são apresentados os resultados do curso de Tecnologia em Construção de Edifícios para o ano de 2020, separados por semestre e pelo tipo de respondente. Na sequência, são apresentadas as oportunidades de melhoria para subsidiar o colegiado do curso e/ou a direção da Unidade a propor ações para mitigar ou melhorar os indicadores. O processo de avaliação do curso é feito semestralmente, e tem seus resultados divulgados pela Comissão Setorial de Avaliação, a cada ciclo, a toda comunidade acadêmica por meio de reuniões com o Conselho de Unidade, reuniões com os estudantes, publicação de material impresso e digital, no site da Unidade e em redes sociais.

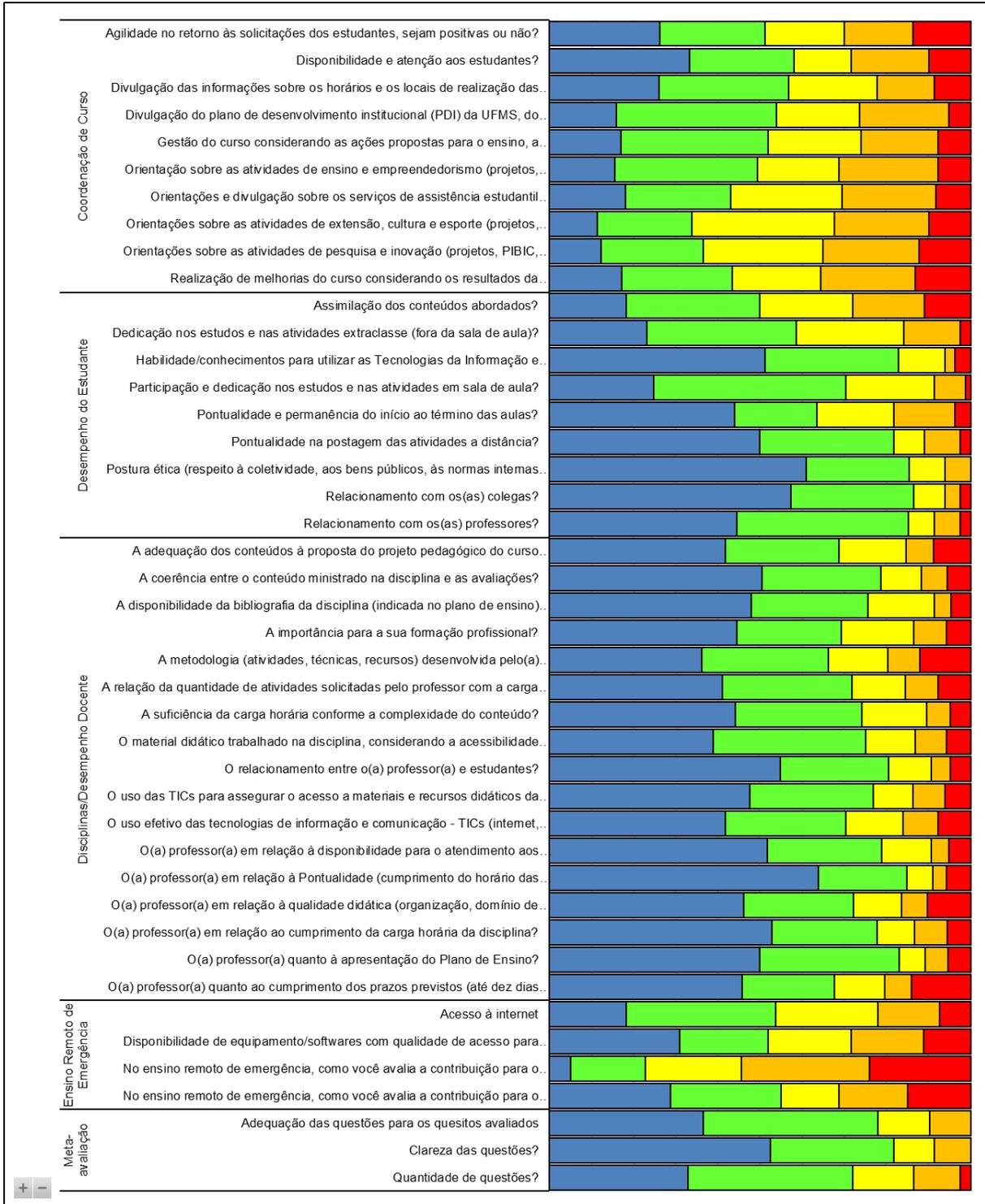
No primeiro gráfico de cada série, estão destacados em cinza a moda das respostas de cada item. A moda representa a resposta com maior frequência para a questão. Apresentam-se também a mediana e a média. Recomenda-se à unidade que a unidade concentre sua análise na moda e mediana visto que a resposta está em uma escala ordinal (1 a 5) e estes indicadores são os mais adequados para interpretação dos resultados. Para a mediana, valores de 1 a 3 são classificados como **oportunidade de melhoria**. Cabe a cada curso, na ausência de instrução normativa, fazer o uso deste resultado como lhe aprouver. Contudo, **esta Comissão Setorial recomenda que as oportunidades de melhoria sejam discutidas nos Colegiados de Curso e no Conselho da Faculdade para a proposição de planos de ação, com designação de responsabilidades e prazos.**

### 3.7.5 Estudante de graduação – 2020-1

#### 3.7.5.1 Tabulação dos dados por eixo e questão

	NQR	MB	B	S	PS	I	N/NS	MEDIA	MEDIANA
<b>Coordenação de Curso</b>	<b>0</b>	<b>149</b>	<b>219</b>	<b>170</b>	<b>153</b>	<b>74</b>	<b>55</b>	<b>3,28</b>	
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?	0	21	20	15	13	11	2	3,34	✓ 4
Disponibilidade e atenção aos estudantes?	0	27	20	11	15	8	1	3,53	✓ 4
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?	0	21	25	17	11	7	1	3,52	✓ 4
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?	0	12	29	15	16	4	6	3,38	✓ 4
Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC?	0	13	27	17	14	6	5	3,35	✓ 4
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	12	26	15	18	6	5	3,26	⚠ 3
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?	0	13	18	19	16	6	10	3,22	⚠ 3
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	8	16	24	16	7	11	3,03	⚠ 3
Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVIC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	9	18	21	17	9	8	3,01	⚠ 3
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?	0	13	20	16	17	10	6	3,12	⚠ 3
<b>Desempenho do Estudante</b>	<b>0</b>	<b>306</b>	<b>237</b>	<b>104</b>	<b>65</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>4,00</b>	
Assimilação dos conteúdos abordados?	0	15	26	18	14	9	0	3,29	⚠ 3,5
Dedicação nos estudos e nas atividades extracurriculares (fora da sala de aula)?	0	19	29	21	11	2	0	3,63	✓ 4
Habilidade/conhecimentos para utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)?	0	42	26	9	2	3	0	4,24	✓ 5
Participação e dedicação nos estudos e nas atividades em sala de aula?	0	20	37	17	6	1	1	3,85	✓ 4
Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?	0	36	16	15	12	3	0	3,85	✓ 4
Pontualidade na postagem das atividades a distância?	0	41	26	6	7	2	0	4,18	✓ 4,5
Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas e externas) nas atividades teóricas e práticas?	0	50	20	7	5	0	0	4,40	✓ 5
Relacionamento com os(as) colegas?	0	47	24	6	3	2	0	4,35	✓ 5
Relacionamento com os(as) professores?	0	36	33	5	5	2	1	4,19	✓ 4
<b>Disciplinas/Desempenho Docente</b>	<b>103</b>	<b>5477</b>	<b>3243</b>	<b>1388</b>	<b>732</b>	<b>823</b>	<b>780</b>	<b>4,02</b>	
A adequação dos conteúdos à proposta do projeto pedagógico do curso (PPC)?	5	296	192	113	46	63	23	3,86	✓ 4
A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?	5	339	189	65	41	37	62	4,12	✓ 5
A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino) na biblioteca física e/ou virtual?	5	287	165	94	24	28	135	4,10	✓ 4
A importância para a sua formação profissional?	4	317	177	123	55	41	21	3,95	✓ 4
A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a) professor(a) na disciplina?	5	257	213	101	53	86	23	3,71	✓ 4
A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga horária da disciplina?	6	286	214	88	54	54	36	3,90	✓ 4
A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?	4	316	214	110	40	35	19	4,03	✓ 4
O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade da linguagem, à adequação ao Plano de Ensino e ao PPC do Curso?	7	262	243	80	49	39	58	3,95	✓ 4
O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?	6	384	181	71	31	34	31	4,21	✓ 5
O uso das TICs para assegurar o acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar?	6	331	204	66	53	42	36	4,05	✓ 4
O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, projetor multimídia, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem e outros), na disciplina, para possibilitar diferentes experiências de aprendizagem?	5	288	198	94	58	53	42	3,88	✓ 4
O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos estudantes, dentro e fora da sala de aula?	6	352	185	80	28	35	52	4,16	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das aulas)?	7	431	141	42	22	38	57	4,34	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de conteúdo, uso de atividades e recursos diversificados) das aulas ministradas nesta disciplina?	9	319	180	79	43	71	37	3,91	✓ 4
O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?	8	367	174	62	54	38	35	4,12	✓ 5
O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?	6	340	227	41	38	36	50	4,17	✓ 4
O(a) professor(a) quanto ao cumprimento dos prazos previstos (até dez dias úteis após a sua realização) para a divulgação/entrega das notas?	9	305	146	79	43	93	63	3,79	✓ 4
<b>Ensino Remoto de Emergência</b>	<b>0</b>	<b>67</b>	<b>81</b>	<b>65</b>	<b>63</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>3,18</b>	
Acesso à internet	0	15	29	20	12	6	0	3,43	✓ 4
Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para acompanhamento das aulas/estudo dirigido	0	25	17	16	14	9	1	3,43	✓ 4
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?	0	4	14	18	24	19	3	2,49	✗ 2
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?	0	23	21	11	13	12	2	3,38	✓ 4
<b>Meta-avaliação</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4,07</b>	
Adequação das questões para os quesitos avaliados	0	30	34	10	8	0	0	4,05	✓ 4
Clareza das questões?	0	43	24	8	7	0	0	4,26	✓ 5
Quantidade de questões?	0	27	32	12	9	2	0	3,89	✓ 4

3.7.5.2 Resumo gráfico por eixo e questão



### 3.7.5.3 Oportunidades de melhoria

<b>DOCENTE</b>
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?
<b>COORDENAÇÃO DE CURSO</b>
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVIC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
<b>COLEGIADO DE CURSO</b>
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?
<b>ALUNO</b>
Assimilação dos conteúdos abordados?

### 3.7.6 Estudante de graduação – 2020-2

#### 3.7.6.1 Tabulação dos dados por eixo e questão

	NQR	MB	B	S	PS	I	N/NS	MEDIA	MEDIANA
<b>Coordenação de Curso</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>3,36</b>	
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?	0	1	2	1	1	0	1	3,60	✓ 4
Disponibilidade e atenção aos estudantes?	0	1	2	2	1	0	0	3,50	⚠ 3,5
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?	0	2	3	1	0	0	0	4,17	✓ 4
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?	0	1	2	3	0	0	0	3,67	⚠ 3,5
Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC?	0	1	1	1	2	0	1	3,20	⚠ 3
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	0	2	1	0	1	2	3,00	⚠ 3,5
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílio permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoio conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?	0	0	2	2	0	1	1	3,00	⚠ 3
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	0	3	0	0	1	2	3,25	✓ 4
Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	0	3	0	0	1	2	3,25	✓ 4
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?	0	0	2	1	2	0	1	3,00	⚠ 3
<b>Desempenho do Estudante</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,22</b>	
Assimilação dos conteúdos abordados?	0	1	2	3	0	0	0	3,67	⚠ 3,5
Dedicação nos estudos e nas atividades extraclasses (fora da sala de aula)?	0	0	5	1	0	0	0	3,83	✓ 4
Habilidade/conhecimentos para utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)?	0	5	1	0	0	0	0	4,83	✓ 5
Participação e dedicação nos estudos e nas atividades em sala de aula?	0	0	5	0	1	0	0	3,67	✓ 4
Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?	0	1	5	0	0	0	0	4,17	✓ 4
Pontualidade na postagem das atividades a distância?	0	2	4	0	0	0	0	4,33	✓ 4
Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas e externas) nas atividades teóricas e práticas?	0	5	1	0	0	0	0	4,83	✓ 5
Relacionamento com os(as) colegas?	0	3	2	1	0	0	0	4,33	✓ 4,5
Relacionamento com os(as) professores?	0	2	4	0	0	0	0	4,33	✓ 4
<b>Disciplinas/Desempenho Docente</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>432</b>	<b>35</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>35</b>	<b>4,11</b>	
A adequação dos conteúdos à proposta do projeto pedagógico do curso (PPC)?	0	10	20	4	2	1	2	3,97	✓ 4
A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?	0	11	23	1	0	1	3	4,19	✓ 4
A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino) na biblioteca física e/ou virtual?	0	5	31	1	0	0	2	4,11	✓ 4
A importância para a sua formação profissional?	0	29	7	3	0	0	0	4,67	✓ 5
A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a) professor(a) na disciplina?	0	4	30	2	0	0	3	4,06	✓ 4
A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga horária da disciplina?	0	3	32	0	1	0	3	4,03	✓ 4
A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?	0	2	17	13	6	0	1	3,39	⚠ 3,5
O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade da linguagem, à adequação ao Plano de Ensino e ao PPC do Curso?	0	5	31	0	1	0	2	4,08	✓ 4
O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?	0	10	26	1	0	0	2	4,24	✓ 4
O uso das TICs para assegurar o acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar?	0	7	27	3	0	0	2	4,11	✓ 4
O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, projetor multimídia, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem e outros), na disciplina, para possibilitar diferentes experiências de aprendizagem?	0	8	26	2	1	0	2	4,11	✓ 4
O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos estudantes, dentro e fora da sala de aula?	0	6	30	0	0	0	3	4,17	✓ 4
O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das aulas)?	0	12	24	1	0	0	2	4,30	✓ 4
O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de conteúdo, uso de atividades e recursos diversificados) das aulas ministradas nesta disciplina?	0	9	27	1	0	0	2	4,22	✓ 4
O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?	0	6	30	1	0	0	2	4,14	✓ 4
O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?	0	11	25	1	0	0	2	4,27	✓ 4
O(a) professor(a) quanto ao cumprimento dos prazos previstos (até dez dias úteis após a sua realização) para a divulgação/entrega das notas?	0	6	26	1	0	4	2	3,81	✓ 4
<b>Ensino Remoto de Emergência</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,62</b>	
Acesso à internet	0	0	5	1	0	0	0	3,83	✓ 4
Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para acompanhamento das aulas/estudo dirigido	0	0	5	1	0	0	0	3,83	✓ 4
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?	0	0	2	3	1	0	0	3,17	⚠ 3
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?	0	1	3	1	1	0	0	3,67	✓ 4

<b>Meta-avaliação</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,56</b>	
Adequação das questões para os quesitos avaliados	0	1	2	2	1	0	0	3,50	3,5
Clareza das questões?	0	1	1	4	0	0	0	3,50	3
Quantidade de questões?	0	2	1	2	1	0	0	3,67	3,5
<b>Planejamento e Avaliação Institucional</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3,56</b>	
Atuação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da sua unidade?	0	1	2	3	0	0	0	3,67	3,5
Sensibilização para participação na autoavaliação institucional?	0	0	2	4	0	0	0	3,33	3
Divulgação dos resultados da autoavaliação?	0	0	4	1	1	0	0	3,50	4
Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?	0	0	3	1	0	0	2	3,75	4
<b>Política Para a Internacionalização</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2,85</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	0	2	2	1	0	1	3,20	3
Sua implantação no âmbito do curso?	0	0	1	1	1	1	2	2,50	2,5
<b>Atuação</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3,48</b>	
Núcleo Docente estruturante – NDE	0	0	3	1	0	0	2	3,75	4
Colegiado de Curso?	0	0	2	2	1	0	1	3,20	3
<b>Políticas de Ensino</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2,90</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	0	2	3	1	0	0	3,17	3
Sua implantação no âmbito do curso?	0	0	2	2	2	0	0	3,00	3
Frequência com que a grade curricular é atualizada?	0	0	2	2	2	0	0	3,00	3
Adequação e qualidade da oferta de componentes curriculares na modalidade a distância?	0	0	1	4	1	0	0	3,00	3
Existência de programas de monitoria para as disciplinas?	0	0	1	3	1	0	1	3,00	3
Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?	0	0	0	2	1	1	2	2,25	2,5
<b>Política de Pesquisa e Inovação Tecnológica</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3,22</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	0	2	2	1	0	1	3,20	3
Sua implantação no âmbito do curso?	0	0	2	2	1	0	1	3,20	3
Estímulo para a participação em projetos de pesquisa (PIBIC) e de inovação tecnológica (PIBIT) por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?	0	0	2	1	1	0	2	3,25	3,5
<b>Política de Desenvolvimento da Extensão, Cultura e Esporte</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2,92</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	0	1	2	1	0	2	3,00	3
Sua implantação no âmbito do curso?	0	0	1	2	1	0	2	3,00	3
Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?	0	0	1	2	0	1	2	2,75	3
<b>Política Institucional e Ações de Estímulo À Produção Estudantil e À Participação Em Eventos</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2,50</b>	
Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional?	0	0	0	3	1	0	2	2,75	3
Apoio à produção acadêmica e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais?	0	0	0	2	1	1	2	2,25	2,5
<b>Política de Atendimento Aos Estudantes</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2,52</b>	
Programas de acolhimento e permanência (bolsas e auxílios)?	0	0	2	0	1	2	1	2,40	2
Programas de acessibilidade (adaptação de espaços, equipamentos adaptados as deficiências, tecnologias assistivas)?	0	0	2	1	2	1	0	2,67	2,5
Apoio psicopedagógico?	0	0	1	1	1	1	2	2,50	2,5
<b>Comunicação da Ufms Com a Comunidade Interna e Externa</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2,83</b>	
Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa?	0	0	2	1	2	0	1	3,00	3
Mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria que gerem subsídios para a melhoria da qualidade institucional?	0	0	1	2	3	0	0	2,67	2,5
Acesso às informações acerca dos resultados da avaliação externa (ENADE, Conceito Preliminar de Curso, Conceito Curso)?	0	0	2	1	3	0	0	2,83	2,5
<b>Processos de Gestão Institucional</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2,42</b>	
Participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso) nos colegiados?	0	0	1	2	1	0	2	3,00	3
Divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna?	0	0	0	1	3	0	2	2,25	2
Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?	0	0	0	1	2	1	2	2,00	2



### 3.7.6.3 Oportunidades de melhoria

<b>DOCENTE</b>
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?
<b>NDE</b>
A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?
Frequência com que a grade curricular é atualizada?
Adequação e qualidade da oferta de componentes curriculares na modalidade a distância?
<b>UFMS</b>
Adequação das questões para os quesitos avaliados
Clareza das questões?
Quantidade de questões?
Divulgação no meio acadêmico?
Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?
Estímulo para a participação em projetos de pesquisa (PIBIC) e de inovação tecnológica (PIBIT) por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?
Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?
Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional?
Apoio à produção acadêmica e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais?
Programas de acolhimento e permanência (bolsas e auxílios)?
Programas de acessibilidade (adaptação de espaços, equipamentos adaptados as deficiências, tecnologias assistivas)?
Apoio psicopedagógico?
Mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria que gerem subsídios para a melhoria da qualidade institucional?
<b>COORDENAÇÃO DE CURSO</b>
Disponibilidade e atenção aos estudantes?
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?
<b>CSA</b>
Atuação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da sua unidade?
Sensibilização para participação na autoavaliação institucional?
<b>DIREÇÃO E COLEGIADOS</b>
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?
Sua implantação no âmbito do curso?
Participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso) nos colegiados?
Divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna?
Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?
<b>COLEGIADO</b>
Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC?
Divulgação no meio acadêmico?
Sua implantação no âmbito do curso?
Colegiado de Curso?
Existência de programas de monitoria para as disciplinas?
Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa?
Acesso às informações acerca dos resultados da avaliação externa (ENADE, Conceito Preliminar de Curso, Conceito Curso)?
<b>DISCENTE</b>
Assimilação dos conteúdos abordados?

### 3.7.7 Corpo docente e tutorial

O corpo docente dos cursos de graduação da UFMS é composto por docentes da carreira do magistério superior (admitidos mediante aprovação em concurso público), docentes substitutos (contrato temporário), docentes visitantes e docentes voluntários.

Os resultados indicam que os docentes do curso de **Tecnologia em Construção de Edifícios** tem, no geral, desempenho representado pela moda igual a 4 e mediana 3 ou 4, o que é positivo, porém com algumas oportunidades de melhoria. Ressalta-se que no segundo semestre somente 6 alunos participaram da autoavaliação, o que pode enviesar o resultado. Os alunos evidenciaram que em 2020, o ensino remoto adotado não contribuiu para o aprendizado ainda que o acesso à internet não tenha sido problemático. Os docentes são bem avaliados, porém cabe ao colegiado identificar casos isolados de docentes consecutivamente mal avaliados e junto ao docente e à COAC propor alternativas para a melhoria do desempenho. Seguem excertos dos comentários dos respondentes.

Quanto ao ensino remoto:

*Alguns professores despreparados e sem compromisso em melhorar o material de aula.*

Quanto ao desempenho docente:

*não responde meus emails. enviei todos os trabalhos e ainda estou sem nota..*

*Não recebemos as atividades que estavam no plano de ensino, no dia 26/06 que seria o último dia oferecido da matéria a professora não havia enviado as avaliações*

*tivemos 1 aula presencial e 1 aula por meio de power point depois não recebemos mais material nem contato, ainda não sei o que aconteceu*

### **3.7.8 Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante (NDE)**

Os Colegiados de cursos de graduação da UFMS são órgãos deliberativos, responsáveis pela gestão dos cursos e compostos, conforme o Regimento Geral da UFMS, por no mínimo quatro e no máximo seis docentes e um representante estudante.

O NDE não tem função deliberativa, mas exerce o importante papel de acompanhar o processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso. Segundo a Resolução COEG nº 167, de 24 de novembro de 2010, o NDE é composto:

I - pelo Presidente do Colegiado de Curso, que presidirá o Núcleo; e II - por pelo menos quatro docentes pertencentes à Carreira do Magistério Superior da UFMS, que ministram aula no curso.

§ 1º Preferencialmente, docentes que tenham participado do Projeto Pedagógico do respectivo curso, desde a sua implantação.

§ 2º Para os cursos de tecnologia, 50% (cinquenta por cento) dos docentes, preferencialmente, que tenham experiência profissional fora do magistério.

§ 3º Para os cursos cujo quadro ainda seja insuficiente, poderão participar docentes de cursos homônimos ou afins, nesta ordem de preferência. (UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL, 2010, p. 2).

Ainda de acordo com o Regimento da UFMS, compõem o Colegiado de Curso de Graduação: I - no mínimo quatro e no máximo seis representantes docentes integrantes da Carreira do Magistério Superior, eleitos pelos professores do quadro que ministram ou ministraram disciplinas ao curso nos quatro últimos semestres letivos, com mandato de dois anos, sendo

permitida uma recondução; e II - um representante discente, regularmente matriculado no respectivo curso, indicado pelo Centro Acadêmico ou em eleição direta coordenada pelos estudantes, com mandato de um ano, permitida uma recondução.

O Art. 16 do Regimento estabelece que ao Colegiado de Curso de Graduação compete: I - garantir que haja coerência entre as atividades didático-pedagógicas e as acadêmicas do curso com os objetivos e o perfil do profissional definidos no Projeto Pedagógico do Curso; II - deliberar sobre normas, visando à compatibilização dos programas, das cargas horárias e dos planos de ensino das disciplinas componentes da estrutura curricular com o perfil do profissional objetivado pelo curso; III - deliberar sobre as solicitações de aproveitamento de estudos; IV - deliberar sobre o plano de estudos elaborado pelo Coordenador de Curso; V - deliberar, em primeira instância, sobre o Projeto Pedagógico do Curso; VI - manifestar sobre as propostas de reformulação, de desativação, de extinção ou de suspensão temporária de oferecimento de curso ou de habilitação; e VII - deliberar, em primeira instância, sobre projetos de ensino.

De acordo com a Resolução nº 537/2019 , Cograd:

Art. 6º São atribuições do Núcleo Docente Estruturante (NDE):

I - contribuir para a consolidação do perfil profissional do egresso do curso;

II - propor estratégias de integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo;

III - sugerir ações no PPC que contribuam para a melhoria dos índices de desempenho do curso;

IV - zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para o Curso de Graduação;

V - atuar no acompanhamento, na consolidação, na avaliação e na atualização do Projeto Pedagógico do Curso, na realização de estudos visando a atualização periódica, a verificação do impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e na análise da adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho; e

VI - referendar e assinar Relatório de Adequação de Bibliografia Básica e Complementar que comprove a compatibilidade entre o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo, nas bibliografias básicas e complementares de cada Componente Curricular.

VII – Elaborar a cada 2 anos relatório de acompanhamento do PPC.

Para os estudantes, a direção e colegiados devem realizar melhorias os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade); divulgação dos resultados da autoavaliação, melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores; participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso) nos colegiados;

divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna; utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna.

Melhorar a participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso) nos colegiados; melhorar a gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC; melhorar a eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa.

Em relação ao NDE, deve-se aumentar a frequência com que a grade curricular é atualizada e adequar e manter a qualidade da oferta de componentes curriculares na modalidade a distância.

### **3.7.9 Coordenação de Curso de graduação**

Os Coordenadores de curso de graduação, são eleitos pelos seus pares, entre os escolhidos para compor o Colegiado de Curso. As funções da coordenação de curso são definidas no Regimento Geral da UFMS e abrangem:

Art. 19. Ao Coordenador de Curso de Graduação compete:

- I - elaborar os estudos necessários à compatibilização dos programas, das cargas horárias e dos planos de ensino das disciplinas componentes da estrutura curricular, de acordo com o Projeto Pedagógico do curso;
- II - encaminhar às Unidades da Administração Setorial as demandas de oferecimento de disciplinas;
- III - acompanhar a execução do Projeto Pedagógico do curso;
- IV - orientar e acompanhar a vida acadêmica;
- V - acompanhar o desempenho dos estudantes do curso, encaminhando relatório ao Colegiado;
- VI - assessorar as Unidades da Administração Central e da Administração Setorial em assuntos de administração acadêmica;
- VII - coordenar a matrícula dos estudantes de seu curso;
- VIII - assessorar as Unidades da Administração Setorial que oferecem disciplinas ao curso, bem como os respectivos professores, na execução do projeto pedagógico do curso e demais normas emitidas pelo Colegiado de Curso; e
- IX - zelar pelas informações mantidas no Sistema de Controle Acadêmico.

As oportunidades de melhoria para a coordenação do curso de Tecnologia em Construção de Edifícios, a saber, são a Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não; disponibilidade e atenção aos estudantes; divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC); Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS; Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio

surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia); Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS; Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVIC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS.

#### **3.7.10 Plano de ação - Curso**

Recomenda-se que sejam apresentados os conteúdos deste relatório, incluindo seus gráficos, nas reuniões do colegiado, conforme orientações da CPA, e sejam propostas as ações que deverão ser implementadas pelo colegiado/NDE/Coordenação de curso para saneamento das fragilidades indicadas pela comunidade universitária nas respostas dos instrumentos de avaliação aplicado neste ano. Recomenda-se o uso da ferramenta 5W2H para padronização das ações em toda a FAENG.

### 3.8 TECNOLOGIA EM SANEAMENTO AMBIENTAL 2108

A criação do Curso Superior de Tecnologia em Saneamento Ambiental originou-se em função da participação da UFMS no programa do governo federal de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI). Devido às experiências positivas com os Cursos de Graduação em Engenharia Ambiental e Pós - Graduação em Tecnologias Ambientais, foi sugerido a criação de um Curso de Tecnologia em Saneamento Ambiental. Assim, por meio da Resolução COUN nº 53, de 01.07.2010, foi criado o Curso. O ingresso da primeira turma ocorreu em 2011.

Tabela 8 - Dados do curso de Tecnologia em Saneamento Ambiental

Habilitação	Tecnólogo em Saneamento Ambiental
Área de concentração	Engenharias I, Engenharia Sanitária
Duração (CFE)	Mínimo 2,5 anos, máximo 4 anos
Duração (UFMS)	2,5 anos
Implantação	2011
Autorização	Resolução (COUN) Nº 53, DE 1 DE JULHO DE 2010.
Reconhecimento	Portaria MEC nº. 38, de 14 de fevereiro de 2013
Turno	Noturno
Número de vagas	50
Carga horária	2108 horas
Coordenação	Prof. Me. Paulo Henrique Silva de Lima

Fonte: PPC do curso (2018)

#### 3.8.1 Organização didático-pedagógica

O curso foi concebido com um modelo no qual a formação do profissional não é feita apenas no âmbito da escola (universidade, faculdade etc.), mas também no âmbito profissional (ambiente de trabalho ou mundo profissional). O âmbito profissional é constituído dos locais em que os tecnólogos em Saneamento Ambiental atuam, normalmente em empresas (sobretudo de engenharia, onde eles aparecem com maior frequência) e instituições (institutos de pesquisa, universidades etc.). Dessa forma, há uma cooperação estabelecida (mediante convênio) entre a escola e tais organizações, significando que as organizações cooperam com a escola na formação dos profissionais e a escola coopera com as organizações naquilo que ela e os estudantes podem lhe oferecer ou oportunizar (trabalho, transferência de tecnologia, descoberta de talentos). Outra inovação está na forma de desenvolvimento do curso, pois as disciplinas são oferecidas em módulos semanais, durante os semestres acadêmicos previstos no calendário acadêmico da UFMS.

Os graduados no Cursos Superiores de Tecnologia em Saneamento Ambiental denominam-se tecnólogos e são profissionais de nível superior com formação para Saneamento Ambiental. Os profissionais formados pela UFMS são capazes de desenvolver competências para lidar com a produção de bens e serviços de forma sustentável. Por isso, a estrutura curricular é

densa em disciplinas básicas de engenharia relacionadas aos aspectos qualiquantitativos dos recursos hídricos e seus efluentes, sejam eles sólidos, líquidos ou gasosos.

### **3.8.2 Objetivos do curso e perfil do egresso**

O profissional de saneamento ambiental pode atuar em empresas privadas e em organizações não governamentais (ONGs), bem como em órgãos públicos de saneamento e vigilância sanitária. Gostar de geografia, matemática, física, química e biologia e ter grande compreensão do meio ambiente são características fundamentais para um bom profissional de saneamento ambiental.

O tecnólogo em saneamento ambiental utiliza técnicas, procedimentos e tecnologias para resolver problemas relacionados aos recursos naturais, sua conservação e preservação, e pode atuar em empresas públicas, privadas e organizações não governamentais, integrando equipes multidisciplinares como funcionário ou profissional autônomo.

Entre outras atividades, o tecnólogo em saneamento ambiental pode ser responsável por:

- Supervisão e fiscalização de construções urbanas ou rurais de sistemas de saneamento
- Execução de serviços técnicos
- Desenvolvimento e divulgação de campanhas de educação sanitária, ambiental e epidemiológica
- Ensino técnico e universitário
- Gestão, supervisão, coordenação, orientação técnica de projetos
- Estudos de viabilidade ambiental
- Assistência, assessoria, consultoria.
- Vistoria, perícia, avaliação, e parecer técnico
- Condução de equipe de instalação, operação, manutenção e reparos
- Execução de desenhos técnicos
- Execução de programas governamentais de saneamento básico
- Elaboração de projetos de sistemas urbanos
- Operação de redes de monitoramento ambiental.

### **3.8.3 Conteúdos curriculares e metodologia**

O curso, em 2020, concentrou os procedimentos pedagógicos em Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem (com o uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem, AVA, Google Meet, entre outros), nas disciplinas do curso possibilitando diferentes experiências de aprendizagem. As TICs possibilitaram acesso a materiais e recursos didáticos da

disciplina, a qualquer hora e lugar, incluindo bibliografia online via Pergamum, gerenciada pela Biblioteca Central.

O sistema de avaliação estudante está previsto nos Capítulos XVI e XVII da Resolução nº 269, Coeg, de 1º de agosto de 2013. O aproveitamento da aprendizagem é verificado em cada disciplina, face aos objetivos constantes no Plano de Ensino, e deve prever, no mínimo, duas avaliações obrigatórias e uma avaliação optativa substitutiva. O professor deve discutir as avaliações acadêmicas, ou apresentar a solução padrão; divulgar as notas das avaliações acadêmicas em até dez dias úteis após a sua realização; e disponibilizar ao estudante as suas avaliações.

De acordo com o Regulamento do Estágio Obrigatório do Curso as atividades devem cumprir os seguintes objetivos: colocar o estudante diante da realidade profissional; proporcionar ao acadêmico o contato com o campo de mercado de trabalho e ainda com as realidades sociais; e oportunizar ao acadêmico a elaboração de relatórios técnicos. A Comissão do Estágio tem o objetivo de supervisionar o planejamento, a orientação do Estágio Obrigatório; deliberar, desde que não contrarie dispositivos legais de instâncias superiores, sobre as dificuldades de ordem pedagógica, administrativa e legal para a realização do Estágio Obrigatório; e proporcionar condições operacionais satisfatórias para a realização do estágio.

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é uma atividade obrigatória, em áreas inerentes às atividades dos acadêmicos do curso e será desenvolvida no 5º semestre, conforme Regulamento específico do curso. Compete aos professores designar os temas a serem desenvolvidos pelos alunos. A Coordenação de Curso elaborará calendário definindo os prazos e datas para o desenvolvimento e a apresentação dos TCC, bem como sua forma de avaliação. O produto esperado e a ser apresentado perante a banca constituída é uma monografia de acordo com instruções próprias divulgadas pelo Curso de Tecnologia em Saneamento Ambiental. Os trabalhos, em sua versão final podem ter estrutura adequada para serem submetidos e eventualmente apresentados e publicados em congressos, revistas especializadas, apresentações em reuniões científicas, ou para publicação em livro.

Atividades Complementares não se aplicam ao curso.

#### **3.8.4 Resultados da Autoavaliação Institucional**

A seguir, são apresentados os resultados do curso de Tecnologia em Saneamento Ambiental para o ano de 2020, separados por semestre e pelo tipo de respondente. Na sequência, são apresentadas as oportunidades de melhoria para subsidiar o colegiado do curso e/ou a direção da Unidade a propor ações para mitigar ou melhorar os indicadores. O processo de avaliação do curso é feito semestralmente, e tem seus resultados divulgados pela Comissão Setorial de Avaliação, a cada ciclo, a toda comunidade acadêmica por meio de reuniões com o Conselho de Unidade, reuniões com os estudantes, publicação de material impresso e digital, no site da Unidade e em redes sociais.

No primeiro gráfico de cada série, estão destacados em cinza a moda das respostas de cada item. A moda representa a resposta com maior frequência para a questão. Apresentam-se também a mediana e a média. Recomenda-se à unidade que a unidade concentre sua análise na moda e mediana visto que a resposta está em uma escala ordinal (1 a 5) e estes indicadores são os mais adequados para interpretação dos resultados. Para a mediana, valores de 1 a 3 são classificados como **oportunidade de melhoria**. Cabe a cada curso, na ausência de instrução normativa, fazer o uso deste resultado como lhe aprouver. Contudo, **esta Comissão Setorial recomenda que as oportunidades de melhoria sejam discutidas nos Colegiados de Curso e no**

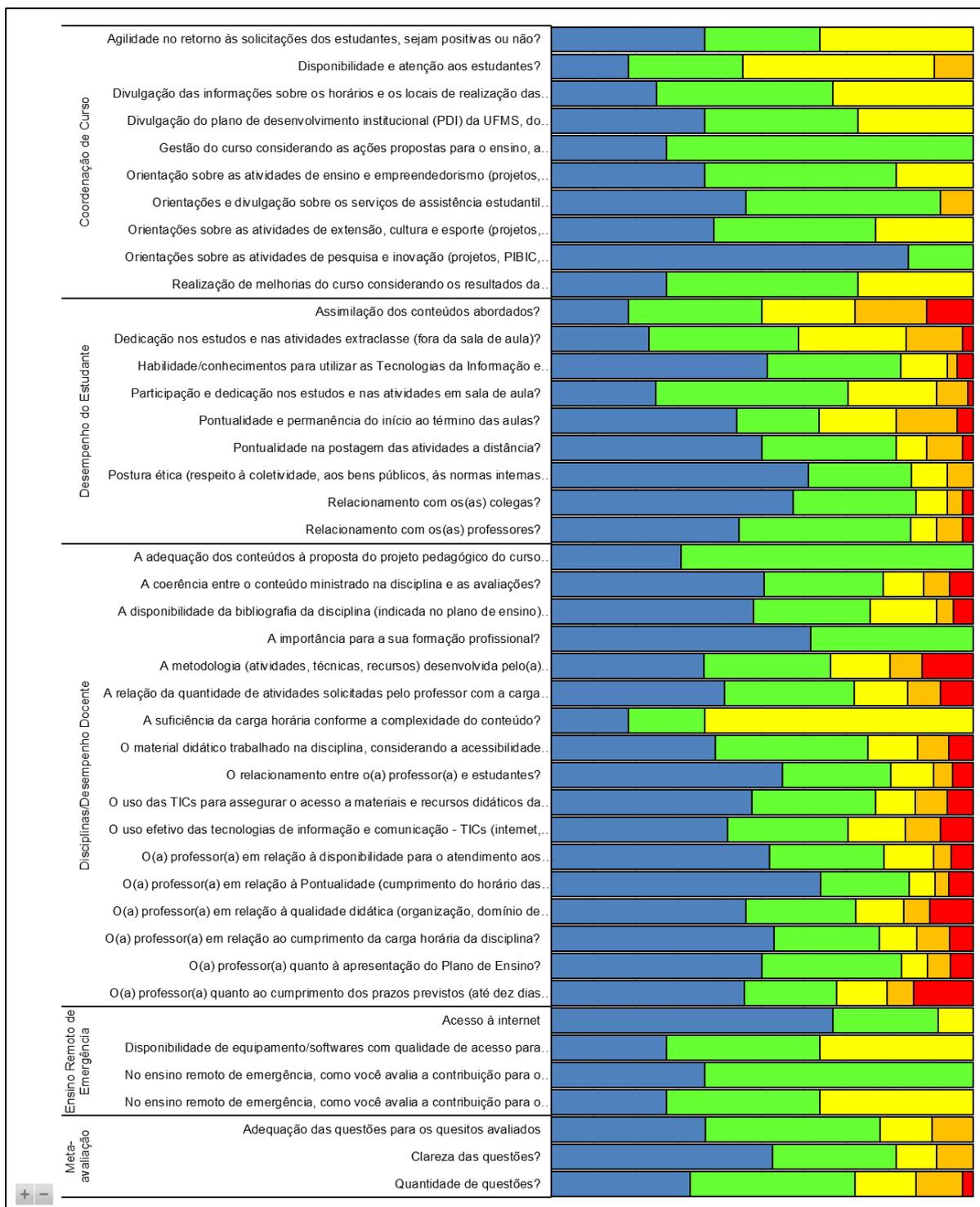
Conselho da Faculdade para a proposição de planos de ação, com designação de responsabilidades e prazos.

### 3.8.5 Estudante de graduação – 2020-1

#### 3.8.5.1 Tabulação dos dados por eixo e questão

	NQR	MB	B	S	PS	I	N/NS	MEDIA	MEDIANA
<b>Coordenação de Curso</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>4,13</b>	
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?	0	4	3	4	0	0	3	4,00	✓ 4
Disponibilidade e atenção aos estudantes?	0	2	3	5	1	0	3	3,55	⚠ 3
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?	0	3	5	4	0	0	2	3,92	✓ 4
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?	0	4	4	3	0	0	3	4,09	✓ 4
Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC?	0	3	8	0	0	0	3	4,27	✓ 4
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	4	5	2	0	0	3	4,18	✓ 4
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?	0	6	6	0	1	0	1	4,31	✓ 4
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	5	5	3	0	0	1	4,15	✓ 4
Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVIC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	11	2	0	0	0	1	4,85	✓ 5
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?	0	3	5	3	0	0	3	4,00	✓ 4
<b>Desempenho do Estudante</b>	<b>0</b>	<b>306</b>	<b>237</b>	<b>104</b>	<b>65</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>4,00</b>	
Assimilação dos conteúdos abordados?	0	15	26	18	14	9	0	3,29	⚠ 3,5
Dedicação nos estudos e nas atividades extracurriculares (fora da sala de aula)?	0	19	29	21	11	2	0	3,63	✓ 4
Habilidade/conhecimentos para utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)?	0	42	26	9	2	3	0	4,24	✓ 5
Participação e dedicação nos estudos e nas atividades em sala de aula?	0	20	37	17	6	1	1	3,85	✓ 4
Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?	0	36	16	15	12	3	0	3,85	✓ 4
Pontualidade na postagem das atividades a distância?	0	41	26	6	7	2	0	4,18	✓ 4,5
Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas e externas) nas atividades teóricas e práticas?	0	50	20	7	5	0	0	4,40	✓ 5
Relacionamento com os(as) colegas?	0	47	24	6	3	2	0	4,35	✓ 5
Relacionamento com os(as) professores?	0	36	33	5	5	2	1	4,19	✓ 4
<b>Disciplinas/Desempenho Docente</b>	<b>90</b>	<b>4562</b>	<b>2676</b>	<b>1049</b>	<b>591</b>	<b>684</b>	<b>722</b>	<b>4,05</b>	
A adequação dos conteúdos à proposta do projeto pedagógico do curso (PPC)?	0	4	9	0	0	0	1	4,31	✓ 4
A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?	5	339	189	65	41	37	62	4,12	✓ 5
A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino) na biblioteca física e/ou virtual?	5	287	165	94	24	28	135	4,10	✓ 4
A importância para a sua formação profissional?	0	8	5	0	0	0	1	4,62	✓ 5
A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a) professor(a) na disciplina?	5	257	213	101	53	86	23	3,71	✓ 4
A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga horária da disciplina?	6	286	214	88	54	54	36	3,90	✓ 4
A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?	0	2	2	7	0	0	3	3,55	⚠ 3
O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade da linguagem, à adequação ao Plano de Ensino e ao PPC do Curso?	7	262	243	80	49	39	58	3,95	✓ 4
O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?	6	384	181	71	31	34	31	4,21	✓ 5
O uso das TICs para assegurar o acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar?	6	331	204	66	53	42	36	4,05	✓ 4
O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, projetor multimídia, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem e outros), na disciplina, para possibilitar diferentes experiências de aprendizagem?	5	288	198	94	58	53	42	3,88	✓ 4
O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos estudantes, dentro e fora da sala de aula?	6	352	185	80	28	35	52	4,16	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das aulas)?	7	431	141	42	22	38	57	4,34	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de conteúdo, uso de atividades e recursos diversificados) das aulas ministradas nesta disciplina?	9	319	180	79	43	71	37	3,91	✓ 4
O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?	8	367	174	62	54	38	35	4,12	✓ 5
O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?	6	340	227	41	38	36	50	4,17	✓ 4
O(a) professor(a) quanto ao cumprimento dos prazos previstos (até dez dias úteis após a sua realização) para a divulgação/entrega das notas?	9	305	146	79	43	93	63	3,79	✓ 4
<b>Ensino Remoto de Emergência</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>4,19</b>	
Acesso à internet	0	8	3	1	0	0	2	4,58	✓ 5
Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para acompanhamento das aulas/estudo dirigido	0	3	4	4	0	0	3	3,91	✓ 4
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?	0	4	7	0	0	0	3	4,36	✓ 4
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?	0	3	4	4	0	0	3	3,91	✓ 4
<b>Meta-avaliação</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4,07</b>	
Adequação das questões para os quesitos avaliados	0	30	34	10	8	0	0	4,05	✓ 4
Clareza das questões?	0	43	24	8	7	0	0	4,26	✓ 5
Quantidade de questões?	0	27	32	12	9	2	0	3,89	✓ 4

## 3.8.5.2 Resumo gráfico por eixo e questão



### 3.8.5.3 Oportunidades de melhoria

<b>☐ NDE</b>
A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?
<b>☐ COORDENAÇÃO DE CURSO</b>
Disponibilidade e atenção aos estudantes?
<b>☐ ALUNO</b>
Assimilação dos conteúdos abordados?

### 3.8.6 Estudante de graduação – 2020-2

#### 3.8.6.1 Tabulação dos dados por eixo e questão

	NQR	MB	B	S	PS	I	NA/NS	MEDIA	MEDIANA
<b>Coordenação de Curso</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,20</b>	
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?	0	1	0	0	0	0	0	5,00	✓ 5
Disponibilidade e atenção aos estudantes?	0	1	0	0	0	0	0	5,00	✓ 5
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVIC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
<b>Desempenho do Estudante</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,78</b>	
Assimilação dos conteúdos abordados?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Dedicação nos estudos e nas atividades extraclasse (fora da sala de aula)?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Habilidade/conhecimentos para utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)?	0	0	0	0	1	0	0	2,00	✗ 2
Participação e dedicação nos estudos e nas atividades em sala de aula?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Pontualidade na postagem das atividades a distância?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas e externas) nas atividades teóricas e práticas?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Relacionamento com os(as) colegas?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Relacionamento com os(as) professores?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
<b>Disciplinas/Desempenho Docente</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4,05</b>	
A adequação dos conteúdos à proposta do projeto pedagógico do curso (PPC)?	0	1	0	0	1	0	1	3,50	✓ 4,5
A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?	0	0	3	0	0	0	0	4,00	✓ 4
A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino) na biblioteca física e/ou virtual?	0	0	3	0	0	0	0	4,00	✓ 4
A importância para a sua formação profissional?	0	2	1	0	0	0	0	4,67	✓ 5
A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a) professor(a) na disciplina?	0	1	2	0	0	0	0	4,33	✓ 4
A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga horária da disciplina?	0	0	3	0	0	0	0	4,00	✓ 4
A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?	0	1	2	0	0	0	0	4,33	✓ 4
O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade da linguagem, à adequação ao Plano de Ensino e ao PPC do Curso?	0	0	3	0	0	0	0	4,00	✓ 4
O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?	0	0	3	0	0	0	0	4,00	✓ 4
O uso das TICs para assegurar o acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar?	0	0	3	0	0	0	0	4,00	✓ 4
O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, projetor multimídia, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem e outros), na disciplina, para possibilitar diferentes experiências de aprendizagem?	0	0	3	0	0	0	0	4,00	✓ 4
O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos estudantes, dentro e fora da sala de aula?	0	0	3	0	0	0	0	4,00	✓ 4
O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das aulas)?	0	0	3	0	0	0	0	4,00	✓ 4
O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de conteúdo, uso de atividades e recursos diversificados) das aulas ministradas nesta disciplina?	0	0	3	0	0	0	0	4,00	✓ 4
O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?	0	0	3	0	0	0	0	4,00	✓ 4
O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?	0	0	3	0	0	0	0	4,00	✓ 4
O(a) professor(a) quanto ao cumprimento dos prazos previstos (até dez dias úteis após a sua realização) para a divulgação/entrega das notas?	0	0	3	0	0	0	0	4,00	✓ 4
<b>Ensino Remoto de Emergência</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,00</b>	
Acesso à internet	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para acompanhamento das aulas/estudo dirigido	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4

<b>Meta-avaliação</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,00</b>	
Adequação das questões para os quesitos avaliados	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Clareza das questões?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Quantidade de questões?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
<b>Planejamento e Avaliação Institucional</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,00</b>	
Atuação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da sua unidade?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Sensibilização para participação na autoavaliação institucional?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Divulgação dos resultados da autoavaliação?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
<b>Política Para a Internacionalização</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,00</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Sua implantação no âmbito do curso?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
<b>Atuação</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,00</b>	
Núcleo Docente estruturante – NDE	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Colegiado de Curso?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
<b>Políticas de Ensino</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,00</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Sua implantação no âmbito do curso?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Frequência com que a grade curricular é atualizada?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Adequação e qualidade da oferta de componentes curriculares na modalidade a distância?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Existência de programas de monitoria para as disciplinas?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
<b>Política de Pesquisa e Inovação Tecnológica</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,00</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Sua implantação no âmbito do curso?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Estímulo para a participação em projetos de pesquisa (PIBIC) e de inovação tecnológica (PIBIT) por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
<b>Política de Desenvolvimento da Extensão, Cultura e Esporte</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,00</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Sua implantação no âmbito do curso?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
<b>Política Institucional e Ações de Estímulo À Produção Estudantil e À Participação Em Eventos</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,00</b>	
Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Apoio à produção acadêmica e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
<b>Política de Atendimento Aos Estudantes</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,00</b>	
Programas de acolhimento e permanência (bolsas e auxílios)?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Programas de acessibilidade (adaptação de espaços, equipamentos adaptados as deficiências, tecnologias assistivas)?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Apoio psicopedagógico?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
<b>Comunicação da Ufms Com a Comunidade Interna e Externa</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,00</b>	
Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria que gerem subsídios para a melhoria da qualidade institucional?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Acesso às informações acerca dos resultados da avaliação externa (ENADE, Conceito Preliminar de Curso, Conceito Curso)?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
<b>Processos de Gestão Institucional</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,00</b>	
Participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso) nos colegiados?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4

3.8.6.2 Resumo gráfico por eixo e questão

								Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?
								Disponibilidade e atenção aos estudantes?
								Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das...
								Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do...
								Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a...
								Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos,...
								Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil...
								Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos,...
								Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC,...
								Realização de melhorias do curso considerando os resultados da...
								Assimilação dos conteúdos abordados?
								Dedicação nos estudos e nas atividades extracurriculares (fora da sala de aula)?
								Habilidade/conhecimentos para utilizar as Tecnologias da Informação e...
								Participação e dedicação nos estudos e nas atividades em sala de aula?
								Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?
								Pontualidade na postagem das atividades a distância?
								Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas...
								Relacionamento com os(as) colegas?
								Relacionamento com os(as) professores?
								A adequação dos conteúdos à proposta do projeto pedagógico do curso...
								A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?
								A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino)...
								A importância para a sua formação profissional?
								A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a)...
								A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga...
								A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?
								O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade...
								O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?
								O uso das TICs para assegurar o acesso a materiais e recursos didáticos da...
								O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet,...
								O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos...
								O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das...
								O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de...
								O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?
								O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?
								O(a) professor(a) quanto ao cumprimento dos prazos previstos (até dez dias...
								Acesso à internet
								Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para...
								No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o...
								No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o...
								Adequação das questões para os quesitos avaliados
								Clareza das questões?
								Quantidade de questões?
								Atuação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da sua unidade?
								Sensibilização para participação na autoavaliação institucional?
								Divulgação dos resultados da autoavaliação?
								Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado...
								Divulgação no meio acadêmico?
								Sua implantação no âmbito do curso?
								Núcleo Docente estruturante - NDE
								Colegiado de Curso?
								Divulgação no meio acadêmico?
								Sua implantação no âmbito do curso?
								Frequência com que a grade curricular é atualizada?
								Adequação e qualidade da oferta de componentes curriculares na...
								Existência de programas de monitoria para as disciplinas?
								Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?
								Divulgação no meio acadêmico?
								Sua implantação no âmbito do curso?
								Estímulo para a participação em projetos de pesquisa (PIBIC) e de inovação...
								Divulgação no meio acadêmico?
								Sua implantação no âmbito do curso?
								Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por...
								Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos...
								Apoio à produção acadêmica e à sua publicação em encontros e periódicos...
								Programas de acolhimento e permanência (bolsas e auxílios)?
								Programas de acessibilidade (adaptação de espaços, equipamentos,...
								Apoio psicopedagógico?
								Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de...
								Mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria que gerem...
								Acesso às informações acerca dos resultados da avaliação externa (ENADE,...
								Participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil...
								Divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna?
								Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?

### 3.8.6.3 Oportunidades de melhoria

<b>DISCENTE</b>
Habilidade/conhecimentos para utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)?

### 3.8.7 Corpo docente e tutorial

O corpo docente dos cursos de graduação da UFMS é composto por docentes da carreira do magistério superior (admitidos mediante aprovação em concurso público), docentes substitutos (contrato temporário), docentes visitantes e docentes voluntários.

A participação dos alunos na autoavaliação foi muito baixa no primeiro semestre e se reduziu a um único respondente no segundo. Esta comissão não tem informação suficiente para avaliar adequadamente o desempenho do curso.

### 3.8.8 Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Os Colegiados de cursos de graduação da UFMS são órgãos deliberativos, responsáveis pela gestão dos cursos e compostos, conforme o Regimento Geral da UFMS, por no mínimo quatro e no máximo seis docentes e um representante estudante.

O NDE não tem função deliberativa, mas exerce o importante papel de acompanhar o processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso. Segundo a Resolução COEG nº 167, de 24 de novembro de 2010, o NDE é composto:

I - pelo Presidente do Colegiado de Curso, que presidirá o Núcleo; e II - por pelo menos quatro docentes pertencentes à Carreira do Magistério Superior da UFMS, que ministram aula no curso.

§ 1º Preferencialmente, docentes que tenham participado do Projeto Pedagógico do respectivo curso, desde a sua implantação.

§ 2º Para os cursos de tecnologia, 50% (cinquenta por cento) dos docentes, preferencialmente, que tenham experiência profissional fora do magistério.

§ 3º Para os cursos cujo quadro ainda seja insuficiente, poderão participar docentes de cursos homônimos ou afins, nesta ordem de preferência. (UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL, 2010, p. 2).

Ainda de acordo com o Regimento da UFMS, compõem o Colegiado de Curso de Graduação: I - no mínimo quatro e no máximo seis representantes docentes integrantes da Carreira do Magistério Superior, eleitos pelos professores do quadro que ministram ou ministraram disciplinas ao curso nos quatro últimos semestres letivos, com mandato de dois anos, sendo permitida uma recondução; e II - um representante discente, regularmente matriculado no respectivo curso, indicado pelo Centro Acadêmico ou em eleição direta coordenada pelos estudantes, com mandato de um ano, permitida uma recondução.

O Art. 16 do Regimento estabelece que ao Colegiado de Curso de Graduação compete: I - garantir que haja coerência entre as atividades didático-pedagógicas e as acadêmicas do curso com os objetivos e o perfil do profissional definidos no Projeto Pedagógico do Curso; II - deliberar

sobre normas, visando à compatibilização dos programas, das cargas horárias e dos planos de ensino das disciplinas componentes da estrutura curricular com o perfil do profissional objetivado pelo curso; III - deliberar sobre as solicitações de aproveitamento de estudos; IV - deliberar sobre o plano de estudos elaborado pelo Coordenador de Curso; V - deliberar, em primeira instância, sobre o Projeto Pedagógico do Curso; VI - manifestar sobre as propostas de reformulação, de desativação, de extinção ou de suspensão temporária de oferecimento de curso ou de habilitação; e VII - deliberar, em primeira instância, sobre projetos de ensino.

De acordo com a Resolução nº 537/2019 , Cograd:

Art. 6º São atribuições do Núcleo Docente Estruturante (NDE):

I - contribuir para a consolidação do perfil profissional do egresso do curso;

II - propor estratégias de integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo;

III - sugerir ações no PPC que contribuam para a melhoria dos índices de desempenho do curso;

IV - zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para o Curso de Graduação;

V - atuar no acompanhamento, na consolidação, na avaliação e na atualização do Projeto Pedagógico do Curso, na realização de estudos visando a atualização periódica, a verificação do impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e na análise da adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho; e

VI - referendar e assinar Relatório de Adequação de Bibliografia Básica e Complementar que comprove a compatibilidade entre o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo, nas bibliografias básicas e complementares de cada Componente Curricular.

VII – Elaborar a cada 2 anos relatório de acompanhamento do PPC.

A participação dos alunos na autoavaliação foi muito baixa no primeiro semestre e se reduziu a um único respondente no segundo. Esta comissão não tem informação suficiente para avaliar adequadamente o desempenho do curso.

### **3.8.9 Coordenação de Curso de graduação**

Os Coordenadores de curso de graduação, são eleitos pelos seus pares, entre os escolhidos para compor o Colegiado de Curso. As funções da coordenação de curso são definidas no Regimento Geral da UFMS e abrangem:

Art. 19. Ao Coordenador de Curso de Graduação compete:

- I - elaborar os estudos necessários à compatibilização dos programas, das cargas horárias e dos planos de ensino das disciplinas componentes da estrutura curricular, de acordo com o Projeto Pedagógico do curso;
- II - encaminhar às Unidades da Administração Setorial as demandas de oferecimento de disciplinas;
- III - acompanhar a execução do Projeto Pedagógico do curso;
- IV - orientar e acompanhar a vida acadêmica;
- V - acompanhar o desempenho dos estudantes do curso, encaminhando relatório ao Colegiado;
- VI - assessorar as Unidades da Administração Central e da Administração Setorial em assuntos de administração acadêmica;
- VII - coordenar a matrícula dos estudantes de seu curso;
- VIII - assessorar as Unidades da Administração Setorial que oferecem disciplinas ao curso, bem como os respectivos professores, na execução do projeto pedagógico do curso e demais normas emitidas pelo Colegiado de Curso; e
- IX - zelar pelas informações mantidas no Sistema de Controle Acadêmico.

A participação dos alunos na autoavaliação foi muito baixa no primeiro semestre e se reduziu a um único respondente no segundo. Esta comissão não tem informação suficiente para avaliar adequadamente o desempenho do curso.

#### **3.8.10 Plano de ação - Curso**

Recomenda-se que sejam apresentados os conteúdos deste relatório, incluindo seus gráficos, nas reuniões do colegiado, conforme orientações da CPA, e sejam propostas as ações que deverão ser implementadas pelo colegiado/NDE/Coordenação de curso para saneamento das fragilidades indicadas pela comunidade universitária nas respostas dos instrumentos de avaliação aplicado neste ano. Recomenda-se o uso da ferramenta 5W2H para padronização das ações em toda a FAENG.

### 3.9 GEOGRAFIA 2109

O curso de Bacharelado em Geografia da FAENG foi construído ao longo do ano de 2010, por um grupo de professores de Geografia do Campus de Aquidauana. Até aquele momento, Campo Grande (MS) constituía-se na única capital brasileira sem oferecimento de vagas em Geografia. A proposta inicial visava à criação e implantação de um curso de Licenciatura em Geografia. Entretanto, com a possibilidade de criação do curso de Licenciatura em Geografia pela EaD/UFMS, optou-se por construir o Bacharelado presencial, com o objetivo de atender a demanda no estado de Mato Grosso do Sul. A opção pelo CCET, na época, de onde se originou a FAENG, se deu em função do sistema CONFEA/CREA que regulamenta a profissão de Geógrafo. O curso foi criado pela Resolução nº 71, COUN, de 29.9.2010.

Tabela 9 - Dados do curso de Geografia (Bacharelado)

Habilitação	Bacharelado
Área de concentração	GEOGRAFIA
Duração (CFE)	3 anos
Duração (UFMS)	8 semestres
Implantação	2011
Autorização	Resolução COUN n.º 71 de 29/09/2010
Reconhecimento	Portaria 425 de 28/07/2014
Turno	Noturno
Número de vagas	40
Carga horária	2635 horas
Coordenação	Prof. Dr Ary Tavares Rezende Filho

Fonte: PPC do curso (2018)

No primeiro ano de implantação, 2011, foram oferecidas 40 vagas e a relação candidato/vaga foi de 12/1 (SISU, 2010), confirmando as expectativas sobre a necessidade de implementação do curso de Geografia em Campo Grande. As discussões metodológicas e epistemológicas sempre foram uma preocupação da ciência e particularmente da Geografia. Estabelecer reflexões sobre a ciência geográfica; sua identidade e seus procedimentos, sua importância, seus limites e seus alcances, são elementos que interessam aos geógrafos.

#### 3.9.1 Organização didático-pedagógica

A estrutura curricular foi construída com base na legislação que regulamenta a profissão do geógrafo, seguindo orientações do sistema CONFEA/CREA. Em paralelo, houve a preocupação em aproximar a estrutura curricular da licenciatura em EAD ao Bacharelado presencial, permitindo ao aluno egresso a possibilidade de ampliar sua habilitação no menor tempo possível. Assim, o curso foi estruturado em quatro anos com um rol de disciplinas obrigatórias e optativas. No primeiro ano de implantação, 2011, foram oferecidas 40 vagas e a relação candidato/vaga foi de 12/1 (SISU,

2010), confirmando expectativas sobre a necessidade de implementação do curso de Geografia em Campo Grande.

### **3.9.2 Conteúdos curriculares e metodologia**

O profissional da Geografia, como as demais categorias, é afetado pelas transformações tecnológicas, de trabalho e sociais em nível mundial. Partindo, pois, dessa realidade, faz-se necessário traçar os princípios que fundamentam o currículo no curso de Geografia. São eles: Estabelecer trato teórico-metodológico da realidade da Geografia, que possibilite a compreensão dos problemas e desafios com os quais o profissional se defrontar; Superação da fragmentação de conteúdos na organização curricular; Possibilidade de definição de disciplinas e outros componentes curriculares com flexibilidade na organização dos currículos; Caráter interdisciplinar nas várias dimensões do projeto de formação profissional; Pluralismo como elemento próprio da natureza da vida acadêmica e profissional, bem como nas dimensões do ensino, pesquisa e extensão; Ética como princípio formativo.

Na UFMS, Campus Campo Grande, pretende-se implantar um curso dinâmico, formando profissionais capacitados para trabalhar com diferentes conhecimentos desde as Ciências Exatas - Matemática, Física e Química e suas aplicações práticas - as Engenharias, até aquelas das Ciências Naturais e das Ciências Humanas e Computação, esta última em proporção crescente nos últimos anos. A formação do Geógrafo na UFMS deve, portanto, tirar partido da peculiaridade histórica de sua área de conhecimento, aproveitando-a para torná-lo um profissional flexível e de fácil trânsito interdisciplinar.

### **3.9.3 Objetivos do curso e perfil do egresso**

A implantação do Curso de Geografia na sede da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Campo Grande, tem por objetivo suprir a falta de profissionais habilitados em bacharelado na área de Geografia, visando à formação de profissionais capazes de contribuir o desenvolvimento territorial do estado de Mato Grosso do Sul e do país, em bases sustentáveis. A centralidade da cidade de Campo Grande, capital do estado de Mato Grosso do Sul, viabiliza a demanda por profissionais técnicos em Geografia para atuar no estado, na região Centro Oeste e no país. Em paralelo, permite a maior inserção do curso na sociedade sul-mato-grossense e a construção de um curso de excelência. Como centro da organização espacial do estado, a cidade de Campo Grande concentra população, investimentos e a produção científica e tecnológica, aspectos que possibilita trocas de alto nível, fundamental para a verticalização do curso de Geografia, com a implantação, em médio prazo, de programas de pós-graduação na área e/ou multidisciplinar. Como a Instituição já possui um Programa de Mestrado em Geografia no Campus de Três Lagoas - CPTL, objetiva-se em Campo Grande a construção de uma linha de pesquisa que atenda ao programa existente, inserindo e integrando os pesquisadores da área e, com isso, potencializando

a produção acadêmica. Pretende-se, em Campo Grande consolidar um Programa de Doutorado em Geografia, articulado ao Mestrado de Três Lagoas.

Os procedimentos didáticos foram concebidos para envolver aulas teóricas e práticas em salas de aula, em laboratórios, em bibliotecas e em campo, tendo o estado de Mato Grosso do Sul como referência, mas, não se limitará a ele. Parte do Curso de Bacharelado em Geografia, Campus de Campo Grande, será ministrado a distância, utilizando a estrutura da Coordenadoria de Educação Aberta e a Distância da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.

### **Objetivo Geral**

Formar profissionais geógrafos qualificados para atuar no mercado de trabalho

### **Objetivos Específicos**

- Formar profissionais capacitados a analisar e reavaliar procedimentos teórico-metodológicos da Geografia, visando adequação aos problemas e desafios com os quais o profissional irá se defrontar.
- Formar profissionais capacitados a atuar em equipes multidisciplinares.

O curso, em 2020, concentrou os procedimentos pedagógicos em Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem (com o uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem, AVA, Google Meet, entre outros), nas disciplinas do curso possibilitando diferentes experiências de aprendizagem. As TICs possibilitaram acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar, incluindo bibliografia online via Pergamum, gerenciada pela Biblioteca Central.

O sistema de avaliação estudante está previsto nos Capítulos XVI e XVII da Resolução nº 269, Coeg, de 1º de agosto de 2013. O aproveitamento da aprendizagem é verificado em cada disciplina, face aos objetivos constantes no Plano de Ensino, e deve prever, no mínimo, duas avaliações obrigatórias e uma avaliação optativa substitutiva. O professor deve discutir as avaliações acadêmicas, ou apresentar a solução padrão; divulgar as notas das avaliações acadêmicas em até dez dias úteis após a sua realização; e disponibilizar ao estudante as suas avaliações.

O currículo contém o Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, obrigatório, desenvolvido durante o último ano do Curso. O Trabalho de Conclusão de Curso - TCC poderá ser apresentado de forma convencional ou através de propostas inovadoras, de caráter multidisciplinar, voltadas para as realidades por meio de Projetos de Intervenção e/ou de Interação com a Realidade. Diferentes técnicas de produção e comunicação poderão ser utilizadas. O TCC, portanto, estará relacionado às diferentes opções de concentração, criadas com o objetivo de fornecer aos alunos uma especialização precoce, ainda durante a graduação. Seu principal objetivo é proporcionar condições ao aluno exercer a práxis em Geografia. Para a integralização do currículo o aluno deverá participar e/ou desenvolver atividades complementares (cinema, teatro, palestras, extensão, etc.), que enriquecem a formação acadêmica, além de cumprir o Estágio Profissional Obrigatório.

### 3.9.4 Resultados da Autoavaliação Institucional

A seguir, são apresentados os resultados do curso de Geografia para o ano de 2020, separados por semestre e pelo tipo de respondente. Na sequência, são apresentadas as oportunidades de melhoria para subsidiar o colegiado do curso e/ou a direção da Unidade a propor ações para mitigar ou melhorar os indicadores. O processo de avaliação do curso é feito semestralmente, e tem seus resultados divulgados pela Comissão Setorial de Avaliação, a cada ciclo, a toda comunidade acadêmica por meio de reuniões com o Conselho de Unidade, reuniões com os estudantes, publicação de material impresso e digital, no site da Unidade e em redes sociais.

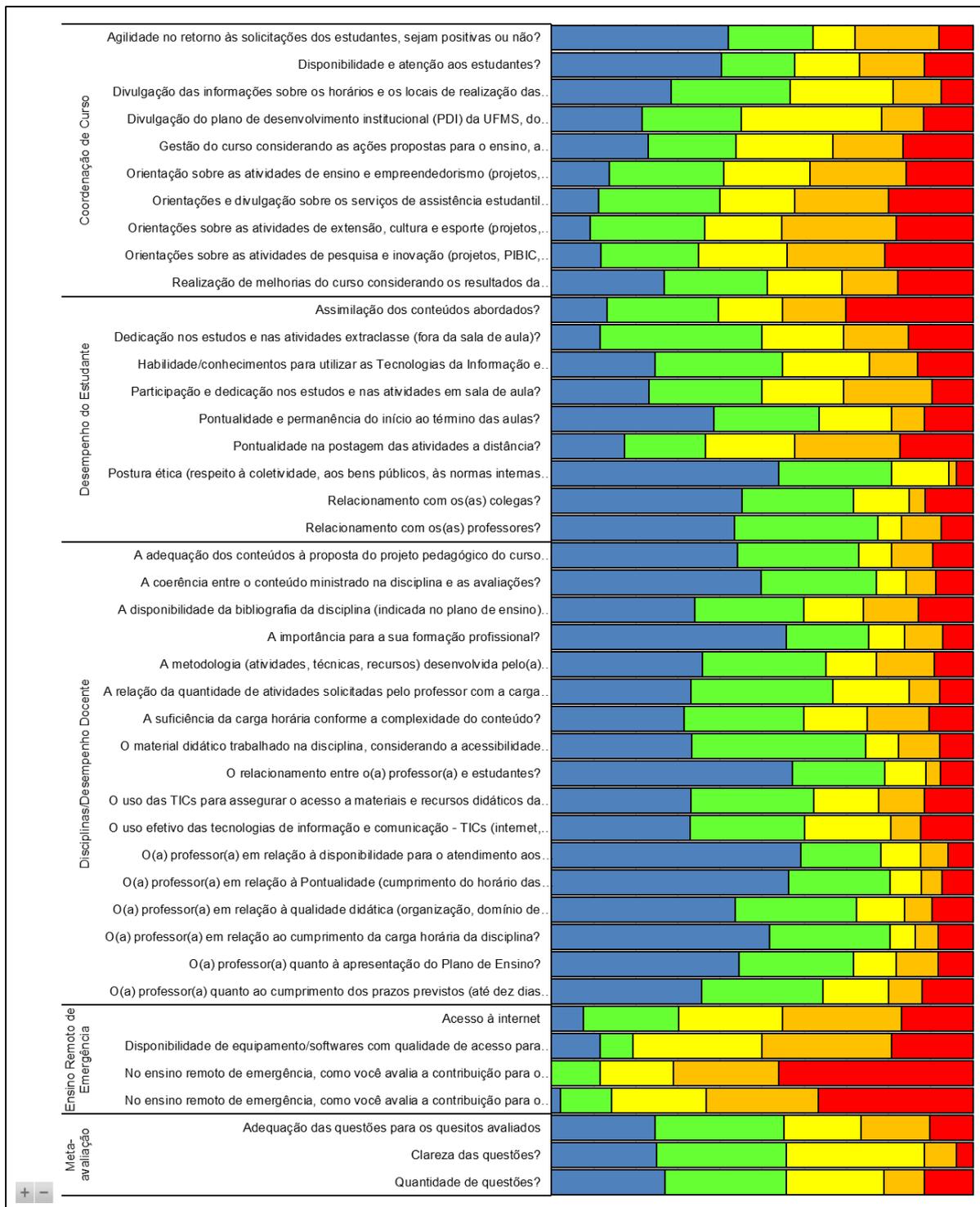
No primeiro gráfico de cada série, estão destacados em cinza a moda das respostas de cada item. A moda representa a resposta com maior frequência para a questão. Apresentam-se também a mediana e a média. Recomenda-se à unidade que a unidade concentre sua análise na moda e mediana visto que a resposta está em uma escala ordinal (1 a 5) e estes indicadores são os mais adequados para interpretação dos resultados. Para a mediana, valores de 1 a 3 são classificados como **oportunidade de melhoria**. Cabe a cada curso, na ausência de instrução normativa, fazer o uso deste resultado como lhe aprouver. Contudo, **esta Comissão Setorial recomenda que as oportunidades de melhoria sejam discutidas nos Colegiados de Curso e no Conselho da Faculdade para a proposição de planos de ação, com designação de responsabilidades e prazos.**

### 3.9.5 Estudante de graduação – 2020-1

#### 3.9.5.1 Tabulação dos dados por eixo e questão

	NQR	MB	B	S	PS	I	N/ANS	MEDIA	MEDIANA
<b>Coordenação de Curso</b>	<b>0</b>	<b>111</b>	<b>114</b>	<b>96</b>	<b>85</b>	<b>69</b>	<b>55</b>	<b>3,22</b>	
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?	0	21	10	5	10	4	3	3,68	✓ 4
Disponibilidade e atenção aos estudantes?	0	21	9	8	8	6	1	3,60	✓ 4
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?	0	15	15	13	6	4	0	3,58	✓ 4
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?	0	11	12	17	5	6	2	3,33	⚠ 3
Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC?	0	11	10	11	8	8	5	3,17	⚠ 3
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	6	12	9	10	7	9	3,00	⚠ 3
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?	0	5	13	8	10	9	8	2,89	⚠ 3
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	4	12	8	12	8	9	2,82	⚠ 3
Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVIC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	5	10	9	10	9	10	2,81	⚠ 3
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?	0	12	11	8	6	8	8	3,29	✓ 4
<b>Desempenho do Estudante</b>	<b>0</b>	<b>142</b>	<b>133</b>	<b>76</b>	<b>58</b>	<b>63</b>	<b>5</b>	<b>3,49</b>	
Assimilação dos conteúdos abordados?	0	7	14	8	8	16	0	2,77	⚠ 3
Dedicação nos estudos e nas atividades extracurriculares (fora da sala de aula)?	0	6	20	10	8	8	1	3,15	⚠ 3,5
Habilidade/conhecimentos para utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)?	0	13	16	11	6	7	0	3,42	✓ 4
Participação e dedicação nos estudos e nas atividades em sala de aula?	0	12	14	10	11	5	1	3,33	⚠ 3,5
Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?	0	20	13	9	4	6	1	3,71	✓ 4
Pontualidade na postagem das atividades a distância?	0	9	10	11	13	9	1	2,94	⚠ 3
Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas e externas) nas atividades teóricas e práticas?	0	28	14	7	1	2	1	4,25	✓ 5
Relacionamento com os(as) colegas?	0	24	14	7	2	6	0	3,91	✓ 4
Relacionamento com os(as) professores?	0	23	18	3	5	4	0	3,96	✓ 4
<b>Disciplinas/Desempenho Docente</b>	<b>74</b>	<b>2242</b>	<b>1431</b>	<b>601</b>	<b>447</b>	<b>478</b>	<b>405</b>	<b>3,86</b>	
A adequação dos conteúdos à proposta do projeto pedagógico do curso (PPC)?	2	135	88	24	30	29	26	3,88	✓ 4
A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?	2	154	85	22	22	27	22	4,02	✓ 4
A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino) na biblioteca física e/ou virtual?	7	89	68	37	34	34	65	3,55	✓ 4
A importância para a sua formação profissional?	1	178	62	27	29	23	14	4,08	✓ 5
A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a) professor(a) na disciplina?	2	113	92	38	43	29	17	3,69	✓ 4
A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga horária da disciplina?	3	105	107	58	23	25	13	3,77	✓ 4
A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?	1	99	89	47	46	33	19	3,56	✓ 4
O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade da linguagem, à adequação ao Plano de Ensino e ao PPC do Curso?	8	102	126	24	30	24	20	3,82	✓ 4
O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?	3	185	71	32	11	25	7	4,17	✓ 5
O uso das TICs para assegurar o acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar?	9	98	86	46	32	34	29	3,61	✓ 4
O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, projetor multimídia, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem e outros), na disciplina, para possibilitar diferentes experiências de aprendizagem?	7	103	85	64	22	39	14	3,61	✓ 4
O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos estudantes, dentro e fora da sala de aula?	3	190	61	30	21	19	10	4,19	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das aulas)?	4	160	68	21	14	21	46	4,17	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de conteúdo, uso de atividades e recursos diversificados) das aulas ministradas nesta disciplina?	8	134	89	35	20	30	18	3,90	✓ 4
O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?	4	155	86	18	16	25	30	4,10	✓ 5
O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?	7	135	82	31	30	25	24	3,90	✓ 4
O(a) professor(a) quanto ao cumprimento dos prazos previstos (até dez dias úteis após a sua realização) para a divulgação/entrega das notas?	3	107	86	47	24	36	31	3,68	✓ 4
<b>Ensino Remoto de Emergência</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>49</b>	<b>57</b>	<b>61</b>	<b>6</b>	<b>2,37</b>	
Acesso à internet	0	4	12	13	15	9	0	2,75	⚠ 3
Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para acompanhamento das aulas/esudo dirigido	0	6	4	16	16	10	1	2,62	✗ 2,5
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?	0	0	6	9	13	24	1	1,94	✗ 2
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?	0	1	6	11	13	18	4	2,16	✗ 2
<b>Meta-avaliação</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>46</b>	<b>38</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>3,53</b>	
Adequação das questões para os quesitos avaliados	0	12	15	9	8	5	4	3,43	✓ 4
Clareza das questões?	0	13	16	17	4	2	1	3,65	✓ 4
Quantidade de questões?	0	14	15	12	5	6	1	3,50	✓ 4

## 3.9.5.2 Resumo gráfico por eixo e questão



## 3.9.5.3 Oportunidades de melhoria

<b>DOCENTE</b>
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?
<b>UFMS</b>
Acesso à internet
Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para acompanhamento das aulas/estudo dirigido
<b>COORDENAÇÃO DE CURSO</b>
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVIC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
<b>COLEGIADO DE CURSO</b>
Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC?
<b>ALUNO</b>
Assimilação dos conteúdos abordados?
Dedicação nos estudos e nas atividades extraclasse (fora da sala de aula)?
Participação e dedicação nos estudos e nas atividades em sala de aula?
Pontualidade na postagem das atividades a distância?

### 3.9.6 Estudante de graduação – 2020-2

#### 3.9.6.1 Tabulação dos dados por eixo e questão

	NQR	MB	B	S	PS	I	NA/NS	MEDIA	MEDIANA
<b>Coordenação de Curso</b>	<b>0</b>	<b>122</b>	<b>104</b>	<b>79</b>	<b>66</b>	<b>42</b>	<b>37</b>	<b>3,47</b>	
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?	0	17	12	6	4	5	1	3,73	✓ 4
Disponibilidade e atenção aos estudantes?	0	14	15	6	3	6	1	3,64	✓ 4
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?	0	18	13	7	5	1	1	3,95	✓ 4
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?	0	6	7	11	7	4	10	3,11	! 3
Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC?	0	13	12	5	6	4	5	3,60	✓ 4
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	12	7	11	6	6	3	3,31	! 3
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?	0	11	11	8	7	4	4	3,44	✓ 4
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	12	7	9	9	4	4	3,34	! 3
Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	11	11	7	7	4	5	3,45	✓ 4
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?	0	8	9	9	12	4	3	3,12	! 3
<b>Desempenho do Estudante</b>	<b>0</b>	<b>201</b>	<b>101</b>	<b>54</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4,13</b>	
Assimilação dos conteúdos abordados?	0	10	17	8	9	1	0	3,58	✓ 4
Dedicação nos estudos e nas atividades extraclasse (fora da sala de aula)?	0	17	15	5	6	1	1	3,93	✓ 4
Habilidade/conhecimentos para utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)?	0	26	12	5	2	0	0	4,38	✓ 5
Participação e dedicação nos estudos e nas atividades em sala de aula?	0	13	13	10	8	0	1	3,70	✓ 4
Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?	0	23	9	5	8	0	0	4,04	✓ 5
Pontualidade na postagem das atividades a distância?	0	27	9	4	5	0	0	4,29	✓ 5
Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas e externas) nas atividades teóricas e práticas?	0	30	9	5	1	0	0	4,51	✓ 5
Relacionamento com os(as) colegas?	0	30	7	6	2	0	0	4,44	✓ 5
Relacionamento com os(as) professores?	0	25	10	6	4	0	0	4,24	✓ 5
<b>Disciplinas/Desempenho Docente</b>	<b>15</b>	<b>6265</b>	<b>1945</b>	<b>1143</b>	<b>483</b>	<b>327</b>	<b>345</b>	<b>4,31</b>	
A adequação dos conteúdos à proposta do projeto pedagógico do curso (PPC)?	0	349	141	54	45	19	11	4,24	✓ 5
A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?	1	384	135	42	7	28	22	4,41	✓ 5
A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino) na biblioteca física e/ou virtual?	1	352	123	69	14	8	52	4,41	✓ 5
A importância para a sua formação profissional?	0	321	124	76	55	34	9	4,05	✓ 5
A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a) professor(a) na disciplina?	0	265	159	100	39	45	11	3,92	✓ 4
A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga horária da disciplina?	1	354	125	72	26	28	13	4,24	✓ 5
A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?	1	396	142	46	15	12	7	4,46	✓ 5
O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade da linguagem, à adequação ao Plano de Ensino e ao PPC do Curso?	1	362	137	68	25	11	15	4,35	✓ 5
O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?	1	376	127	55	29	20	11	4,33	✓ 5
O uso das TICs para assegurar o acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar?	1	392	123	34	35	18	16	4,39	✓ 5
O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, projetor multimídia, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem e outros), na disciplina, para possibilitar diferentes experiências de aprendizagem?	1	348	107	87	48	12	16	4,21	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos estudantes, dentro e fora da sala de aula?	1	412	87	67	10	9	33	4,51	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das aulas)?	1	428	64	78	17	5	26	4,51	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de conteúdo, uso de atividades e recursos diversificados) das aulas ministradas nesta disciplina?	1	350	85	80	47	35	21	4,12	✓ 5
O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?	2	458	45	79	10	6	19	4,57	✓ 5
O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?	1	409	95	69	7	12	26	4,49	✓ 5
O(a) professor(a) quanto ao cumprimento dos prazos previstos (até dez dias úteis após a sua realização) para a divulgação/entrega das notas?	1	309	126	67	54	25	37	4,10	✓ 5
<b>Ensino Remoto de Emergência</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>48</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>3,70</b>	
Acesso à internet	0	21	10	8	5	1	0	4,00	✓ 4
Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para acompanhamento das aulas/estudo dirigido	0	17	12	7	8	1	0	3,80	✓ 4
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?	0	4	14	10	11	6	0	2,98	! 3
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?	0	21	12	6	4	2	0	4,02	✓ 4

<b>Meta-avaliação</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>39</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3,48</b>	
Adequação das questões para os quesitos avaliados	0	11	17	8	6	2	1	3,66	✓ 4
Clareza das questões?	0	14	12	7	11	1	0	3,60	✓ 4
Quantidade de questões?	0	10	10	10	8	7	0	3,18	⚠ 3
<b>Planejamento e Avaliação Institucional</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>21</b>	<b>3,22</b>	
Atuação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da sua unidade?	0	6	10	9	6	1	13	3,44	⚠ 3,5
Sensibilização para participação na autoavaliação institucional?	0	13	13	6	5	6	2	3,51	✓ 4
Divulgação dos resultados da autoavaliação?	0	9	9	9	6	10	2	3,02	⚠ 3
Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?	0	8	9	7	6	11	4	2,93	⚠ 3
<b>Política Para a Internacionalização</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>2,71</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	5	7	6	6	12	9	2,64	✗ 2,5
Sua implantação no âmbito do curso?	0	2	10	8	5	8	12	2,79	⚠ 3
<b>Atuação</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>3,69</b>	
Núcleo Docente estruturante – NDE	0	9	9	6	5	1	15	3,67	✓ 4
Colegiado de Curso?	0	11	12	7	4	2	9	3,72	✓ 4
<b>Políticas de Ensino</b>	<b>0</b>	<b>55</b>	<b>62</b>	<b>59</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>3,53</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	12	11	9	7	0	6	3,72	✓ 4
Sua implantação no âmbito do curso?	0	10	10	11	6	0	8	3,65	✓ 4
Frequência com que a grade curricular é atualizada?	0	7	11	10	8	2	7	3,34	⚠ 3
Adequação e qualidade da oferta de componentes curriculares na modalidade a distância?	0	9	11	8	6	3	8	3,46	✓ 4
Existência de programas de monitoria para as disciplinas?	0	10	10	13	4	2	6	3,56	✓ 4
Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?	0	7	9	8	7	1	13	3,44	⚠ 3,5
<b>Política de Pesquisa e Inovação Tecnológica</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>3,50</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	10	13	8	5	3	6	3,56	✓ 4
Sua implantação no âmbito do curso?	0	10	12	9	6	3	5	3,50	✓ 4
Estímulo para a participação em projetos de pesquisa (PIBIC) e de inovação tecnológica (PIBIT) por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?	0	8	10	12	4	3	8	3,43	⚠ 3
<b>Política de Desenvolvimento da Extensão, Cultura e Esporte</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>31</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>3,26</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	11	8	7	11	3	5	3,33	⚠ 3
Sua implantação no âmbito do curso?	0	9	9	8	10	3	6	3,28	⚠ 3
Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?	0	9	8	5	10	5	8	3,16	⚠ 3
<b>Política Institucional e Ações de Estímulo À Produção Estudantil e À Participação Em Eventos</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>3,35</b>	
Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional?	0	9	7	9	4	7	9	3,19	⚠ 3
Apoio à produção acadêmica e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais?	0	12	9	7	4	5	8	3,51	✓ 4
<b>Política de Atendimento Aos Estudantes</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>3,68</b>	
Programas de acolhimento e permanência (bolsas e auxílios)?	0	8	10	9	5	0	13	3,66	✓ 4
Programas de acessibilidade (adaptação de espaços, equipamentos adaptados as deficiências, tecnologias assistivas)?	0	9	8	9	2	0	17	3,86	✓ 4
Apoio psicopedagógico?	0	9	8	6	6	2	14	3,52	✓ 4
<b>Comunicação da Ufms Com a Comunidade Interna e Externa</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>40</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>3,55</b>	
Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa?	0	9	14	8	7	0	7	3,66	✓ 4
Mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria que gerem subsídios para a melhoria da qualidade institucional?	0	8	11	8	8	3	7	3,34	⚠ 3,5
Acesso às informações acerca dos resultados da avaliação externa (ENADE, Conceito Preliminar de Curso, Conceito Curso)?	0	9	15	5	7	1	8	3,65	✓ 4
<b>Processos de Gestão Institucional</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>31</b>	<b>3,41</b>	
Participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso) nos colegiados?	0	9	11	6	4	2	13	3,66	✓ 4
Divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna?	0	6	12	9	5	5	8	3,24	⚠ 3
Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?	0	7	11	8	5	4	10	3,34	✓ 4



### 3.9.6.3 Oportunidades de melhoria

<b>DOCENTE</b>
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?
<b>NDE</b>
Frequência com que a grade curricular é atualizada?
<b>UFMS</b>
Quantidade de questões?
Divulgação no meio acadêmico?
Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?
Estímulo para a participação em projetos de pesquisa (PIBIC) e de inovação tecnológica (PIBIT) por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?
Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?
Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional?
Mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria que gerem subsídios para a melhoria da qualidade institucional?
<b>COORDENAÇÃO DE CURSO</b>
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?
<b>CSA</b>
Atuação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da sua unidade?
<b>DIREÇÃO E COLEGIADOS</b>
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?
Divulgação dos resultados da autoavaliação?
Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?
Sua implantação no âmbito do curso?
Divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna?
<b>COLEGIADO</b>
Divulgação no meio acadêmico?
Sua implantação no âmbito do curso?

### 3.9.7 Corpo docente e tutorial

O corpo docente dos cursos de graduação da UFMS é composto por docentes da carreira do magistério superior (admitidos mediante aprovação em concurso público), docentes substitutos (contrato temporário), docentes visitantes e docentes voluntários.

Os resultados indicam que os docentes do curso de **GEOGRAFIA** têm, no geral, desempenho representado pela moda e mediana iguais a 5, o que é bastante positivo. Os alunos evidenciaram que em 2020, o ensino remoto adotado não contribuiu para o aprendizado ainda que o acesso à internet não tenha sido problemático. Os docentes são bem avaliados, porém cabe ao colegiado identificar casos isolados de docentes consecutivamente mal avaliados e junto ao docente e à COAC propor alternativas para a melhoria do desempenho. Seguem excertos dos comentários dos respondentes.

Quanto ao ensino remoto:

*Tenho internet em casa, porem não tenho computador. Fiz a solicitação de um computador pelo edital de auxilio emergencial pois não tenho condições de adquirir um equipamento nesse momento, enviei todos os documentos solicitados, não obtive resposta da ufms, solicitei pelo e-mail da DIASE informado no edital a lista dos nomes selecionados, pois não encontrei a mesma no site, e até o momento não tive resposta, tenho feito minhas atividades utilizando um celular antigo que não suporta os aplicativos utilizados para as aulas, a maioria das atividades precisam*

*ser entregues formatadas em word e fazer isso com um aparelho celular é quase impossível, estou com atividades em atraso e os prazos de entrega se esgotando sem expectativa de conseguir concluir o semestre. Estou aborrecido com a UFMS por ignorar todas as minhas tentativas para conseguir o empréstimo do equipamento.*

*Ao iniciar o ensino remoto, vi que muitas pessoas não conseguiam acompanhar e se dedicar o bastante nas matérias. Por isso, acredito que seja um erro seguir com as aulas, já que a absorção do conteúdo é mínima, há grande preocupação com o COVID, familiares, muitos trabalham, professores cansados e muitas outras situações. Fica aqui minha indignação com a UFMS, espero que repensem a situação em que muitos estão.*

*Tive dificuldade de contato com a Universidade, dúvidas nas matérias, não entendia o que o professor explicava, pensei em desistir de estudar. Não sou autodidata.*

#### Quanto ao desempenho docente:

*Professor tem contribuído e compreendido a minha situação em relação aos prazos, dando condições para que realiza as atividades, assim tendo menos prejuízo.*

*Infelizmente não tivemos aula de campo, nenhuma prática, devido ao momento atual. Isso prejudicou imensamente o andamento da disciplina, acabou ficando muito monótona, e para mim, atrapalhou o processo de aprendizagem. O professor não tem responsabilidade nisso, pelo contrário, o mesmo se mostrou favorável à realização de aulas de campo, quando a pandemia passar. Se eu tiver oportunidade, gostaria de fazer novamente esta disciplina, como ouvinte, para compreender melhor os processos, porque é um assunto que me interessa muito, mas sem prática é inviável.*

*Outra disciplina que foi comprometida pela ausência de aulas práticas. É uma temática que a engenharia ambiental talvez tenham mais facilidade que a geografia. Difícil compreender processos complexos quando não se tem aula de campo. Tive imensa dificuldade para compreender o trabalho final da disciplina. Mesmo ela explicando mais de uma vez, não consegui fazer o tal "link" entre os processos que ela tanto se referiu. Dificuldade minha!*

#### **3.9.8 Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante (NDE)**

Os Colegiados de cursos de graduação da UFMS são órgãos deliberativos, responsáveis pela gestão dos cursos e compostos, conforme o Regimento Geral da UFMS, por no mínimo quatro e no máximo seis docentes e um representante estudante.

O NDE não tem função deliberativa, mas exerce o importante papel de acompanhar o processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso. Segundo a Resolução COEG nº 167, de 24 de novembro de 2010, o NDE é composto:

I - pelo Presidente do Colegiado de Curso, que presidirá o Núcleo; e II - por pelo menos quatro docentes pertencentes à Carreira do Magistério Superior da UFMS, que ministram aula no curso.

§ 1º Preferencialmente, docentes que tenham participado do Projeto Pedagógico do respectivo curso, desde a sua implantação.

§ 2º Para os cursos de tecnologia, 50% (cinquenta por cento) dos docentes, preferencialmente, que tenham experiência profissional fora do magistério.

§ 3º Para os cursos cujo quadro ainda seja insuficiente, poderão participar docentes de cursos homônimos ou afins, nesta ordem de preferência. (UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL, 2010, p. 2).

Ainda de acordo com o Regimento da UFMS, compõem o Colegiado de Curso de Graduação: I - no mínimo quatro e no máximo seis representantes docentes integrantes da Carreira do Magistério Superior, eleitos pelos professores do quadro que ministram ou ministraram disciplinas ao curso nos quatro últimos semestres letivos, com mandato de dois anos, sendo permitida uma recondução; e II - um representante discente, regularmente matriculado no respectivo curso, indicado pelo Centro Acadêmico ou em eleição direta coordenada pelos estudantes, com mandato de um ano, permitida uma recondução.

O Art. 16 do Regimento estabelece que ao Colegiado de Curso de Graduação compete: I - garantir que haja coerência entre as atividades didático-pedagógicas e as acadêmicas do curso com os objetivos e o perfil do profissional definidos no Projeto Pedagógico do Curso; II - deliberar sobre normas, visando à compatibilização dos programas, das cargas horárias e dos planos de ensino das disciplinas componentes da estrutura curricular com o perfil do profissional objetivado pelo curso; III - deliberar sobre as solicitações de aproveitamento de estudos; IV - deliberar sobre o plano de estudos elaborado pelo Coordenador de Curso; V - deliberar, em primeira instância, sobre o Projeto Pedagógico do Curso; VI - manifestar sobre as propostas de reformulação, de desativação, de extinção ou de suspensão temporária de oferecimento de curso ou de habilitação; e VII - deliberar, em primeira instância, sobre projetos de ensino.

De acordo com a Resolução nº 537/2019 , Cograd:

Art. 6º São atribuições do Núcleo Docente Estruturante (NDE):

I - contribuir para a consolidação do perfil profissional do egresso do curso;

II - propor estratégias de integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo;

III - sugerir ações no PPC que contribuam para a melhoria dos índices de desempenho do curso;

IV - zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para o Curso de Graduação;

V - atuar no acompanhamento, na consolidação, na avaliação e na atualização do Projeto Pedagógico do Curso, na realização de estudos visando a atualização periódica, a verificação do impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e na análise da adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho; e

VI - referendar e assinar Relatório de Adequação de Bibliografia Básica e Complementar que comprove a compatibilidade entre o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo, nas bibliografias básicas e complementares de cada Componente Curricular.

VII – Elaborar a cada 2 anos relatório de acompanhamento do PPC.

Para os estudantes, a direção e colegiados devem realizar melhorias os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade); divulgação dos resultados da autoavaliação, melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores; participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso) nos colegiados; divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna; utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna.

Melhorar a participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso) nos colegiados; melhorar a gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC; melhorar a eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa.

Em relação ao NDE, deve-se aumentar a frequência com que a grade curricular é atualizada e adequar e manter a qualidade da oferta de componentes curriculares na modalidade a distância.

### **3.9.9 Coordenação de Curso de graduação**

Os Coordenadores de curso de graduação, são eleitos pelos seus pares, entre os escolhidos para compor o Colegiado de Curso. As funções da coordenação de curso são definidas no Regimento Geral da UFMS e abrangem:

- Art. 19. Ao Coordenador de Curso de Graduação compete:
- I - elaborar os estudos necessários à compatibilização dos programas, das cargas horárias e dos planos de ensino das disciplinas componentes da estrutura curricular, de acordo com o Projeto Pedagógico do curso;
  - II - encaminhar às Unidades da Administração Setorial as demandas de oferecimento de disciplinas;
  - III - acompanhar a execução do Projeto Pedagógico do curso;
  - IV - orientar e acompanhar a vida acadêmica;
  - V - acompanhar o desempenho dos estudantes do curso, encaminhando relatório ao Colegiado;
  - VI - assessorar as Unidades da Administração Central e da Administração Setorial em assuntos de administração acadêmica;
  - VII - coordenar a matrícula dos estudantes de seu curso;
  - VIII - assessorar as Unidades da Administração Setorial que oferecem disciplinas ao curso, bem como os respectivos professores, na execução do projeto pedagógico do curso e demais normas emitidas pelo Colegiado de Curso; e
  - IX - zelar pelas informações mantidas no Sistema de Controle Acadêmico.

As oportunidades de melhoria para a coordenação do curso de GEOGRAFIA , a saber, são a divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos

de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC); Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS; Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia); Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS; Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVIC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS.

#### **3.9.10 Plano de ação - Curso**

Recomenda-se que sejam apresentados os conteúdos deste relatório, incluindo seus gráficos, nas reuniões do colegiado, conforme orientações da CPA, e sejam propostas as ações que deverão ser implementadas pelo colegiado/NDE/Coordenação de curso para saneamento das fragilidades indicadas pela comunidade universitária nas respostas dos instrumentos de avaliação aplicado neste ano. Recomenda-se o uso da ferramenta 5W2H para padronização das ações em toda a FAENG.

#### **4 AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO**

Neste item serão apresentados resultados e análises para todos os cursos de pós-graduação *stricto sensu* da **FAENG**, observando os aspectos relativos às seguintes dimensões de avaliação: Organização didático-pedagógica e Corpo Docente.

## 4.1 PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EFICIÊNCIA ENERGÉTICA E SUSTENTABILIDADE (PPGES) – MESTRADO PROFISSIONAL

O Programa de Pós-Graduação em Eficiência Energética e Sustentabilidade – PPGEES se reveste de ampla importância para todos os profissionais que têm interesse em sistemas, metodologias, tecnologias, equipamentos, processos e estratégias voltados para a melhoria da eficiência energética e sustentabilidade. A missão do programa é contribuir para aplicação de conceitos e tecnologias energeticamente eficientes e sustentáveis dentro do processo de produção ou de gestão para a comunidade. Tem como público-alvo profissionais da área de Engenharia Civil, Engenharia Ambiental, Engenharia Elétrica, Engenharia de Produção, Engenharia Mecânica, Engenharia Química, Engenharia Agrícola, Ciências Exatas e Arquitetura e Urbanismo, que sejam graduados e atuantes no mercado (na produção ou gestão).

Dentro do PPGEES está em funcionamento o curso de Mestrado Profissional em Eficiência Energética e Sustentabilidade, o qual foi criado pela UFMS em abril de 2011, aprovado e credenciado pela CAPES/MEC em agosto de 2011, e iniciado sua primeira turma em março de 2012. Atualmente é dirigido por professores da área de engenharia elétrica, civil, ambiental, arquitetura e urbanismo e administração. A área de avaliação do Curso é Engenharias I e em sua última avaliação na Quadrienal 2013-2016 da CAPES recebeu o Conceito 3.

### 4.1.1 Organização didático-pedagógica

O curso tem a duração mínima de 12 meses e o máximo de 24 meses. Dentro deste período o pós-graduando deve cumprir os 24 créditos mínimos exigidos, publicar artigo técnico-científico e apresentar a Defesa do Trabalho de Conclusão Final de Curso – TCC.

O curso funciona na modalidade presencial, é organizado no modelo tradicional de ensino, pesquisa e orientação; e ofertadas disciplinas semestralmente em regime modular e regime semestral no período vespertino e noturno.

O curso apresenta a estrutura de disciplinas obrigatórias: seminários, estágio de docência, metodologia científica. O curso apresenta a estrutura de disciplinas optativas para atendimento das áreas de concentração Eficiência Energética e Sustentabilidade.

#### **Eficiência Energética:**

Compreende discussões sobre conceitos, projetos, estratégias e experiências de eficiência energética em edificações, em sistemas de energia na produção, em engenharia hidráulica e saneamento, e em recursos emergentes renováveis. As pesquisas enfocaram

análise, planejamento, desenvolvimento e produção de construções ambientalmente confortáveis, de sistemas de energia e de hidráulica e saneamento com redução de consumo de energia, e de tecnologias para aproveitamento das fontes energéticas renováveis; bem como a aplicabilidade de auditorias, simulações e gestão energética eficiente.

**Linhas de Pesquisa:**

Energia e Sistemas de Produção – análise e desenvolvimento de estratégias para eficiência energética em sistemas de produção. Diagnósticos energéticos relacionados a qualidade de energia e eficiência energética. Conservação e gestão energética no setor de produção, hidráulica e de saneamento. Geração, aplicação e consumo eficiente da energia solar, eólica, e de biomassa.

Edificações e Conforto Ambiental – Análise e desenvolvimento de estratégias para eficiência energética em edificações. Estudo e aplicação de soluções projetuais arquitetônicas e de sistemas e componentes construtivos para o conforto térmico-acústico e lumínico nos ambientes construídos.

**Sustentabilidade:**

Compreende discussões sobre os conceitos, projetos, estratégias e experiências em torno do gerenciamento da sustentabilidade nas organizações e da produção de ambientes construídos mais sustentáveis. As pesquisas enfocaram a pluridimensionalidade da sustentabilidade na gestão estratégica de negócios; na concepção e gestão do processo de projetos; na análise e planejamento de cenários edificados; e no desenvolvimento de materiais de construção, de tecnologias construtivas e de cadeias produtivas.

**Linhas de Pesquisa:**

Gestão e Produção do Ambiente Construído – análise e aplicação dos princípios de sustentabilidade na construção civil, grande escala e pequena escala. Visão sistêmica e estratégias mais sustentáveis na escala dos projetos, das tecnologias e dos processos na construção das edificações. Projeto, produção e aplicação de materiais e sistemas construtivos com a utilização de recursos locais e renováveis. Análise das organizações empresariais nas questões concernentes ao desenvolvimento sustentável. Projetos e

aplicações de modelos teóricos e práticos na gestão de negócios e de estratégias da sustentabilidade.

#### **4.1.2 Objetivos do curso e perfil do egresso**

Os objetivos do PPGES são:

- a) Propiciar a formação de profissionais, tanto sob os aspectos conceituais e tecnológicos, quanto na utilização eficiente de energia e diretrizes da sustentabilidade.
- b) Promover a capacitação de profissionais para o desenvolvimento e adoção de métodos e técnicas adequadas para o uso, conservação e racionalização de energia e para produção e gestão de tecnologias mais sustentáveis.
- c) Contribuir para agregar competitividade e aumentar a produtividade em organizações através do uso de tecnologias e gestão da eficiência energética e da sustentabilidade.
- d) Elucidar as possibilidades de fontes alternativas e renováveis de energia e de matéria-prima para a construção de um ambiente, produto ou serviço que assegure a redução global de custo de investimento, elimine desperdício, promova segurança do nexo energia-água-alimento, bem como a mitigação dos impactos ambientais, sociais, políticos e culturais.

#### **4.1.3 Conteúdos curriculares e metodologia**

A estrutura curricular está em constante avaliação, considerando a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a acessibilidade metodológica; articulando teoria com a prática, a oferta da disciplina de LIBRAS e mecanismos de familiarização com a modalidade a distância, principalmente relacionada ao período de pandemia.

O perfil profissional do egresso do curso e suas habilidades e competências são apontados nas Diretrizes e Normas para oferta de cursos de pós-graduação stricto sensu.

#### **4.1.4 Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa**

O processo de avaliação do **PPGEES** é feito semestralmente, e tem seus resultados divulgados pela Comissão Setorial de Avaliação, a cada ciclo, a toda comunidade acadêmica por meio de reuniões com o Conselho de Unidade, reuniões com os estudantes, publicação de material impresso e digital, no site da Unidade e em redes sociais.

O Colegiado e a coordenação de cada curso são estimulados a analisar e produzir ações decorrentes dos resultados de avaliação interna e dos resultados da avaliação externa.

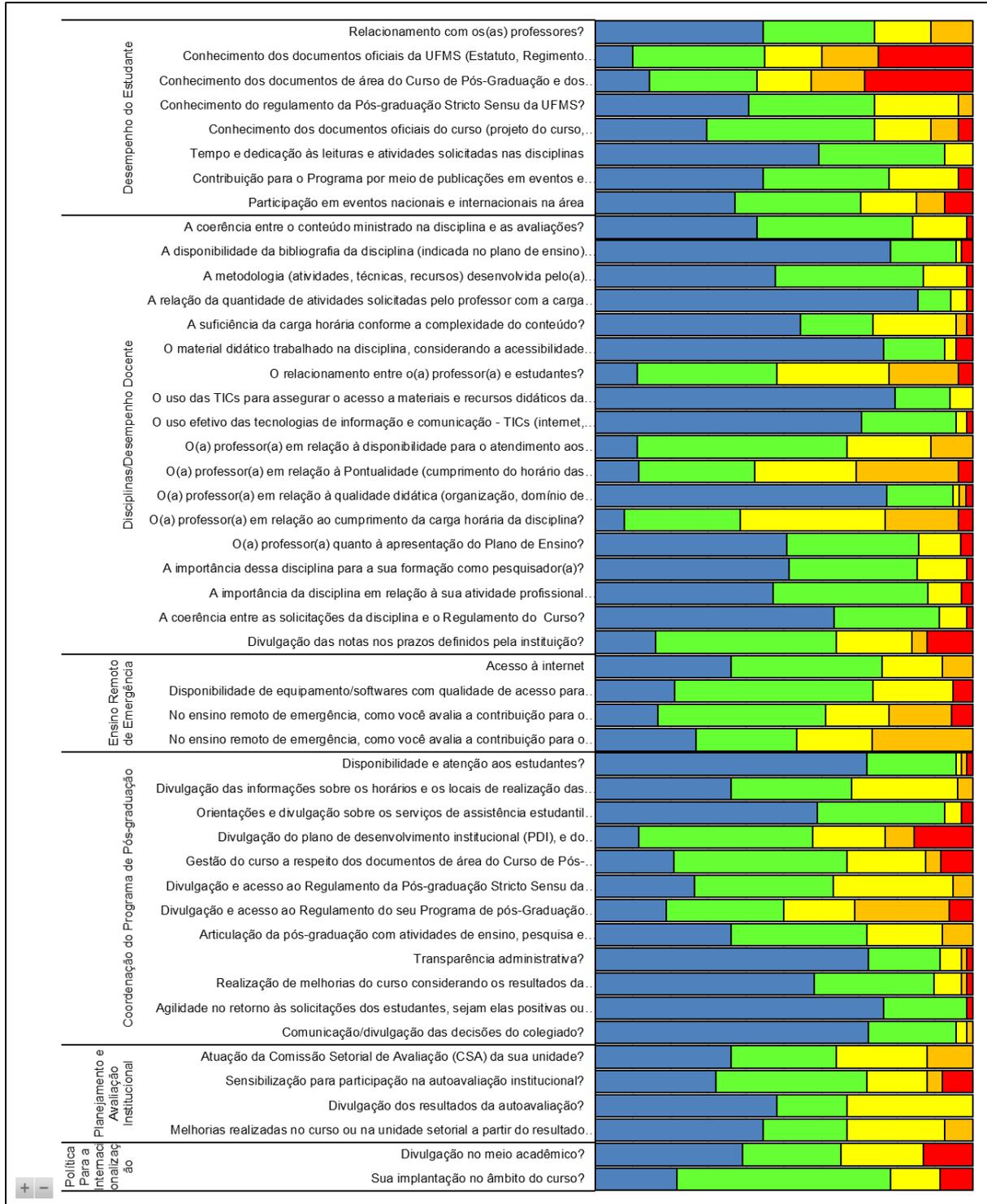
A seguir será apresentada a percepção da comunidade acadêmica acerca da gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.

4.1.4.1 Estudante de pós-graduação – 2020-1

**4.1.4.1.1 Tabulação dos dados por eixo e questão**

	NQR	MB	B	S	PS	I	NA/NS	MEDIA	MEDIANA
<b>Desempenho do Estudante</b>	<b>0</b>	<b>73</b>	<b>67</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>3,79</b>	
Relacionamento com os(as) professores?	0	12	8	4	3	0	0	4,07	✓ 4
Conhecimento dos documentos oficiais da UFMS (Estatuto, Regimento Geral, PDI, Relatórios de Autoavaliação)?	0	2	7	3	3	5	7	2,90	⚠ 3
Conhecimento dos documentos de área do Curso de Pós-Graduação e dos critérios de avaliação do quadriênio?	0	2	4	2	2	4	13	2,86	⚠ 3
Conhecimento do regulamento da Pós-graduação Stricto Sensu da UFMS?	0	11	9	6	1	0	0	4,11	✓ 4
Conhecimento dos documentos oficiais do curso (projeto do curso, regulamento do curso, normas de bolsas, e outros concernentes ao seu funcionamento)?	0	8	12	4	2	1	0	3,89	✓ 4
Tempo e dedicação às leituras e atividades solicitadas nas disciplinas	0	16	9	2	0	0	0	4,52	✓ 5
Contribuição para o Programa por meio de publicações em eventos e periódicos?	0	12	9	5	0	1	0	4,15	✓ 4
Participação em eventos nacionais e internacionais na área	0	10	9	4	2	2	0	3,85	✓ 4
<b>Disciplinas/Desempenho Docente</b>	<b>0</b>	<b>565</b>	<b>277</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>139</b>	<b>4,18</b>	
A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?	0	27	26	9	0	1	14	4,24	✓ 4
A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino) na biblioteca física e/ou virtual?	0	54	12	1	0	2	8	4,68	✓ 5
A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a) professor(a) na disciplina?	0	33	27	8	0	1	8	4,32	✓ 4
A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga horária da disciplina?	0	59	6	3	0	1	8	4,77	✓ 5
A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?	0	37	13	15	2	1	9	4,22	✓ 5
O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade da linguagem, à adequação ao Plano de Ensino e ao PPC do Curso?	0	52	11	2	0	3	9	4,60	✓ 5
O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?	0	3	10	8	5	1	0	3,33	⚠ 3
O uso das TICs para assegurar o acesso à materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar?	0	54	10	4	0	0	9	4,74	✓ 5
O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (Internet, projetor multimídia, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem e outros), na disciplina, para possibilitar diferentes experiências de aprendizagem?	0	48	17	2	0	1	9	4,63	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos estudantes, dentro e fora da sala de aula?	0	3	15	6	3	0	0	3,67	✓ 4
O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das aulas)?	0	3	8	7	7	1	1	3,19	⚠ 3
O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de conteúdo, uso de atividades e recursos diversificados) das aulas ministradas nesta disciplina?	0	44	10	1	1	1	20	4,67	✓ 5
O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?	0	2	8	10	5	1	1	3,19	⚠ 3
O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?	0	32	22	7	0	2	14	4,30	✓ 5
A importância dessa disciplina para a sua formação como pesquisador(a)?	0	35	23	9	0	1	9	4,34	✓ 5
A importância da disciplina em relação à sua atividade profissional (Específico para os mestrados profissionais)	0	32	28	6	0	2	9	4,29	✓ 4
A coerência entre as solicitações da disciplina e o Regulamento do Curso?	0	43	19	5	0	1	9	4,51	✓ 5
Divulgação das notas nos prazos definidos pela instituição?	0	4	12	5	1	3	2	3,52	✓ 4
<b>Ensino Remoto de Emergência</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>3,73</b>	
Acesso à internet	0	9	10	4	2	0	2	4,04	✓ 4
Disponibilidade de equipamentos/softwares com qualidade de acesso para acompanhamento das aulas/estudo dirigido	0	4	10	4	0	1	8	3,84	✓ 4
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?	0	3	8	3	3	1	9	3,50	✓ 4
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?	0	4	4	3	4	0	12	3,53	✓ 4
<b>Coordenação do Programa de Pós-graduação</b>	<b>0</b>	<b>315</b>	<b>157</b>	<b>46</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>78</b>	<b>4,14</b>	
Disponibilidade e atenção aos estudantes?	0	49	16	1	1	1	9	4,63	✓ 5
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?	0	9	8	7	1	0	2	4,00	✓ 4
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?	0	40	23	3	0	2	9	4,46	✓ 5
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI), e do Regulamento PG da UFMS e do Programa de Pós-Graduação?	0	3	12	5	2	4	1	3,31	✓ 4
Gestão do curso a respeito dos documentos de área do Curso de Pós-Graduação e dos critérios de avaliação do quadriênio e dos projetos do PPG?	0	5	11	5	1	2	3	3,67	✓ 4
Divulgação e acesso ao Regulamento da Pós-graduação Stricto Sensu da UFMS?	0	5	7	6	1	0	8	3,84	✓ 4
Divulgação e acesso ao Regulamento do seu Programa de pós-Graduação Stricto Sensu?	0	3	5	3	4	1	11	3,31	⚠ 3,5
Articulação da pós-graduação com atividades de ensino, pesquisa e extensão, empreendedorismo e inovação?	0	9	9	5	2	0	2	4,00	✓ 4
Transparência administrativa?	0	50	13	4	1	1	8	4,59	✓ 5
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação, planejamento estratégico e das avaliações externas (CAPES)?	0	40	22	5	1	1	8	4,43	✓ 5
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam elas positivas ou não?	0	52	15	0	0	1	9	4,72	✓ 5
Comunicação/divulgação das decisões do colegiado?	0	50	16	2	1	0	8	4,67	✓ 5
<b>Planejamento e Avaliação Institucional</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3,98</b>	
Atuação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da sua unidade?	0	9	7	6	3	0	2	3,88	✓ 4
Sensibilização para participação na autoavaliação institucional?	0	8	10	4	1	2	2	3,84	✓ 4
Divulgação dos resultados da autoavaliação?	0	13	5	9	0	0	0	4,15	✓ 4
Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?	0	12	6	7	2	0	0	4,04	✓ 4
<b>Política Para a Internacionalização</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>3,80</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	9	6	5	0	3	4	3,78	✓ 4
Sua implantação no âmbito do curso?	0	5	13	3	0	2	4	3,83	✓ 4

4.1.4.2 Resumo gráfico por eixo e questão



#### 4.1.4.3 Oportunidades de melhoria

<b>DOCENTE</b>
O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?
O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das aulas)?
O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?
<b>COORDENAÇÃO DE CURSO</b>
Divulgação e acesso ao Regulamento do seu Programa de pós-Graduação Stricto Sensu?
<b>ALUNO</b>
Conhecimento dos documentos oficiais da UFMS (Estatuto, Regimento Geral, PDI, Relatórios de Autoavaliação)?
Conhecimento dos documentos de área do Curso de Pós-Graduação e dos critérios de avaliação do quadriênio?

## 4.1.5 Estudante de pós-graduação – 2020-2

### 4.1.5.1 Tabulação dos dados por eixo e questão

	NQR	MB	B	S	PS	I	N/ANS	MEDIA	MEDIANA
<b>Desempenho do Estudante</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>3,46</b>	
Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas e externas) nas atividades teóricas e práticas?	0	8	3	1	0	0	0	4,58	✓ 5
Relacionamento com os(as) colegas?	0	4	7	1	0	0	0	4,25	✓ 4
Relacionamento com os(as) professores?	0	7	5	0	0	0	0	4,58	✓ 5
Conhecimento dos documentos oficiais da UFMS (Estatuto, Regimento Geral, PDI, Relatórios de Autoavaliação)?	0	0	4	4	0	3	1	2,82	⚠ 3
Conhecimento dos documentos de área do Curso de Pós-Graduação e dos critérios de avaliação do quadriênio?	0	0	4	4	1	2	1	2,91	⚠ 3
Conhecimento do regulamento da Pós-graduação Stricto Sensu da UFMS?	0	1	3	5	1	1	1	3,18	⚠ 3
Conhecimento dos documentos oficiais do curso (projeto do curso, regulamento do curso, normas de bolsas, e outros concernentes ao seu funcionamento)?	0	1	3	5	1	1	1	3,18	⚠ 3
Tempo e dedicação às leituras e atividades solicitadas nas disciplinas	0	0	7	2	3	0	0	3,33	✓ 4
Contribuição para o Programa por meio de publicações em eventos e periódicos?	0	0	3	4	1	2	2	2,80	⚠ 3
Participação em eventos nacionais e internacionais na área	0	0	3	2	1	1	5	3,00	⚠ 3
<b>Disciplinas/Desempenho Docente</b>	<b>0</b>	<b>496</b>	<b>92</b>	<b>50</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>57</b>	<b>4,43</b>	
A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?	0	32	3	3	0	1	3	4,67	✓ 5
A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino) na biblioteca física e/ou virtual?	0	22	6	2	5	4	3	3,95	✓ 5
A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a) professor(a) na disciplina?	0	29	1	5	3	1	3	4,38	✓ 5
A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga horária da disciplina?	0	26	4	1	7	1	3	4,21	✓ 5
A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?	0	20	15	1	1	2	3	4,28	✓ 5
O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade da linguagem, à adequação ao Plano de Ensino e ao PPC do Curso?	0	29	4	3	2	1	3	4,49	✓ 5
O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?	0	26	6	4	2	1	3	4,38	✓ 5
O uso das TICs para assegurar o acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar?	0	35	1	1	1	1	3	4,74	✓ 5
O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, projetor multimídia, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem e outros), na disciplina, para possibilitar diferentes experiências de aprendizagem?	0	32	1	3	2	1	3	4,56	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos estudantes, dentro e fora da sala de aula?	0	27	7	2	0	3	3	4,41	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das aulas)?	0	26	10	2	1	0	3	4,56	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de conteúdo, uso de atividades e recursos diversificados) das aulas ministradas nesta disciplina?	0	25	7	4	1	2	3	4,33	✓ 5
O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?	0	29	5	5	0	0	3	4,62	✓ 5
O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?	0	28	2	6	2	1	3	4,38	✓ 5
A importância dessa disciplina para a sua formação como pesquisador(a)?	0	27	4	2	4	2	3	4,28	✓ 5
A importância da disciplina em relação à sua atividade profissional (Específico para os mestrandos profissionais)	0	28	4	1	2	4	3	4,28	✓ 5
A coerência entre as solicitações da disciplina e o Regulamento do Curso?	0	29	5	4	0	1	3	4,56	✓ 5
Divulgação das notas nos prazos definidos pela instituição?	0	26	7	1	1	1	6	4,56	✓ 5
<b>Ensino Remoto de Emergência</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3,81</b>	
Acesso à internet	0	4	5	3	0	0	0	4,08	✓ 4
Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para acompanhamento das aulas/estudo dirigido	0	3	5	1	0	1	2	3,90	✓ 4
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?	0	3	3	4	1	0	1	3,73	✓ 4
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?	0	5	1	1	3	1	1	3,55	✓ 4

<b>Meta-avaliação</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3,42</b>	
Adequação das questões para os quesitos avaliados	0	2	4	3	1	1	1	3,45	✓ 4
Clareza das questões?	0	4	5	2	1	0	0	4,00	✓ 4
Quantidade de questões?	0	2	2	1	4	2	1	2,82	✗ 2
<b>Coordenação do Programa de Pós-graduação</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>3,22</b>	
Disponibilidade e atenção aos estudantes?	0	1	4	3	2	1	1	3,18	! 3
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?	0	3	2	1	1	2	3	3,33	✓ 4
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?	0	2	1	3	3	1	2	3,00	! 3
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI), e do Regulamento PG da UFMS e do Programa de Pós-Graduação?	0	3	2	1	1	2	3	3,33	✓ 4
Gestão do curso a respeito dos documentos de área do Curso de Pós-Graduação e dos critérios de avaliação do quadrinário e dos projeto do PPG?	0	2	3	2	0	2	3	3,33	✓ 4
Divulgação e acesso ao Regulamento da Pós-graduação Stricto Sensu da UFMS?	0	3	2	3	1	1	2	3,50	! 3,5
Divulgação e acesso ao Regulamento do seu Programa de pós-Graduação Stricto Sensu?	0	3	3	3	0	1	2	3,70	✓ 4
Articulação da pós-graduação com atividades de ensino, pesquisa e extensão, empreendedorismo e inovação?	0	1	3	3	1	1	3	3,22	! 3
Transparência administrativa?	0	1	1	2	3	1	4	2,75	✗ 2,5
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação, planejamento estratégico e das avaliações externas (CAPES)?	0	1	2	2	1	1	5	3,14	! 3
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam elas positivas ou não?	0	2	1	4	1	1	3	3,22	! 3
Comunicação/divulgação das decisões do colegiado?	0	1	2	3	1	2	3	2,89	! 3
<b>Planejamento e Avaliação Institucional</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>2,75</b>	
Atuação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da sua unidade?	0	0	2	1	0	1	8	3,00	! 3,5
Sensibilização para participação na autoavaliação institucional?	0	0	4	1	0	3	4	2,75	! 3,5
Divulgação dos resultados da autoavaliação?	0	0	3	1	0	4	4	2,38	✗ 2,5
Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?	0	1	2	1	1	2	5	2,86	! 3
<b>Política Para a Internacionalização</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2,67</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	0	2	4	1	2	3	2,67	! 3
Sua implantação no âmbito do curso?	0	0	2	3	3	1	3	2,67	! 3
<b>Condições de Oferecimento do Curso</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>3,24</b>	
Colaboração do Colegiado do Curso nas suas necessidades pedagógicas?	0	1	2	2	0	2	5	3,00	! 3
Matriz curricular do curso (duração, disciplinas, flexibilidade)?	0	2	4	5	1	0	0	3,58	! 3,5
Atendimento a pessoas com deficiência?	0	0	2	0	0	1	9	3,00	✓ 4
Disponibilidade e suficiência de técnico-administrativos para atender as demandas do Programa?	0	1	3	3	0	1	4	3,38	! 3,5
<b>Políticas de Ensino</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>3,47</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	3	2	3	1	2	1	3,27	! 3
Sua implantação no âmbito do curso?	0	3	2	4	1	0	2	3,70	! 3,5
Frequência com que a grade curricular é atualizada?	0	1	2	5	0	0	4	3,50	! 3
Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?	0	1	2	1	0	1	7	3,40	✓ 4
<b>Políticas de Ensino da Pós-graduação Stricto Sensu</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2,86</b>	
Relacionamento das ações acadêmico-administrativas com a política de ensino para os cursos de pós-graduação stricto sensu, considerando sua articulação com a graduação, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa, de iniciação científica e da atuação de professores dos programas de pós-graduação stricto sensu na graduação?	0	1	1	2	2	1	5	2,86	! 3
<b>Política de Pesquisa e Inovação Tecnológica</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>2,98</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	1	2	3	1	3	2	2,70	! 3
Sua implantação no âmbito do curso?	0	1	3	2	1	1	4	3,25	! 3,5
Estímulo para a participação em projetos de pesquisa (PIBIC) e de inovação tecnológica (PIBIT) por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?	0	1	2	1	2	1	5	3,00	! 3
<b>Política de Desenvolvimento da Extensão, Cultura e Esporte</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>2,44</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	1	0	2	2	3	4	2,25	✗ 2
Sua implantação no âmbito do curso?	0	1	0	2	3	1	5	2,57	✗ 2
Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?	0	1	0	2	1	2	6	2,50	✗ 2,5
<b>Política Institucional e Ações de Estímulo À Produção Estudantil e À Participação Em Eventos</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2,56</b>	
Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional?	0	1	0	3	1	2	5	2,57	! 3
Apoio à produção acadêmica e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais?	0	1	0	4	2	2	3	2,56	! 3
<b>Política de Atendimento Aos Estudantes</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>2,82</b>	
Programas de acolhimento e permanência (bolsas e auxílios)?	0	1	2	2	0	2	5	3,00	! 3
Programas de acessibilidade (adaptação de espaços, equipamentos adaptados as deficiências, tecnologias assistivas)?	0	0	1	1	0	1	9	2,67	! 3
Apoio psicopedagógico?	0	1	0	2	1	1	7	2,80	! 3
<b>Comunicação da Ufms Com a Comunidade Interna e Externa</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>3,04</b>	
Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa?	0	1	3	2	2	1	3	3,11	! 3
Mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria que gerem subsídios para a melhoria da qualidade institucional?	0	1	2	1	3	1	4	2,88	✗ 2,5
Acesso às informações acerca dos resultados da avaliação externa?	0	1	2	2	1	1	5	3,14	! 3
<b>Processos de Gestão Institucional</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>3,37</b>	
Participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso) nos colegiados?	0	1	2	2	0	1	6	3,33	! 3,5
Divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna?	0	1	3	1	1	1	5	3,29	✓ 4
Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?	0	1	3	1	0	1	6	3,50	✓ 4



## 4.1.5.3 Oportunidades de melhoria

<b>UFMS</b>
Quantidade de questões?
Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional?
Apoio à produção acadêmica e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais?
Programas de acolhimento e permanência (bolsas e auxílios)?
Programas de acessibilidade (adaptação de espaços, equipamentos adaptados as deficiências, tecnologias assistivas)?
Apoio psicopedagógico?
Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa?
Mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria que gerem subsídios para a melhoria da qualidade institucional?
Acesso às informações acerca dos resultados da avaliação externa?
<b>COORDENAÇÃO DE CURSO</b>
Disponibilidade e atenção aos estudantes?
Divulgação e acesso ao Regulamento da Pós-graduação Stricto Sensu da UFMS?
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam elas positivas ou não?
<b>COLEGIADO DE CURSO</b>
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?
Articulação da pós-graduação com atividades de ensino, pesquisa e extensão, empreendedorismo e inovação?
Transparência administrativa?
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação, planejamento estratégico e das avaliações externas (CAPES)?
Comunicação/divulgação das decisões do colegiado?
Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?
Divulgação no meio acadêmico?
Sua implantação no âmbito do curso?
Colaboração do Colegiado do Curso nas suas necessidades pedagógicas?
Matriz curricular do curso (duração, disciplinas, flexibilidade)?
Frequência com que a grade curricular é atualizada?
Estímulo para a participação em projetos de pesquisa (PIBIC) e de inovação tecnológica (PIBIT) por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?
Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?
<b>ALUNO</b>
Conhecimento dos documentos oficiais da UFMS (Estatuto, Regimento Geral, PDI, Relatórios de Autoavaliação)?
Conhecimento dos documentos de área do Curso de Pós-Graduação e dos critérios de avaliação do quadriênio?
Conhecimento do regulamento da Pós-graduação Stricto Sensu da UFMS?
Conhecimento dos documentos oficiais do curso (projeto do curso, regulamento do curso, normas de bolsas, e outros concernentes ao seu funcionamento)?
Contribuição para o Programa por meio de publicações em eventos e periódicos?
Participação em eventos nacionais e internacionais na área
<b>DIREÇÃO</b>
Atuação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da sua unidade?
Sensibilização para participação na autoavaliação institucional?
Divulgação dos resultados da autoavaliação?
Disponibilidade e suficiência de técnico-administrativos para atender as demandas do Programa?
Relacionamento das ações acadêmico-administrativas com a política de ensino para os cursos de pós-graduação stricto sensu, considerando sua articulação com a graduação, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa, de iniciação científica e da atuação de professores dos programas de pós-graduação stricto sensu na graduação?
Participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso) nos colegiados?

#### 4.1.6 Corpo docente

O corpo docente dos cursos de pós-graduação da UFMS é composto por professores, pesquisadores e/ou profissionais da UFMS ou de outras instituições nacionais ou estrangeiras, mestre ou doutor, para mestrados profissionais; e doutor, para mestrados acadêmicos e doutorado.

Os resultados indicam que os docentes do curso do PPGEES (Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Eficiência Energética e Sustentabilidade – Curso de Mestrado Profissional) têm desempenho representado pela moda e mediana iguais a 5, o que é bastante positivo, porém a adesão ao processo avaliativo foi muito baixa e os dados podem ter sido enviesados devido ao número reduzido de respondentes. Cabe ao colegiado de curso evidenciar se os resultados correspondem ou não à realidade.

##### 4.1.6.1 Colegiado de Curso

Os Colegiados de cursos de pós-graduação da UFMS são órgãos deliberativos, responsáveis pela gestão dos cursos e compostos, conforme o Regimento Geral da UFMS, no mínimo quatro e no máximo seis representantes docentes do quadro permanente do curso, eleitos pelos seus pares, com mandato de três anos, permitida uma recondução; (Redação dada pela Res. nº 13, Coun, de 22-03-2012) e um representante discente, regularmente matriculado no respectivo curso, indicado pelo Diretório Central dos Estudantes, com mandato de um ano, permitida uma recondução. O número de docentes no Colegiado de Curso não poderá ultrapassar cinquenta por cento do número de docentes permanentes no curso.

O colegiado atual está institucionalizado, possui representatividade dos segmentos (verificar se há a participação efetiva dos segmentos de docentes, técnicos, estudantes, e da sociedade civil organizada), reúne-se com periodicidade determinada, sendo suas reuniões e as decisões associadas devidamente registradas, havendo um fluxo determinado para o encaminhamento das decisões, dispõe de sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos e decisões e realiza avaliação periódica sobre seu desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão.

Cabe ao colegiado se manifestar quanto às oportunidades de melhoria, que não são poucas, criando e executando planos de ação para a melhoria do desempenho do curso.

#### 4.1.6.2 Coordenação de Curso de pós-graduação

Os Coordenadores de curso de pós-graduação, são eleitos pelos seus pares, entre os escolhidos para compor o Colegiado de Curso. As funções da coordenação de curso são definidas no Regimento Geral da UFMS e abrangem:

Art. 20. Ao Coordenador de Curso de Pós-graduação *stricto sensu* compete:

I – coordenar as atividades necessárias ao funcionamento do curso;

II - encaminhar ao Colegiado as propostas de composição de bancas examinadoras;

III - encaminhar ao Colegiado as propostas de alteração na composição do quadro docente do curso;

IV – coordenar a distribuição de bolsas, de acordo com os critérios estabelecidos pelo Colegiado;

V – zelar pelas informações mantidas no Sistema de Controle Acadêmico;

VI – instruir e dar encaminhamento aos processos para emissão de diplomas;

VII – administrar, obedecendo às diretrizes emanadas pelo Colegiado de Curso, os créditos orçamentários e financeiros destinados ao curso;

VIII – encaminhar às Unidades da Administração Setorial as demandas de oferecimento de disciplinas; e

IX - encaminhar anualmente o relatório de avaliação do curso ao órgão regulador federal competente.

Os coordenadores de Curso de pós-graduação *lato sensu* possuem outras atribuições específicas também previstas no Regimento Geral da UFMS.

**A coordenação do curso precisa melhorar a comunicação com o corpo discente.**

#### 4.1.6.3 Plano de ação - Curso

**De acordo com o relatório dos gráficos emitidos e apresentados nas reuniões do colegiado, conforme orientações da CPA, inserir aqui as ações que deverão ser implementadas pelo colegiado/Coordenação de curso para saneamento das fragilidades indicadas pela comunidade universitária nas respostas dos instrumentos de avaliação aplicado neste ano. Recomenda-se o uso da ferramenta 5W2H para padronização das ações em toda a FAENG.**

## 4.2 PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM RECURSOS NATURAIS (PPGRN) – MESTRADO ACADÊMICO

O PGRN iniciou suas atividades em dezembro de 2016, com o curso de mestrado. Até o momento foram realizados quatro processos seletivos com 60 alunos ingressantes no total. O programa possui conceito 3 de avaliação da CAPES. Tem como missão formar pesquisadores para atuação interdisciplinar em Recursos Naturais de forma planejada, racional e sustentável em organizações públicas e privadas. O curso tem 3 linhas de pesquisa: Análise Integrada de Geossistemas; Geoprocessamento Aplicado e Recursos Florestais Nativos.

### 4.2.1 Organização didático-pedagógica

O curso tem a duração mínima de 12 meses e o máximo de 24 meses. Dentro deste período o pós-graduando deve cumprir os 24 créditos mínimos exigidos, publicar artigo técnico-científico e apresentar a Defesa da dissertação.

O curso funciona na modalidade presencial, é organizado no modelo tradicional de ensino, pesquisa e orientação; e ofertadas disciplinas semestralmente em regime modular e regime semestral no período vespertino e noturno. Em 2020, em razão da pandemia, as aulas foram todas excepcionalmente por ensino remoto.

O curso apresenta a estrutura de disciplinas obrigatórias: seminários, estágio de docência, metodologia científica. O curso apresenta a estrutura de disciplinas optativas para atendimento das áreas de concentração de Ciências Ambientais, com as seguintes linhas de pesquisa:

#### **Análise Integrada de Geossistemas**

Descrição: Abrange estudos voltados para a análise integrada considerando os aspectos geobiofísicos e sociais. Serão realizados estudos visando a compreensão das mudanças no quaternário, intervenção antrópica no meio ambiente, gestão dos recursos naturais, legislação ambiental, unidades de conservação, incluindo o rural e urbano. Serão conduzidos estudos envolvendo os Biomas Pantanal, Cerrado, Mata Atlântica e Chaco, que se encontram no Estado de Mato Grosso do Sul.

Data de Início: 01/11/2016

### **Geoprocessamento Aplicado**

Descrição: Dedicar-se ao estudo, desenvolvimento e aplicação das geotecnologias. Serão conduzidas pesquisas voltadas para o desenvolvimento de métodos e técnicas de aquisição, gerenciamento, representação e análise de informações espaciais e ambientais. Engloba as seguintes ciências: Cartografia, Sensoriamento Remoto, Fotogrametria, Geodésia e SIG (Sistemas de Informações Geográficas). Além disso, serão desenvolvidas pesquisas para aplicações ambientais com o uso de imagens aéreas e orbitais coletadas por sensores ativos e passivos, receptores GNSS (Global Navigation Satellite Systems), sondas, dentre outros equipamentos.

Data de Início: 01/11/2016

### **Recursos Florestais Nativos**

Descrição: Abrange pesquisas que tem como objeto os recursos florestais, sua ocorrência e distribuição nos biomas Pantanal, Cerrado, Mata Atlântica e Chaco, sua influência na dinâmica das paisagens naturais e antrópicas, dando subsídio a políticas de gestão ambiental em meio rural, áreas protegidas e meio urbano, por meio do estudo de serviços ambientais e ecossistêmicos e de indicadores de biodiversidade.

Data de Início: 11/12/2018

#### **4.2.2 Objetivos do curso e perfil do egresso**

Os objetivos do Curso são:

I - contribuir para a análise integrada dos biomas (Pantanal, Cerrado, Mata Atlântica e Chaco) presentes no Estado de Mato Grosso do Sul, compreendendo seu funcionamento biológico, químico, sócio e socioambiental;

II - desenvolver tecnologias, técnicas e métodos voltados para a coleta e processamento de dados ambientais e para o manejo sustentável dos recursos naturais presentes nesses biomas;

III - gerar recursos humanos que contribuam para o desenvolvimento regional, profissionais de alto nível com conhecimento multidisciplinar aptos a atuar no mercado de trabalho, na docência e na pesquisa;

IV - disseminar a pesquisa regional; e

V - suprir a necessidade de pessoal docente e de pesquisadores..

#### **4.2.3 Conteúdos curriculares e metodologia**

A estrutura curricular está em constante avaliação, considerando a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a acessibilidade metodológica; articulando teoria com a prática, a oferta da disciplina de LIBRAS e mecanismos de familiarização com a modalidade a distância, principalmente relacionada ao período de pandemia.

O perfil profissional do egresso do curso e suas habilidades e competências são apontados nas Diretrizes e Normas para oferta de cursos de pós-graduação stricto sensu.

#### **4.2.4 Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa**

O processo de avaliação do PPGRN é feito semestralmente, e tem seus resultados divulgados pela Comissão Setorial de Avaliação, a cada ciclo, a toda comunidade acadêmica por meio de reuniões com o Conselho de Unidade, reuniões com os estudantes, publicação de material impresso e digital, no site da Unidade e em redes sociais.

O Colegiado e a coordenação de cada curso são estimulados a analisar e produzir ações decorrentes dos resultados de avaliação interna e dos resultados da avaliação externa.

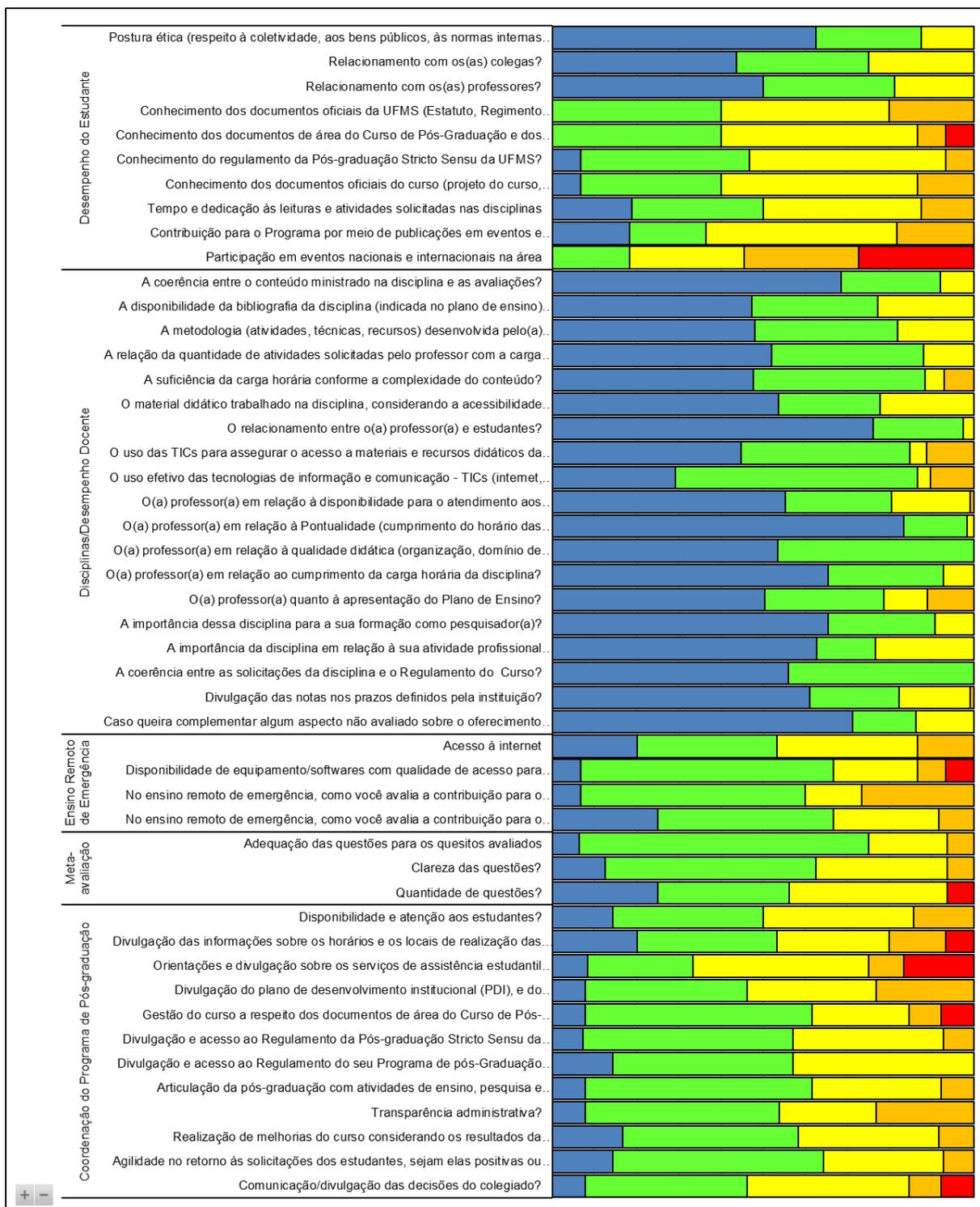
A seguir será apresentada a percepção da comunidade acadêmica acerca da gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.

## 4.2.4.1 Estudante de pós-graduação – 2020-1

## 4.2.4.1.1 Tabulação dos dados por eixo e questão

	NQR	MB	B	S	PS	I	NA/NS	MEDIA	MEDIANA
<b>Desempenho do Estudante</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>46</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>3,55</b>	
Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas e externas) nas atividades teóricas e práticas?	0	10	4	2	0	0	0	4,50	✓ 4,5
Relacionamento com os(as) colegas?	0	7	5	4	0	0	0	4,19	✓ 4,5
Relacionamento com os(as) professores?	0	8	5	3	0	0	0	4,31	✓ 4,5
Conhecimento dos documentos oficiais da UFMS (Estatuto, Regimento Geral, PDI, Relatórios de Autoavaliação)?	0	0	6	6	3	0	1	3,20	✓ 4,5
Conhecimento dos documentos de área do Curso de Pós-Graduação e dos critérios de avaliação do quadriênio?	0	0	6	7	1	1	1	3,20	✓ 4,5
Conhecimento do regulamento da Pós-graduação Stricto Sensu da UFMS?	0	1	6	7	1	0	1	3,47	✓ 4,5
Conhecimento dos documentos oficiais do curso (projeto do curso, regulamento do curso, normas de bolsas, e outros concernentes ao seu funcionamento)?	0	1	5	7	2	0	1	3,33	✓ 4,5
Tempo e dedicação às leituras e atividades solicitadas nas disciplinas	0	3	5	6	2	0	0	3,56	✓ 4,5
Contribuição para o Programa por meio de publicações em eventos e periódicos?	0	2	2	5	2	0	5	3,36	✓ 4,5
Participação em eventos nacionais e internacionais na área	0	0	2	3	3	3	5	2,36	✓ 4,5
<b>Disciplinas/Desempenho Docente</b>	<b>0</b>	<b>1309</b>	<b>697</b>	<b>229</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>221</b>	<b>4,43</b>	
A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?	0	87	30	10	0	0	5	4,61	✓ 4,5
A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino) na biblioteca física e/ou virtual?	0	52	33	25	0	0	22	4,25	✓ 4,5
A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a) professor(a) na disciplina?	0	61	43	23	0	0	5	4,30	✓ 4,5
A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga horária da disciplina?	0	66	46	15	0	0	5	4,40	✓ 4,5
A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?	0	62	53	6	9	0	2	4,29	✓ 4
O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade da linguagem, à adequação ao Plano de Ensino e ao PPC do Curso?	0	60	27	25	0	0	20	4,31	✓ 4,5
O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?	0	96	27	3	0	0	6	4,74	✓ 4,5
O uso das TICs para assegurar o acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar?	0	56	50	5	14	0	7	4,18	✓ 4,5
O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, projetor multimídia, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem e outros), na disciplina, para possibilitar diferentes experiências de aprendizagem?	0	37	73	4	13	0	5	4,06	✓ 4,5
O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos estudantes, dentro e fora da sala de aula?	0	68	31	23	1	0	9	4,35	✓ 4,5
O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das aulas)?	0	106	19	2	0	0	5	4,82	✓ 4,5
O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de conteúdo, uso de atividades e recursos diversificados) das aulas ministradas nesta disciplina?	0	68	59	0	0	0	5	4,54	✓ 4,5
O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?	0	83	35	9	0	0	5	4,58	✓ 4,5
O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?	0	64	36	13	14	0	5	4,18	✓ 4,5
A importância dessa disciplina para a sua formação como pesquisador(a)?	0	85	33	12	0	0	2	4,56	✓ 4
A importância da disciplina em relação à sua atividade profissional (Específico para os mestrados profissionais)	0	62	14	23	0	0	33	4,39	✓ 4
A coerência entre as solicitações da disciplina e o Regulamento do Curso?	0	65	51	0	0	0	16	4,56	✓ 4,5
Divulgação das notas nos prazos definidos pela instituição?	0	69	24	19	1	0	19	4,42	✓ 4,5
Caso queira complementar algum aspecto não avaliado sobre o oferecimento dessa disciplina, considerando o momento da quarentena, deixe seu comentário nesse espaço.	0	62	13	12	0	0	45	4,57	✓ 4,5
<b>Ensino Remoto de Emergência</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>3,59</b>	
Acesso à internet	0	3	5	5	2	0	1	3,60	✓ 5
Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para acompanhamento das aulas/estudo dirigido	0	1	9	3	1	1	1	3,53	✓ 5
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?	0	1	8	2	4	0	1	3,40	✓ 5
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?	0	3	5	3	1	0	4	3,83	✓ 5
<b>Meta-avaliação</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3,71</b>	
Adequação das questões para os quesitos avaliados	0	1	11	3	1	0	0	3,75	✓ 4,5
Clareza das questões?	0	2	8	5	1	0	0	3,69	✓ 4,5
Quantidade de questões?	0	4	5	6	0	1	0	3,69	✓ 4,5
<b>Coordenação do Programa de Pós-graduação</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>68</b>	<b>52</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>32</b>	<b>3,48</b>	
Disponibilidade e atenção aos estudantes?	0	2	5	5	2	0	2	3,50	✓ 4
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?	0	3	5	4	2	1	1	3,47	⚠ 3
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?	0	1	3	5	1	2	4	3,00	✓ 4,5
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI), e do Regulamento PG da UFMS e do Programa de Pós-Graduação?	0	1	5	4	3	0	3	3,31	✓ 5
Gestão do curso a respeito dos documentos de área do Curso de Pós-Graduação e dos critérios de avaliação do quadriênio e dos projetos do PPG?	0	1	7	3	1	1	3	3,46	✓ 5
Divulgação e acesso ao Regulamento da Pós-graduação Stricto Sensu da UFMS?	0	1	7	5	1	0	2	3,57	⚠ 3
Divulgação e acesso ao Regulamento do seu Programa de pós-Graduação Stricto Sensu?	0	2	6	6	0	0	2	3,71	⚠ 3
Articulação da pós-graduação com atividades de ensino, pesquisa e extensão, empreendedorismo e inovação?	0	1	7	4	1	0	3	3,62	⚠ 3
Transparência administrativa?	0	1	6	3	3	0	3	3,38	⚠ 3
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação, planejamento estratégico e das avaliações externas (CAPES)?	0	2	5	4	1	0	4	3,67	✗ 2
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam elas positivas ou não?	0	2	7	4	1	0	2	3,71	✓ 5
Comunicação/divulgação das decisões do colegiado?	0	1	5	5	1	1	3	3,31	3,5

## 4.2.4.2 Resumo gráfico por eixo e questão



#### 4.2.4.3 Oportunidades de melhoria

<b>☒ NDE</b>
Articulação da pós-graduação com atividades de ensino, pesquisa e extensão, empreendedorismo e inovação?
<b>☒ COORDENAÇÃO DE CURSO</b>
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação, planejamento estratégico e das avaliações externas (CAPES)?
Comunicação/divulgação das decisões do colegiado?
<b>☒ COLEGIADO DE CURSO</b>
Transparência administrativa?
<b>☒ DIREÇÃO</b>
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?
Divulgação e acesso ao Regulamento da Pós-graduação Stricto Sensu da UFMS?
Divulgação e acesso ao Regulamento do seu Programa de pós-Graduação Stricto Sensu?

## 4.2.5 Estudante de pós-graduação – 2020-2

### 4.2.5.1 Tabulação dos dados por eixo e questão

	NQR	MB	B	S	PS	I	N/NS	MEDIA	MEDIANA
<b>Desempenho do Estudante</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,20</b>	
Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas e externas) nas atividades teóricas e práticas?	0	1	0	0	0	0	0	5,00	✓ 5
Relacionamento com os(as) colegas?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Relacionamento com os(as) professores?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Conhecimento dos documentos oficiais da UFMS (Estatuto, Regimento Geral, PDI, Relatórios de Autoavaliação)?	0	1	0	0	0	0	0	5,00	✓ 5
Conhecimento dos documentos de área do Curso de Pós-Graduação e dos critérios de avaliação do quadriênio?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Conhecimento do regulamento da Pós-graduação Stricto Sensu da UFMS?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Conhecimento dos documentos oficiais do curso (projeto do curso, regulamento do curso, normas de bolsas, e outros concernentes ao seu funcionamento)?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Tempo e dedicação às leituras e atividades solicitadas nas disciplinas	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Contribuição para o Programa por meio de publicações em eventos e periódicos?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Participação em eventos nacionais e internacionais na área	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
<b>Disciplinas/Desempenho Docente</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,67</b>	
A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?	0	0	0	1	0	0	0	3,00	⚠ 3
A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino) na biblioteca física e/ou virtual?	0	0	0	1	0	0	0	3,00	⚠ 3
A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a) professor(a) na disciplina?	0	0	0	1	0	0	0	3,00	⚠ 3
A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga horária da disciplina?	0	1	0	0	0	0	0	5,00	✓ 5
A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?	0	0	0	1	0	0	0	3,00	⚠ 3
O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade da linguagem, à adequação ao Plano de Ensino e ao PPC do Curso?	0	1	0	0	0	0	0	5,00	✓ 5
O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
O uso das TICs para assegurar o acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar?	0	1	0	0	0	0	0	5,00	✓ 5
O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, projetor multimídia, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem e outros), na disciplina, para possibilitar diferentes experiências de aprendizagem?	0	0	0	1	0	0	0	3,00	⚠ 3
O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos estudantes, dentro e fora da sala de aula?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das aulas)?	0	0	0	1	0	0	0	3,00	⚠ 3
O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de conteúdo, uso de atividades e recursos diversificados) das aulas ministradas nesta disciplina?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
A importância dessa disciplina para a sua formação como pesquisador(a)?	0	0	0	1	0	0	0	3,00	⚠ 3
A importância da disciplina em relação à sua atividade profissional (Específico para os mestrados profissionais)	0	0	0	1	0	0	0	3,00	⚠ 3
A coerência entre as solicitações da disciplina e o Regulamento do Curso?	0	0	0	1	0	0	0	3,00	⚠ 3
Divulgação das notas nos prazos definidos pela instituição?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
<b>Ensino Remoto de Emergência</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5,00</b>	
Acesso à internet	0	1	0	0	0	0	0	5,00	✓ 5
Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para acompanhamento das aulas/estudo dirigido	0	1	0	0	0	0	0	5,00	✓ 5
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?	0	1	0	0	0	0	0	5,00	✓ 5
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?	0	1	0	0	0	0	0	5,00	✓ 5

<b>Meta-avaliação</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,92</b>	
Adequação das questões para os quesitos avaliados	0	1	2	1	0	0	0	4,00	✓ 4
Clareza das questões?	0	1	2	1	0	0	0	4,00	✓ 4
Quantidade de questões?	0	1	2	0	1	0	0	3,75	✓ 4
<b>Coordenação do Programa de Pós-graduação</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,33</b>	
Disponibilidade e atenção aos estudantes?	0	0	0	1	0	0	0	3,00	! 3
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?	0	1	0	0	0	0	0	5,00	✓ 5
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?	0	0	0	1	0	0	0	3,00	! 3
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI), e do Regulamento PG da UFMS e do Programa de Pós-Graduação?	0	0	0	1	0	0	0	3,00	! 3
Gestão do curso a respeito dos documentos de área do Curso de Pós-Graduação e dos critérios de avaliação do quadriênio e dos projetos do PPG?	0	0	0	1	0	0	0	3,00	! 3
Divulgação e acesso ao Regulamento da Pós-graduação Stricto Sensu da UFMS?	0	0	0	1	0	0	0	3,00	! 3
Divulgação e acesso ao Regulamento do seu Programa de pós-Graduação Stricto Sensu?	0	0	0	1	0	0	0	3,00	! 3
Articulação da pós-graduação com atividades de ensino, pesquisa e extensão, empreendedorismo e inovação?	0	0	0	1	0	0	0	3,00	! 3
Transparência administrativa?	0	0	0	1	0	0	0	3,00	! 3
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação, planejamento estratégico e das avaliações externas (CAPES)?	0	0	0	1	0	0	0	3,00	! 3
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam elas positivas ou não?	0	1	0	0	0	0	0	5,00	✓ 5
Comunicação/divulgação das decisões do colegiado?	0	0	0	1	0	0	0	3,00	! 3
<b>Planejamento e Avaliação Institucional</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5,00</b>	
Atuação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da sua unidade?	0	1	0	0	0	0	0	5,00	✓ 5
Sensibilização para participação na autoavaliação institucional?	0	1	0	0	0	0	0	5,00	✓ 5
Divulgação dos resultados da autoavaliação?	0	1	0	0	0	0	0	5,00	✓ 5
Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?	0	1	0	0	0	0	0	5,00	✓ 5
<b>Política Para a Internacionalização</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,00</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	0	0	1	0	0	0	3,00	! 3
Sua implantação no âmbito do curso?	0	0	0	1	0	0	0	3,00	! 3
<b>Condições de Oferecimento do Curso</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,50</b>	
Colaboração do Colegiado do Curso nas suas necessidades pedagógicas?	0	0	0	1	0	0	0	3,00	! 3
Matriz curricular do curso (duração, disciplinas, flexibilidade)?	0	0	0	1	0	0	0	3,00	! 3
Atendimento a pessoas com deficiência?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Disponibilidade e suficiência de técnico-administrativos para atender as demandas do Programa?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
<b>Políticas de Ensino</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,00</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Sua implantação no âmbito do curso?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Frequência com que a grade curricular é atualizada?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?	0	0	1	0	0	0	0	4,00	✓ 4
<b>Políticas de Ensino da Pós-graduação Stricto Sensu</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5,00</b>	
Relacionamento das ações acadêmico-administrativas com a política de ensino para os cursos de pós-graduação stricto sensu, considerando sua articulação com a graduação, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa, de iniciação científica e da atuação de professores dos programas de pós-graduação stricto sensu na graduação?	0	1	0	0	0	0	0	5,00	✓ 5
<b>Política de Pesquisa e Inovação Tecnológica</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4,83</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	1	0	0	0	0	0	5,00	✓ 5
Sua implantação no âmbito do curso?	0	1	0	0	0	0	0	5,00	✓ 5
Estímulo para a participação em projetos de pesquisa (PIBIC) e de inovação tecnológica (PIBIT) por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?	0	1	1	0	0	0	2	4,50	✓ 4,5
<b>Política de Desenvolvimento da Extensão, Cultura e Esporte</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4,33</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	1	2	0	0	0	1	4,33	✓ 4
Sua implantação no âmbito do curso?	0	1	2	0	0	0	1	4,33	✓ 4
Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?	0	1	2	0	0	0	1	4,33	✓ 4
<b>Política Institucional e Ações de Estímulo À Produção Estudantil e À Participação Em Eventos</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4,00</b>	
Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional?	0	1	0	1	0	0	2	4,00	✓ 4,5
Apoio à produção acadêmica e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais?	0	1	0	1	0	0	2	4,00	✓ 4,5
<b>Política de Atendimento Aos Estudantes</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>4,00</b>	
Programas de acolhimento e permanência (bolsas e auxílios)?	0	1	1	1	0	0	1	4,00	✓ 4
Programas de acessibilidade (adaptação de espaços, equipamentos adaptados as deficiências, tecnologias assistivas)?	0	1	0	1	0	0	2	4,00	✓ 4,5
Apoio psicopedagógico?	0	1	0	1	0	0	2	4,00	✓ 4,5
<b>Comunicação da Ufms Com a Comunidade Interna e Externa</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4,44</b>	
Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa?	0	2	2	0	0	0	0	4,50	✓ 4,5
Mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria que gerem subsídios para a melhoria da qualidade institucional?	0	2	2	0	0	0	0	4,50	✓ 4,5
Acesso às informações acerca dos resultados da avaliação externa?	0	1	2	0	0	0	1	4,33	✓ 4
<b>Processos de Gestão Institucional</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4,11</b>	
Participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso) nos colegiados?	0	1	2	0	0	0	1	4,33	✓ 4
Divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna?	0	1	2	0	0	0	1	4,33	✓ 4
Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?	0	0	2	1	0	0	1	3,67	✓ 4

4.2.5.2 Resumo gráfico por eixo e questão

Eixo	Questão	Resumo Gráfico				
		1	2	3	4	5
Desempenho do Estudante	Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas. Relacionamento com os(as) colegas? Relacionamento com os(as) professores?	5	5	5	5	5
	Conhecimento dos documentos oficiais da UFMS (Estatuto, Regimento. Conhecimento dos documentos de área do Curso de Pós-Graduação e dos. Conhecimento do regulamento da Pós-graduação Stricto Sensu da UFMS? Conhecimento dos documentos oficiais do curso (projeto do curso,...	5	5	5	5	5
	Tempo e dedicação às leituras e atividades solicitadas nas disciplinas Contribuição para o Programa por meio de publicações em eventos e. Participação em eventos nacionais e internacionais na área	5	5	5	5	5
	A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações? A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino). A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a).	5	5	5	5	5
	A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga. A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo? O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade. O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?	5	5	5	5	5
	O uso das TICs para assegurar o acesso a materiais e recursos didáticos da. O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet. O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos. O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das. O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de. O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina? O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?	5	5	5	5	5
	A importância dessa disciplina para a sua formação como pesquisador(a)? A importância da disciplina em relação à sua atividade profissional. A coerência entre as solicitações da disciplina e o Regulamento do Curso? Divulgação das notas nos prazos definidos pela instituição?	5	5	5	5	5
	Acesso à internet Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para. No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o. No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o.	5	5	5	5	5
	Adequação das questões para os quesitos avaliados Clareza das questões? Quantidade de questões?	5	5	5	5	5
	Disponibilidade e atenção aos estudantes? Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das. Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil. Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) e do. Gestão do curso a respeito dos documentos de área do Curso de Pós-graduação e acesso ao Regulamento da Pós-graduação Stricto Sensu da. Divulgação e acesso ao Regulamento do seu Programa de pós-Graduação. Articulação da pós-graduação com atividades de ensino, pesquisa e. Transparência administrativa? Realização de melhorias do curso considerando os resultados da. Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam elas positivas ou. Comunicação/divulgação das decisões do colegiado?	5	5	5	5	5
Atuação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da sua unidade? Sensibilização para participação na autoavaliação institucional? Divulgação dos resultados da autoavaliação? Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado. Divulgação no meio acadêmico? Sua implantação no âmbito do curso?	5	5	5	5	5	
Colaboração do Colegiado do Curso nas suas necessidades pedagógicas? Matriz curricular do curso (duração, disciplinas, flexibilidade)? Atendimento a pessoas com deficiência? Disponibilidade e suficiência de técnico-administrativos para atender as. Divulgação no meio acadêmico? Sua implantação no âmbito do curso? Frequência com que a grade curricular é atualizada? Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?	5	5	5	5	5	
Relacionamento das ações acadêmico-administrativas com a política de. Divulgação no meio acadêmico? Sua implantação no âmbito do curso? Estímulo para a participação em projetos de pesquisa (PIBIC) e de inovação. Divulgação no meio acadêmico? Sua implantação no âmbito do curso?	5	5	5	5	5	
Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por. Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos. Apoio à produção acadêmica e à sua publicação em encontros e periódicos. Programas de acolhimento e permanência (bolsas e auxílios)? Programas de acessibilidade (adaptação de espaços, equipamentos. Apoio psicopedagógico?	5	5	5	5	5	
Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de. Mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria que gerem. Acesso às informações acerca dos resultados da avaliação externa? Participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil. Divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna? Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?	5	5	5	5	5	

## 4.2.5.3 Oportunidades de melhoria

<b>DOCENTE</b>
A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?
A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino) na biblioteca física e/ou virtual?
A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a) professor(a) na disciplina?
A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?
O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, projetor multimídia, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem e outros), na disciplina, para possibilitar diferentes experiências de aprendizagem?
O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das aulas)?
A importância dessa disciplina para a sua formação como pesquisador(a)?
A importância da disciplina em relação à sua atividade profissional (Específico para os mestrados profissionais)
A coerência entre as solicitações da disciplina e o Regulamento do Curso?
<b>COORDENAÇÃO DE CURSO</b>
Disponibilidade e atenção aos estudantes?
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI), e do Regulamento PG da UFMS e do Programa de Pós-Graduação?
Divulgação e acesso ao Regulamento da Pós-graduação Stricto Sensu da UFMS?
Divulgação e acesso ao Regulamento do seu Programa de pós-Graduação Stricto Sensu?
<b>COLEGIADO DE CURSO</b>
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?
Gestão do curso a respeito dos documentos de área do Curso de Pós-Graduação e dos critérios de avaliação do quadriênio e dos projeto do PPG?
Articulação da pós-graduação com atividades de ensino, pesquisa e extensão, empreendedorismo e inovação?
Transparência administrativa?
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação, planejamento estratégico e das avaliações externas (CAPES)?
Comunicação/divulgação das decisões do colegiado?
Divulgação no meio acadêmico?
Sua implantação no âmbito do curso?
Colaboração do Colegiado do Curso nas suas necessidades pedagógicas?
Matriz curricular do curso (duração, disciplinas, flexibilidade)?

#### 4.2.6 Corpo docente

O corpo docente dos cursos de pós-graduação da UFMS é composto por professores, pesquisadores e/ou profissionais da UFMS ou de outras instituições nacionais ou estrangeiras, mestre ou doutor, para mestrados profissionais; e doutor, para mestrados acadêmicos e doutorado.

Os resultados indicam que os docentes do curso do PPGRN (Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Recursos Naturais – Curso de Mestrado Acadêmico) têm desempenho representado pela moda e mediana iguais a 5, o que é bastante positivo, porém a adesão ao processo avaliativo foi muito baixa e os dados podem ter sido viesados devido ao número reduzido de respondentes. Cabe ao colegiado de curso evidenciar se os resultados correspondem ou não à realidade.

##### 4.2.6.1 Colegiado de Curso

Os Colegiados de cursos de pós-graduação da UFMS são órgãos deliberativos, responsáveis pela gestão dos cursos e compostos, conforme o Regimento Geral da UFMS, no mínimo quatro e no máximo seis representantes docentes do quadro permanente do curso, eleitos pelos seus pares, com mandato de três anos, permitida uma recondução; (Redação dada pela Res. nº 13, Coun, de 22-03-2012) e um representante discente, regularmente matriculado no respectivo curso, indicado pelo Diretório Central dos Estudantes, com mandato de um ano, permitida uma recondução. O número de docentes no Colegiado de Curso não poderá ultrapassar cinquenta por cento do número de docentes permanentes no curso.

O colegiado atual está institucionalizado, possui representatividade dos segmentos (verificar se há a participação efetiva dos segmentos de docentes, técnicos, estudantes, e da sociedade civil organizada), reúne-se com periodicidade determinada, sendo suas reuniões e as decisões associadas devidamente registradas, havendo um fluxo determinado para o encaminhamento das decisões, dispõe de sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos e decisões e realiza avaliação periódica sobre seu desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão.

#### 4.2.6.2 Coordenação de Curso de pós-graduação

Os Coordenadores de curso de pós-graduação, são eleitos pelos seus pares, entre os escolhidos para compor o Colegiado de Curso. As funções da coordenação de curso são definidas no Regimento Geral da UFMS e abrangem:

Art. 20. Ao Coordenador de Curso de Pós-graduação *stricto sensu* compete:

I – coordenar as atividades necessárias ao funcionamento do curso;  
II - encaminhar ao Colegiado as propostas de composição de bancas examinadoras;

III - encaminhar ao Colegiado as propostas de alteração na composição do quadro docente do curso;

IV – coordenar a distribuição de bolsas, de acordo com os critérios estabelecidos pelo Colegiado;

V – zelar pelas informações mantidas no Sistema de Controle Acadêmico;

VI – instruir e dar encaminhamento aos processos para emissão de diplomas;

VII – administrar, obedecendo às diretrizes emanadas pelo Colegiado de Curso, os créditos orçamentários e financeiros destinados ao curso;

VIII – encaminhar às Unidades da Administração Setorial as demandas de oferecimento de disciplinas; e

IX - encaminhar anualmente o relatório de avaliação do curso ao órgão regulador federal competente.

Os coordenadores de Curso de pós-graduação *lato sensu* possuem outras atribuições específicas também previstas no Regimento Geral da UFMS.

A coordenação do curso tem desempenho satisfatório e melhorou a atuação do primeiro para o segundo semestre.

#### 4.2.6.3 Plano de ação - Curso

De acordo com o relatório dos gráficos emitidos e apresentados nas reuniões do colegiado, conforme orientações da CPA, inserir aqui as ações que deverão ser implementadas pelo colegiado/Coordenação de curso para saneamento das fragilidades indicadas pela comunidade universitária nas respostas dos instrumentos de avaliação aplicado neste ano. Recomenda-se o uso da ferramenta 5W2H para padronização das ações em toda a FAENG.

### **4.3 PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA ELÉTRICA (PPGEE) – MESTRADO ACADÊMICO**

O objetivo do Curso é desenvolver e aprofundar a formação de profissionais de nível superior e de pesquisadores no âmbito da engenharia elétrica, qualificando-os para o exercício de atividades de ensino, pesquisa e desenvolvimento e para a produção e difusão de conhecimento nas áreas específicas e afins. O Curso funciona na modalidade presencial e é organizado no modelo tradicional de ensino, pesquisa e orientação, exigindo dedicação em regime de tempo integral dos alunos regulares.

#### **4.3.1 Organização didático-pedagógica**

O curso tem a duração mínima de 12 meses e o máximo de 24 meses. Dentro deste período o pós-graduando deve cumprir os 24 créditos mínimos exigidos, publicar artigo técnico-científico e apresentar a Defesa da dissertação.

O curso funciona na modalidade presencial, é organizado no modelo tradicional de ensino, pesquisa e orientação; e ofertadas disciplinas semestralmente em regime modular e regime semestral no período vespertino e noturno. Em 2020, em razão da pandemia, as aulas foram todas excepcionalmente por ensino remoto.

O curso apresenta a estrutura de disciplinas obrigatórias: seminários, estágio de docência, metodologia científica. O curso apresenta a estrutura de disciplinas optativas para atendimento das áreas de concentração de Engenharia Elétrica, com as seguintes linhas de pesquisa:

#### **Processamento Eletrônico de Energia**

Sistemas de energia envolvem diversas áreas da engenharia elétrica, entre elas: geração/produção/conversão, processamento, monitoramento, controle, e sistemas de tomada de decisão. A geração/produção/conversão de energia envolve fontes primárias de energia, renováveis ou não, técnicas e tecnologias envolvidas. Por sua vez o processamento, no caso processamento de energia, trata principalmente da manipulação e adequação dos parâmetros da energia elétrica (tensão, corrente, frequência e fase) para seu uso eficiente. Tal processamento é predominantemente baseado em eletrônica de potência. O monitoramento e o controle endereçam os algoritmos (flexíveis ou rígidos) e a eletrônica (analógica e digital, embarcada ou não), necessários para a geração/produção/conversão e o processamento da energia. Finalmente, os sistemas de

tomadas de decisão em sistemas de energia abordam planejamento, manutenção e gestão e desta forma, se baseiam em modelagem de dados e do conhecimento. Esta linha de pesquisa tem como foco central as aplicações resultantes da área tecnológica de eletrônica de potência, ciência com aplicações mais amplas e diversificadas da engenharia elétrica e chave para o desenvolvimento sustentável dentro dos novos paradigmas tecnológicos e ambientais. Dentro da eletrônica de potência, os acionamentos eletrônicos, os controles de sistemas automatizados e os conversores para utilização em sistemas de energia alternativa e renovável são as aplicações já consolidadas de parte do corpo docente vinculado a esta proposta e de grande importância regional. A demanda pelo suprimento de energia na região do Pantanal, que precisa ser disponibilizada em locais de difícil acesso e com baixo impacto ambiental, é uma das razões para o destaque das fontes renováveis e alternativas de energia, fundamental para aumentar a capacidade de geração de energia aliada a busca por redução das emissões de gás carbônico buscando redução de impacto ambiental. Além disto a abundante irradiação solar na região e o custo elevado da energia elétrica acima da média nacional tem estimulado a geração distribuída conectada à rede elétrica. Neste contexto, as aplicações de eletrônica de potência, com foco na área de processamento eletrônico de energia, que estão incluídas nesta linha de pesquisa estão a integração de múltiplas fontes de energia no sistema elétrico, atendendo as normas de conexão, de anti-ilhamento, de sincronização e de maximização da produção de energia; isto com o uso de conversores eletrônicos de potência para atender ao controle do fluxo de energia em níveis e qualidade desejadas, que possam atender não somente sistemas conectados mas também ilhados (alimentação de cargas prioritárias). A cogeração de energia elétrica em processos industriais para redução do consumo e aumento da viabilidade dos processos, além da utilização desta energia tanto em média como em baixa tensão vislumbrado a diversificação da matriz energética do estado também é essencial para o desenvolvimento da região bem como a aplicação de fontes alternativas para o abastecimento de energia elétrica em processos agrícolas, irrigação, abastecimento de água ou refrigeração. Um tópico de interesse especial está nas redes inteligentes, as denominadas smart grids, que utilizam conversores eletrônicos de potência de forma interativa, e a interação das redes com veículos elétricos/híbridos ou demais fontes, cargas e armazenadores de energia, caracterizando contribuições para o futuro uso e disseminação das redes inteligentes. Para se obter sistemas de alta eficiência, de alta confiabilidade, de baixo peso e custos, com vida útil média elevada além de segurança operacional, os conversores eletrônicos de potência demandarão estudos e desenvolvimentos de algoritmos, métodos e sistemas

de controle específicos capazes de serem integrados a processadores digitais de sinais, como DSPs e FPGAs, para prover adequada flexibilidade para a concepção das lógicas de controle. Por outro lado, o acionamento eletrônico de sistemas merece destaque especial, com os conversores para o acionamento de máquinas, com drives adequados para a melhoria de desempenho, reduzindo o consumo e melhorando a autonomia e o desempenho em veículos elétricos, híbridos ou autônomos, que devem estar vinculados às futuras redes inteligentes. Finalmente, mas não menos importante, estão os sistemas de processamento eletrônico e eficiente para sistemas de iluminação fluorescente e a LED a fim de maximizar a economia de energia; sistemas estes que podem evoluir com comandos em redes sem fio, tais como bluetooth e wi-fi e gerenciamento local e remoto, tanto para conversores únicos.

### **Sistemas de Decisão Baseados em Computação Flexível**

A modelagem de dados utilizando ferramentas de computação flexível é fundamental nas diversas áreas envolvidas em sistemas de energia. Tais modelos são utilizados para monitoramento dos sistemas de segurança, para o controle e operação eficiente e para a tomada de decisão relativa à gestão de tais sistemas (manutenção, comercialização etc.). Esta linha de pesquisa envolve, entre outros tópicos, a aplicação de modelos de decisão baseados em dados através de ferramentas estatísticas paramétricas e não-paramétricas, de modelos auto-associativos e de análises multivariadas a fim de, aperfeiçoar o sensoriamento, permitir diagnósticos, prognósticos e aumentar precisão, exatidão ou tolerância a falta. Entre as diferentes técnicas de computação flexível estão: regressões ponderadas localmente, regressões kernel, algoritmos genéticos, evolução diferencial, conjuntos aproximados (rough sets), conjuntos nebulosos (fuzzy sets), análise de componentes principais e técnicas estatísticas no domínio do tempo e da frequência. Projetos e trabalhos nesta linha de pesquisa envolvem a aplicação destas técnicas em controle não convencional, diagnóstico, prognóstico, predição, sistemas de apoio a tomada de decisão, entre outros. De maneira mais específica, entre os diversos problemas a serem estudados nesta linha de pesquisa, estão:

- Sistemas inteligentes de diagnósticos de equipamentos e processos para indústrias de energia elétrica, petróleo e gás, agroindústria, entre outros;
- Sistemas de prognóstico para gestão/manutenção;
- Modelagem de dados para tomada de decisão no setor elétrico (gestão de contratos, combate a perdas comerciais e recomposição de sistemas de distribuição);
- Ampliação da capacidade de geração em sistemas de energia a partir de modelos e ferramentas de otimização;
- Tomada de decisão no gerenciamento ótimo

de energia em sistemas híbridos isolados (micro-redes); – Desenvolvimento e aplicação de controladores não convencionais para sistemas e processos.

#### **4.3.2 Objetivos do curso e perfil do egresso**

O objetivo do Curso é desenvolver e aprofundar a formação de profissionais de nível superior e de pesquisadores no âmbito da engenharia elétrica, qualificando-os para o exercício de atividades de ensino, pesquisa e desenvolvimento e para a produção e difusão de conhecimento nas áreas específicas e afins..

#### **4.3.3 Conteúdos curriculares e metodologia**

A estrutura curricular está em constante avaliação, considerando a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a acessibilidade metodológica; articulando teoria com a prática, a oferta da disciplina de LIBRAS e mecanismos de familiarização com a modalidade a distância, principalmente relacionada ao período de pandemia.

O perfil profissional do egresso do curso e suas habilidades e competências são apontados nas Diretrizes e Normas para oferta de cursos de pós-graduação stricto sensu.

#### **4.3.4 Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa**

O processo de avaliação do PPGRN é feito semestralmente, e tem seus resultados divulgados pela Comissão Setorial de Avaliação, a cada ciclo, a toda comunidade acadêmica por meio de reuniões com o Conselho de Unidade, reuniões com os estudantes, publicação de material impresso e digital, no site da Unidade e em redes sociais.

O Colegiado e a coordenação de cada curso são estimulados a analisar e produzir ações decorrentes dos resultados de avaliação interna e dos resultados da avaliação externa.

A seguir será apresentada a percepção da comunidade acadêmica acerca da gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.

## 4.3.4.1 Estudante de pós-graduação – 2020-1

## 4.3.4.1.1 Tabulação dos dados por eixo e questão

	NQR	MB	B	S	PS	I	NA/NS	MEDIA	MEDIANA
<b>Desempenho do Estudante</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>46</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>3,55</b>	
Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas e externas) nas atividades teóricas e práticas?	0	10	4	2	0	0	0	4,50	✓ 4,5
Relacionamento com os(as) colegas?	0	7	5	4	0	0	0	4,19	✓ 4,5
Relacionamento com os(as) professores?	0	8	5	3	0	0	0	4,31	✓ 4,5
Conhecimento dos documentos oficiais da UFMS (Estatuto, Regimento Geral, PDI, Relatórios de Autoavaliação)?	0	0	6	6	3	0	1	3,20	✓ 4,5
Conhecimento dos documentos de área do Curso de Pós-Graduação e dos critérios de avaliação do quadriênio?	0	0	6	7	1	1	1	3,20	✓ 4,5
Conhecimento do regulamento da Pós-graduação Stricto Sensu da UFMS?	0	1	6	7	1	0	1	3,47	✓ 4,5
Conhecimento dos documentos oficiais do curso (projeto do curso, regulamento do curso, normas de bolsas, e outros concernentes ao seu funcionamento)?	0	1	5	7	2	0	1	3,33	✓ 4,5
Tempo e dedicação às leituras e atividades solicitadas nas disciplinas	0	3	5	6	2	0	0	3,56	✓ 4,5
Contribuição para o Programa por meio de publicações em eventos e periódicos?	0	2	2	5	2	0	5	3,36	✓ 4,5
Participação em eventos nacionais e internacionais na área	0	0	2	3	3	3	5	2,36	✓ 4,5
<b>Disciplinas/Desempenho Docente</b>	<b>0</b>	<b>1309</b>	<b>697</b>	<b>229</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>221</b>	<b>4,43</b>	
A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?	0	87	30	10	0	0	5	4,61	✓ 4,5
A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino) na biblioteca física e/ou virtual?	0	52	33	25	0	0	22	4,25	✓ 4,5
A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a) professor(a) na disciplina?	0	61	43	23	0	0	5	4,30	✓ 4,5
A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga horária da disciplina?	0	66	46	15	0	0	5	4,40	✓ 4,5
A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?	0	62	53	6	9	0	2	4,29	✓ 4
O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade da linguagem, à adequação ao Plano de Ensino e ao PPC do Curso?	0	60	27	25	0	0	20	4,31	✓ 4,5
O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?	0	96	27	3	0	0	6	4,74	✓ 4,5
O uso das TICs para assegurar o acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar?	0	56	50	5	14	0	7	4,18	✓ 4,5
O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, projetor multimídia, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem e outros), na disciplina, para possibilitar diferentes experiências de aprendizagem?	0	37	73	4	13	0	5	4,06	✓ 4,5
O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos estudantes, dentro e fora da sala de aula?	0	68	31	23	1	0	9	4,35	✓ 4,5
O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das aulas)?	0	106	19	2	0	0	5	4,82	✓ 4,5
O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de conteúdo, uso de atividades e recursos diversificados) das aulas ministradas nesta disciplina?	0	68	59	0	0	0	5	4,54	✓ 4,5
O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?	0	83	35	9	0	0	5	4,58	✓ 4,5
O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?	0	64	36	13	14	0	5	4,18	✓ 4,5
A importância dessa disciplina para a sua formação como pesquisador(a)?	0	85	33	12	0	0	2	4,56	✓ 4
A importância da disciplina em relação à sua atividade profissional (Específico para os mestrados profissionais)	0	62	14	23	0	0	33	4,39	✓ 4
A coerência entre as solicitações da disciplina e o Regulamento do Curso?	0	65	51	0	0	0	16	4,56	✓ 4,5
Divulgação das notas nos prazos definidos pela instituição?	0	69	24	19	1	0	19	4,42	✓ 4,5
Caso queira complementar algum aspecto não avaliado sobre o oferecimento dessa disciplina, considerando o momento da quarentena, deixe seu comentário nesse espaço.	0	62	13	12	0	0	45	4,57	✓ 4,5
<b>Ensino Remoto de Emergência</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>3,59</b>	
Acesso à internet	0	3	5	5	2	0	1	3,60	✓ 5
Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para acompanhamento das aulas/estudo dirigido	0	1	9	3	1	1	1	3,53	✓ 5
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?	0	1	8	2	4	0	1	3,40	✓ 5
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?	0	3	5	3	1	0	4	3,83	✓ 5
<b>Meta-avaliação</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3,71</b>	
Adequação das questões para os quesitos avaliados	0	1	11	3	1	0	0	3,75	✓ 4,5
Clareza das questões?	0	2	8	5	1	0	0	3,69	✓ 4,5
Quantidade de questões?	0	4	5	6	0	1	0	3,69	✓ 4,5
<b>Coordenação do Programa de Pós-graduação</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>68</b>	<b>52</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>32</b>	<b>3,48</b>	
Disponibilidade e atenção aos estudantes?	0	2	5	5	2	0	2	3,50	✓ 4
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?	0	3	5	4	2	1	1	3,47	⚠ 3
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?	0	1	3	5	1	2	4	3,00	✓ 4,5
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI), e do Regulamento PG da UFMS e do Programa de Pós-Graduação?	0	1	5	4	3	0	3	3,31	✓ 5
Gestão do curso a respeito dos documentos de área do Curso de Pós-Graduação e dos critérios de avaliação do quadriênio e dos projetos do PPG?	0	1	7	3	1	1	3	3,46	✓ 5
Divulgação e acesso ao Regulamento da Pós-graduação Stricto Sensu da UFMS?	0	1	7	5	1	0	2	3,57	⚠ 3
Divulgação e acesso ao Regulamento do seu Programa de pós-Graduação Stricto Sensu?	0	2	6	6	0	0	2	3,71	⚠ 3
Articulação da pós-graduação com atividades de ensino, pesquisa e extensão, empreendedorismo e inovação?	0	1	7	4	1	0	3	3,62	⚠ 3
Transparência administrativa?	0	1	6	3	3	0	3	3,38	⚠ 3
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação, planejamento estratégico e das avaliações externas (CAPES)?	0	2	5	4	1	0	4	3,67	✗ 2
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam elas positivas ou não?	0	2	7	4	1	0	2	3,71	✓ 5
Comunicação/divulgação das decisões do colegiado?	0	1	5	5	1	1	3	3,31	3,5



#### 4.3.4.3 Oportunidades de melhoria

<b>☐ NDE</b>
Articulação da pós-graduação com atividades de ensino, pesquisa e extensão, empreendedorismo e inovação?
<b>☐ COORDENAÇÃO DE CURSO</b>
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação, planejamento estratégico e das avaliações externas (CAPES)?
Comunicação/divulgação das decisões do colegiado?
<b>☐ COLEGIADO DE CURSO</b>
Transparência administrativa?
<b>☐ DIREÇÃO</b>
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?
Divulgação e acesso ao Regulamento da Pós-graduação Stricto Sensu da UFMS?
Divulgação e acesso ao Regulamento do seu Programa de pós-Graduação Stricto Sensu?

### 4.3.5 Estudante de pós-graduação – 2020-2

#### 4.3.5.1 Tabulação dos dados por eixo e questão

	NQR	MB	B	S	PS	I	NANS	MEDIA	MEDIANA
<b>Desempenho do Estudante</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3,96</b>	
Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas e externas) nas atividades teóricas e práticas?	0	4	0	0	0	0	0	5,00	✓ 5
Relacionamento com os(as) colegas?	0	3	1	0	0	0	0	4,75	✓ 5
Relacionamento com os(as) professores?	0	3	1	0	0	0	0	4,75	✓ 5
Conhecimento dos documentos oficiais da UFMS (Estatuto, Regimento Geral, PDI, Relatórios de Autoavaliação)?	0	0	3	0	0	1	0	3,25	✓ 4
Conhecimento dos documentos de área do Curso de Pós-Graduação e dos critérios de avaliação do quadriênio?	0	0	3	0	0	1	0	3,25	✓ 4
Conhecimento do regulamento da Pós-graduação Stricto Sensu da UFMS?	0	0	3	0	0	1	0	3,25	✓ 4
Conhecimento dos documentos oficiais do curso (projeto do curso, regulamento do curso, normas de bolsas, e outros concernentes ao seu funcionamento)?	0	1	3	0	0	0	0	4,25	✓ 4
Tempo e dedicação às leituras e atividades solicitadas nas disciplinas	0	2	1	0	0	1	0	3,75	✓ 4,5
Contribuição para o Programa por meio de publicações em eventos e periódicos?	0	0	1	2	0	0	1	3,33	⚠ 3
Participação em eventos nacionais e internacionais na área	0	0	3	0	0	0	1	4,00	✓ 4
<b>Disciplinas/Desempenho Docente</b>	<b>0</b>	<b>102</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,79</b>	
A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?	0	6	1	0	0	0	0	4,86	✓ 5
A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino) na biblioteca física e/ou virtual?	0	6	1	0	0	0	0	4,86	✓ 5
A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a) professor(a) na disciplina?	0	6	1	0	0	0	0	4,86	✓ 5
A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga horária da disciplina?	0	6	1	0	0	0	0	4,86	✓ 5
A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?	0	4	1	2	0	0	0	4,29	✓ 5
O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade da linguagem, à adequação ao Plano de Ensino e ao PPC do Curso?	0	6	1	0	0	0	0	4,86	✓ 5
O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?	0	6	1	0	0	0	0	4,86	✓ 5
O uso das TICs para assegurar o acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar?	0	6	1	0	0	0	0	4,86	✓ 5
O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, projetor multimídia, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem e outros), na disciplina, para possibilitar diferentes experiências de aprendizagem?	0	6	1	0	0	0	0	4,86	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos estudantes, dentro e fora da sala de aula?	0	6	1	0	0	0	0	4,86	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das aulas)?	0	6	1	0	0	0	0	4,86	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de conteúdo, uso de atividades e recursos diversificados) das aulas ministradas nesta disciplina?	0	6	1	0	0	0	0	4,86	✓ 5
O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?	0	6	1	0	0	0	0	4,86	✓ 5
O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?	0	6	1	0	0	0	0	4,86	✓ 5
A importância dessa disciplina para a sua formação como pesquisador(a)?	0	6	1	0	0	0	0	4,86	✓ 5
A importância da disciplina em relação à sua atividade profissional (Específico para os mestrados profissionais)	0	4	3	0	0	0	0	4,57	✓ 5
A coerência entre as solicitações da disciplina e o Regulamento do Curso?	0	6	1	0	0	0	0	4,86	✓ 5
Divulgação das notas nos prazos definidos pela instituição?	0	4	3	0	0	0	0	4,57	✓ 5
<b>Ensino Remoto de Emergência</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3,06</b>	
Acesso à internet	0	0	2	1	0	1	0	3,00	⚠ 3,5
Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para acompanhamento das aulas/estudo dirigido	0	0	2	1	0	1	0	3,00	⚠ 3,5
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?	0	1	1	1	0	1	0	3,25	⚠ 3,5
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?	0	1	0	2	0	1	0	3,00	⚠ 3

<b>Meta-avaliação</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,92</b>	
Adequação das questões para os quesitos avaliados	0	1	2	1	0	0	0	4,00	✓ 4
Clareza das questões?	0	1	2	1	0	0	0	4,00	✓ 4
Quantidade de questões?	0	1	2	0	1	0	0	3,75	✓ 4
<b>Coordenação do Programa de Pós-graduação</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4,36</b>	
Disponibilidade e atenção aos estudantes?	0	2	2	0	0	0	0	4,50	✓ 4,5
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?	0	3	1	0	0	0	0	4,75	✓ 5
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?	0	2	1	0	0	0	1	4,67	✓ 5
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI), e do Regulamento PG da UFMS e do Programa de Pós-Graduação?	0	0	1	2	0	0	1	3,33	⚠ 3
Gestão do curso a respeito dos documentos de área do Curso de Pós-Graduação e dos critérios de avaliação do quadriênio e dos projetos do PPG?	0	1	2	1	0	0	0	4,00	✓ 4
Divulgação e acesso ao Regulamento da Pós-graduação Stricto Sensu da UFMS?	0	2	2	0	0	0	0	4,50	✓ 4,5
Divulgação e acesso ao Regulamento do seu Programa de pós-Graduação Stricto Sensu?	0	3	1	0	0	0	0	4,75	✓ 5
Articulação da pós-graduação com atividades de ensino, pesquisa e extensão, empreendedorismo e inovação?	0	1	2	1	0	0	0	4,00	✓ 4
Transparência administrativa?	0	2	1	1	0	0	0	4,25	✓ 4,5
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação, planejamento estratégico e das avaliações externas (CAPES)?	0	2	2	0	0	0	0	4,50	✓ 4,5
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam elas positivas ou não?	0	3	1	0	0	0	0	4,75	✓ 5
Comunicação/divulgação das decisões do colegiado?	0	1	2	0	0	0	1	4,33	✓ 4
<b>Planejamento e Avaliação Institucional</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4,08</b>	
Atuação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da sua unidade?	0	1	1	1	0	0	1	4,00	✓ 4
Sensibilização para participação na autoavaliação institucional?	0	1	2	1	0	0	0	4,00	✓ 4
Divulgação dos resultados da autoavaliação?	0	1	2	0	0	0	1	4,33	✓ 4
Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?	0	1	1	1	0	0	1	4,00	✓ 4
<b>Política Para a Internacionalização</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3,83</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	1	0	2	0	0	1	3,67	⚠ 3
Sua implantação no âmbito do curso?	0	1	0	1	0	0	2	4,00	✓ 4,5
<b>Condições de Oferecimento do Curso</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>4,29</b>	
Colaboração do Colegiado do Curso nas suas necessidades pedagógicas?	0	1	1	0	0	0	2	4,50	✓ 4,5
Matriz curricular do curso (duração, disciplinas, flexibilidade)?	0	2	2	0	0	0	0	4,50	✓ 4,5
Atendimento a pessoas com deficiência?	0	1	1	0	0	0	2	4,50	✓ 4,5
Disponibilidade e suficiência de técnico-administrativos para atender as demandas do Programa?	0	1	0	2	0	0	1	3,67	⚠ 3
<b>Políticas de Ensino</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4,00</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	0	4	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Sua implantação no âmbito do curso?	0	0	4	0	0	0	0	4,00	✓ 4
Frequência com que a grade curricular é atualizada?	0	0	3	0	0	0	1	4,00	✓ 4
Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?	0	0	2	0	0	0	2	4,00	✓ 4
<b>Políticas de Ensino da Pós-graduação Stricto Sensu</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,75</b>	
Relacionamento das ações acadêmico-administrativas com a política de ensino para os cursos de pós-graduação stricto sensu, considerando sua articulação com a graduação, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa, de iniciação científica e da atuação de professores dos programas de pós-graduação stricto sensu na graduação?	0	3	1	0	0	0	0	4,75	✓ 5
<b>Política de Pesquisa e Inovação Tecnológica</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4,39</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	1	2	0	0	0	1	4,33	✓ 4
Sua implantação no âmbito do curso?	0	1	2	0	0	0	1	4,33	✓ 4
Estímulo para a participação em projetos de pesquisa (PIBIC) e de inovação tecnológica (PIBIT) por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?	0	1	1	0	0	0	2	4,50	✓ 4,5
<b>Política de Desenvolvimento da Extensão, Cultura e Esporte</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4,33</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	1	2	0	0	0	1	4,33	✓ 4
Sua implantação no âmbito do curso?	0	1	2	0	0	0	1	4,33	✓ 4
Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?	0	1	2	0	0	0	1	4,33	✓ 4
<b>Política Institucional e Ações de Estímulo À Produção Estudantil e À Participação Em Eventos</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4,00</b>	
Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional?	0	1	0	1	0	0	2	4,00	✓ 4,5
Apoio à produção acadêmica e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais?	0	1	0	1	0	0	2	4,00	✓ 4,5
<b>Política de Atendimento Aos Estudantes</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>4,00</b>	
Programas de acolhimento e permanência (bolsas e auxílios)?	0	1	1	1	0	0	1	4,00	✓ 4
Programas de acessibilidade (adaptação de espaços, equipamentos adaptados às deficiências, tecnologias assistivas)?	0	1	0	1	0	0	2	4,00	✓ 4,5
Apoio psicopedagógico?	0	1	0	1	0	0	2	4,00	✓ 4,5
<b>Comunicação da Ufms Com a Comunidade Interna e Externa</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4,44</b>	
Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa?	0	2	2	0	0	0	0	4,50	✓ 4,5
Mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria que gerem subsídios para a melhoria da qualidade institucional?	0	2	2	0	0	0	0	4,50	✓ 4,5
Acesso às informações acerca dos resultados da avaliação externa?	0	1	2	0	0	0	1	4,33	✓ 4
<b>Processos de Gestão Institucional</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4,11</b>	
Participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso) nos colegiados?	0	1	2	0	0	0	1	4,33	✓ 4
Divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna?	0	1	2	0	0	0	1	4,33	✓ 4
Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?	0	0	2	1	0	0	1	3,67	✓ 4



## 4.3.5.3 Oportunidades de melhoria

<b>UFMS</b>
Acesso à internet
Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para acompanhamento das aulas/estudo dirigido
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?
<b>COORDENAÇÃO DE CURSO</b>
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI), e do Regulamento PG da UFMS e do Programa de Pós-Graduação?
<b>COLEGIADO DE CURSO</b>
Divulgação no meio acadêmico?
<b>ALUNO</b>
Contribuição para o Programa por meio de publicações em eventos e periódicos?
<b>DIREÇÃO</b>
Disponibilidade e suficiência de técnico-administrativos para atender as demandas do Programa?

#### 4.3.6 Corpo docente

O corpo docente dos cursos de pós-graduação da UFMS é composto por professores, pesquisadores e/ou profissionais da UFMS ou de outras instituições nacionais ou estrangeiras, mestre ou doutor, para mestrados profissionais; e doutor, para mestrados acadêmicos e doutorado.

Os resultados do PPGEE (Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Engenharia Elétrica – Curso de Mestrado Acadêmico) foram comprometidos devido à adesão ínfima ao processo avaliativo e não podem ser considerados sob pena de comprometer seriamente o funcionamento do curso. Cabe ao colegiado de curso conduzir um processo próprio de autoavaliação para extrair informações sobre o funcionamento do curso.

##### 4.3.6.1 Colegiado de Curso

Os Colegiados de cursos de pós-graduação da UFMS são órgãos deliberativos, responsáveis pela gestão dos cursos e compostos, conforme o Regimento Geral da UFMS, no mínimo quatro e no máximo seis representantes docentes do quadro permanente do curso, eleitos pelos seus pares, com mandato de três anos, permitida uma recondução; (Redação dada pela Res. nº 13, Coun, de 22-03-2012) e um representante discente, regularmente matriculado no respectivo curso, indicado pelo Diretório Central dos Estudantes, com mandato de um ano, permitida uma recondução. O número de docentes no Colegiado de Curso não poderá ultrapassar cinquenta por cento do número de docentes permanentes no curso.

O colegiado atual está institucionalizado, possui representatividade dos segmentos (verificar se há a participação efetiva dos segmentos de docentes, técnicos, estudantes, e da sociedade civil organizada), reúne-se com periodicidade determinada, sendo suas reuniões e as decisões associadas devidamente registradas, havendo um fluxo determinado para o encaminhamento das decisões, dispõe de sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos e decisões e realiza avaliação periódica sobre seu desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão.

Os resultados do PPGRN (Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Recursos Naturais – Curso de Mestrado Acadêmico) foram comprometidos devido à adesão ínfima ao processo avaliativo e não podem ser considerados sob pena de

comprometer seriamente o funcionamento do curso. Cabe ao colegiado de curso conduzir um processo próprio de autoavaliação para extrair informações sobre o funcionamento do curso.

#### 4.3.6.2 Coordenação de Curso de pós-graduação

Os Coordenadores de curso de pós-graduação, são eleitos pelos seus pares, entre os escolhidos para compor o Colegiado de Curso. As funções da coordenação de curso são definidas no Regimento Geral da UFMS e abrangem:

Art. 20. Ao Coordenador de Curso de Pós-graduação *stricto sensu* compete:

I – coordenar as atividades necessárias ao funcionamento do curso;  
II - encaminhar ao Colegiado as propostas de composição de bancas examinadoras;

III - encaminhar ao Colegiado as propostas de alteração na composição do quadro docente do curso;

IV – coordenar a distribuição de bolsas, de acordo com os critérios estabelecidos pelo Colegiado;

V – zelar pelas informações mantidas no Sistema de Controle Acadêmico;

VI – instruir e dar encaminhamento aos processos para emissão de diplomas;

VII – administrar, obedecendo às diretrizes emanadas pelo Colegiado de Curso, os créditos orçamentários e financeiros destinados ao curso;

VIII – encaminhar às Unidades da Administração Setorial as demandas de oferecimento de disciplinas; e

IX - encaminhar anualmente o relatório de avaliação do curso ao órgão regulador federal competente.

Os coordenadores de Curso de pós-graduação *lato sensu* possuem outras atribuições específicas também previstas no Regimento Geral da UFMS.

Os resultados do PPGRN (Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Recursos Naturais – Curso de Mestrado Acadêmico) foram comprometidos devido à adesão ínfima ao processo avaliativo e não podem ser considerados sob pena de comprometer seriamente o funcionamento do curso. Cabe ao colegiado de curso conduzir um processo próprio de autoavaliação para extrair informações sobre o funcionamento do curso.

#### 4.3.6.3 Plano de ação - Curso

Os resultados do PPGRN (Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Recursos Naturais – Curso de Mestrado Acadêmico) foram comprometidos devido à adesão ínfima ao

processo avaliativo e não podem ser considerados sob pena de comprometer seriamente o funcionamento do curso. Cabe ao colegiado de curso conduzir um processo próprio de autoavaliação para extrair informações sobre o funcionamento do curso..

#### 4.4 PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM TECNOLOGIAS AMBIENTAIS (PPGTA) – MESTRADO E DOUTORADO ACADÊMICOS

O Departamento de Hidráulica e Transportes ofereceu em 1996 o curso de Especialização em Engenharia Sanitária e Engenharia Ambiental. Este curso foi oferecido para aperfeiçoar a formação de Engenheiros que tinham atuação direta em órgãos da administração Pública Estadual. Esta experiência contribuiu para o incremento da massa crítica local na área ambiental e motivou o grupo de pesquisadores liderado pelo Professor Dr. Carlos Nobuyoshi Ide na criação do Programa de Pós-Graduação em Tecnologias Ambientais – PGTA, o que ocorreu em 1999 (Resolução 019/97 do Conselho Universitário da UFMS). Em 2001 foi credenciado pela CAPES/MEC o curso de Mestrado em Tecnologias Ambientais (Portaria no 1741 de 8 de agosto de 2001 – DOU no 152 de 09/08/2001). Em outubro de 2009 o Conselho Técnico Científico do Ensino Superior – CTC–ES CAPES recomendou o Curso de Doutorado em Tecnologias Ambientais para o PGTA. Assim, o Curso de Doutorado, teve início em março de 2010.

O Programa visa atender às exigências técnico-científicas relacionadas ao Saneamento Ambiental, ao Controle da Poluição e Conservação dos Recursos Hídricos. O PGTA foi delineado no sentido de fornecer ao aluno a formação acadêmica, desde a metodologia de pesquisa, como elaboração de projetos de pesquisa científica e tecnológica, até a difusão do conhecimento através de artigos científicos em periódicos com corpo editorial. Além disso, existe atividades específicas que visam a contribuir com a formação dos alunos para atuarem como docentes no ensino superior. É importante ressaltar que o PGTA originou o primeiro curso de Engenharia Ambiental em uma Universidade Federal e vem trabalhando de forma integrada (alunos de graduação e pós-graduação) na formação de profissionais qualificados.

O PGTA congrega Professores da FAENG (Faculdade de Engenharias, Arquitetura e Urbanismo e Geografias) e Institutos de Física e de Química. Atualmente, o corpo docente do programa é constituído por pesquisadores com formação e atuação em áreas diversas, envolvendo engenheiros civis, engenheiros ambientais, engenheiros agrônomos, engenheiros químicos, biólogos, geólogos, físicos e químicos. Os professores possuem formação de Doutorado ou estágios de Pós-doutorado na área de Recursos Hídricos e Saneamento Ambiental nas mais respeitadas instituições nacionais e internacionais. Assim, os professores do PGTA interagem participando de projetos, artigos científicos,

orientação e geração de patentes com pesquisadores de outras instituições nacionais (IPH-UFRGS; UFSCAR, IG-USP, IAG-USP, EESC-USP, UnB; IQAr-UNESP; IQSC-USP, UFPR, UFSC, UEMS, UFSM, EMBRAPA e IDATERRA/MS) e internacionais (University of Arizona, University of Bristol, Max Planck Institute for Meteorology, Massachusetts Institute of Technology, Karlsruher Institut für Technologie, Universidade de Lisboa, Ghent University, Wageningen University and Research Centrum).

Os resultados alcançados no PGTA com a contínua produção científica e tecnológica têm proporcionado a captação de recursos no desenvolvimento de pesquisas científicas. Assim, pesquisadores do programa já coordenarem ou participarem de projetos financiados por importantes órgãos de fomento, tais como FINEP, FAPESP, CNPq, FUNDECT, ANA/GEF/PNUMA/OEA, União Européia. Desde sua criação o programa já captou dezenas de milhões de reais (somente no último quadriênio foram R\$ 6 milhões de reais) em projetos aprovados, garantindo assim recursos para construção de laboratórios, aquisição de equipamentos, produção científica, tecnológica e conseqüentemente a formação qualificada Mestres e Doutores. Deste modo, os alunos egressos do PGTA vêm ocupando posições de destaque no Brasil e no exterior em universidades, institutos de pesquisa, órgãos públicos de gestão e regularização e empresas privadas.

#### **4.4.1 Organização didático-pedagógica**

O curso tem a duração mínima de 12 meses e o máximo de 24 meses para o mestrado e de 24 a 48 meses para o doutorado. Dentro deste período o pós-graduando deve cumprir créditos mínimos exigidos, publicar artigo técnico-científico e apresentar a Defesa da dissertação ou tese de doutorado.

Os cursos funcionam na modalidade presencial, são organizados no modelo tradicional de ensino, pesquisa e orientação; e ofertadas disciplinas semestralmente em regime modular e regime semestral no período vespertino e noturno. Em 2020, em razão da pandemia, as aulas foram todas excepcionalmente por ensino remoto.

PGTA é um dos programas de pós-graduação líder do Brasil na área de Recursos Hídricos e Saneamento. Aqui está um rápido panorama daquilo que torna o PGTA um lugar excepcionalmente atraente para o aprendiz.

- A CAPES ranqueou o PGTA como No. 1 na região Centro-Oeste do Brasil na área de Recursos Hídricos e Saneamento
- Aproximadamente 100 alunos matriculados em 2017
- Aproximadamente 20 professores (50% com estudos no exterior)
- 7 laboratórios, incluindo Qualidade da Água, Eficiência Hidráulica e Energética no Saneamento, Tratamento de Esgoto, Hidrossedimentologia, Águas Superficiais e Subterrâneas, Microbiologia Ambiental e Ecologia e Computational Fluid Dynamics
- 1 Base de Estudos no Pantanal
- Financiamento de pesquisa externo em 2013-2016: 6 milhões de reais

#### **Linhas de Pesquisa do Programa:**

Saneamento Ambiental e Recursos Hídricos

Diagnóstico e Avaliação de Impactos Ambientais

Recursos Hídricos

Tecnologias de Controle da Poluição

#### **4.4.2 Objetivos do curso e perfil do egresso**

Os objetivos do Curso são:

- I. Produzir ciência de alto nível;
- II. Formar cientistas, professores e gestores de excelência;
- III. Publicar em revistas de alto fator de impacto;
- IV. Divulgar o conhecimento para população em geral por meio de vídeos educativos, entrevistas, reportagens e palestras;
- V. Estabelecer redes internacionais de colaboração em pesquisa com diversos países;
- VI. Atrair alunos nacionais e internacionais para participar do programa;
- VII. Atrair professores de renome para atuarem como visitantes durante períodos sabáticos ou mesmo para ingressar como permanente no programa;
- VIII. Ser programa de excelência e referência.

#### **4.4.3 Conteúdos curriculares e metodologia**

A estrutura curricular está em constante avaliação, considerando a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a acessibilidade metodológica; articulando teoria com a prática, a oferta da disciplina de LIBRAS e mecanismos de familiarização com a modalidade a distância, principalmente relacionada ao período de pandemia.

O perfil profissional do egresso do curso e suas habilidades e competências são apontados nas Diretrizes e Normas para oferta de cursos de pós-graduação stricto sensu.

#### **4.4.4 Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa**

O processo de avaliação do PPGTA é feito semestralmente, e tem seus resultados divulgados pela Comissão Setorial de Avaliação, a cada ciclo, a toda comunidade acadêmica por meio de reuniões com o Conselho de Unidade, reuniões com os estudantes, publicação de material impresso e digital, no site da Unidade e em redes sociais.

O Colegiado e a coordenação de cada curso são estimulados a analisar e produzir ações decorrentes dos resultados de avaliação interna e dos resultados da avaliação externa.

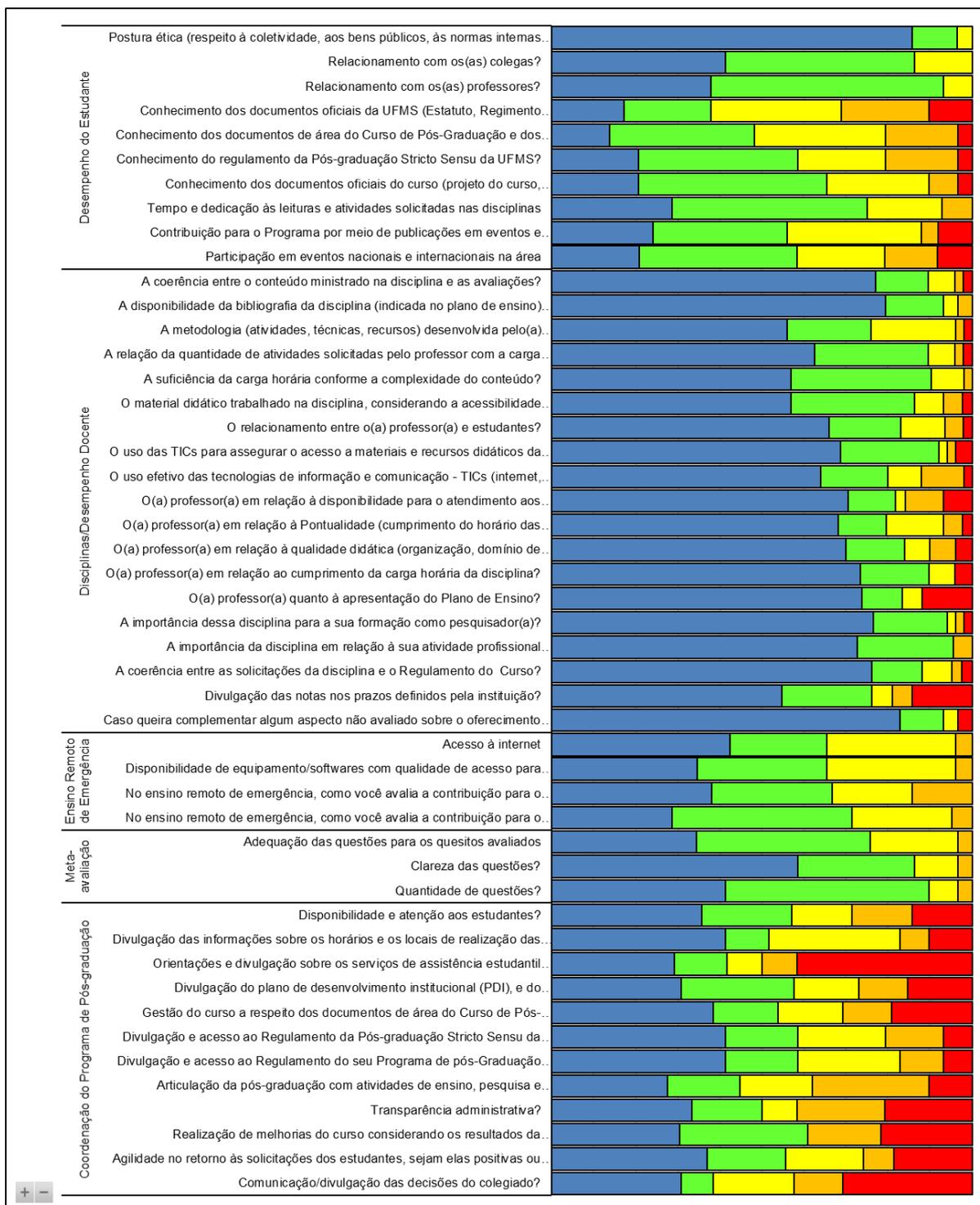
A seguir será apresentada a percepção da comunidade acadêmica acerca da gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.

## 4.4.4.1 Estudante de pós-graduação – 2020-1

## 4.4.4.1.1 Tabulação dos dados por eixo e questão

	NQR	MB	B	S	PS	I	N/ANS	MEDIA	MEDIANA
<b>Desempenho do Estudante</b>	<b>0</b>	<b>87</b>	<b>102</b>	<b>56</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>3,83</b>	
Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas e externas) nas atividades teóricas e práticas?	0	24	3	1	0	0	1	4,82	✓ 4,5
Relacionamento com os(as) colegas?	0	12	13	4	0	0	0	4,28	✓ 4,5
Relacionamento com os(as) professores?	0	11	16	2	0	0	0	4,31	✓ 4,5
Conhecimento dos documentos oficiais da UFMS (Estatuto, Regimento Geral, PDI, Relatórios de Autoavaliação)?	0	5	6	9	6	3	0	3,14	✓ 4,5
Conhecimento dos documentos de área do Curso de Pós-Graduação e dos critérios de avaliação do quadriênio?	0	4	10	9	5	1	0	3,38	✓ 4,5
Conhecimento do regulamento da Pós-graduação Stricto Sensu da UFMS?	0	6	11	6	5	1	0	3,55	✓ 4,5
Conhecimento dos documentos oficiais do curso (projeto do curso, regulamento do curso, normas de bolsas, e outros concernentes ao seu funcionamento)?	0	6	13	7	2	1	0	3,72	✓ 4,5
Tempo e dedicação às leituras e atividades solicitadas nas disciplinas	0	8	13	5	2	0	1	3,96	✓ 4,5
Contribuição para o Programa por meio de publicações em eventos e periódicos?	0	6	8	8	1	2	4	3,60	✓ 4,5
Participação em eventos nacionais e internacionais na área	0	5	9	5	3	2	5	3,50	✓ 4,5
<b>Disciplinas/Desempenho Docente</b>	<b>2</b>	<b>567</b>	<b>151</b>	<b>56</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>153</b>	<b>4,45</b>	
A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?	0	37	6	3	1	1	4	4,60	✓ 4,5
A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino) na biblioteca física e/ou virtual?	0	23	4	1	1	0	23	4,69	✓ 4,5
A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a) professor(a) na disciplina?	0	28	10	10	1	1	2	4,26	✓ 4,5
A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga horária da disciplina?	0	30	13	3	1	1	4	4,46	✓ 4,5
A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?	0	29	17	4	1	0	1	4,45	✓ 5
O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade da linguagem, à adequação ao Plano de Ensino e ao PPC do Curso?	1	25	13	3	2	1	7	4,34	✓ 4,5
O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?	0	31	8	5	2	1	5	4,40	✓ 4,5
O uso das TICs para assegurar o acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar?	0	35	12	1	1	2	1	4,51	✓ 4,5
O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, projetor multimídia, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem e outros), na disciplina, para possibilitar diferentes experiências de aprendizagem?	0	32	8	4	5	1	2	4,30	✓ 4,5
O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos estudantes, dentro e fora da sala de aula?	0	31	5	1	4	3	8	4,30	✓ 4,5
O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das aulas)?	0	30	5	6	2	1	8	4,39	✓ 4,5
O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de conteúdo, uso de atividades e recursos diversificados) das aulas ministradas nesta disciplina?	0	35	7	3	3	2	2	4,40	✓ 4,5
O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?	0	36	8	3	0	2	3	4,55	✓ 4,5
O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?	0	31	4	2	0	5	10	4,33	✓ 4,5
A importância dessa disciplina para a sua formação como pesquisador(a)?	0	39	9	1	1	1	1	4,65	✓ 4
A importância da disciplina em relação à sua atividade profissional (Específico para os mestrandos profissionais)	0	16	5	0	1	0	30	4,64	✓ 4
A coerência entre as solicitações da disciplina e o Regulamento do Curso?	0	32	5	3	1	1	10	4,57	✓ 4,5
Divulgação das notas nos prazos definidos pela instituição?	0	23	9	2	2	6	10	3,98	✓ 4,5
Caso queira complementar algum aspecto não avaliado sobre o oferecimento dessa disciplina, considerando o momento da quarentena, deixe seu comentário nesse espaço.	1	24	3	1	0	1	22	4,69	✓ 4,5
<b>Ensino Remoto de Emergência</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>3,96</b>	
Acesso à internet	0	11	6	8	1	0	3	4,04	✓ 5
Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para acompanhamento das aulas/estudo dirigido	0	9	8	8	1	0	3	3,96	✓ 5
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?	0	8	6	4	3	0	8	3,90	✓ 5
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?	0	6	9	5	1	0	8	3,95	✓ 5
<b>Meta-avaliação</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,25</b>	
Adequação das questões para os quesitos avaliados	0	10	12	6	1	0	0	4,07	✓ 4,5
Clareza das questões?	0	17	8	3	1	0	0	4,41	✓ 4,5
Quantidade de questões?	0	12	14	2	1	0	0	4,28	✓ 4,5
<b>Cordenação do Programa de Pós-graduação</b>	<b>0</b>	<b>112</b>	<b>56</b>	<b>53</b>	<b>43</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>3,38</b>	
Disponibilidade e atenção aos estudantes?	0	10	6	4	4	4	1	3,50	✓ 4
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?	0	12	3	9	2	3	0	3,66	✓ 4
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?	0	7	3	2	2	10	5	2,79	✓ 4
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI), e do Regulamento PG da UFMS e do Programa de Pós-Graduação?	0	8	7	4	3	4	3	3,46	✓ 5
Gestão do curso a respeito dos documentos de área do Curso de Pós-Graduação e dos critérios de avaliação do quadriênio e dos projetos do PPG?	0	10	4	4	3	5	3	3,42	✓ 5
Divulgação e acesso ao Regulamento da Pós-graduação Stricto Sensu da UFMS?	0	12	5	6	4	2	0	3,72	⚠ 3
Divulgação e acesso ao Regulamento do seu Programa de pós-Graduação Stricto Sensu?	0	12	5	7	3	2	0	3,76	⚠ 3
Articulação da pós-graduação com atividades de ensino, pesquisa e extensão, empreendedorismo e inovação?	0	8	5	5	8	3	0	3,24	✓ 4
Transparência administrativa?	0	8	4	2	5	5	5	3,21	✓ 4
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação, planejamento estratégico e das avaliações externas (CAPES)?	0	7	7	0	4	5	6	3,30	✓ 4
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam elas positivas ou não?	0	10	5	5	2	5	2	3,48	✓ 5
Comunicação/divulgação das decisões do colegiado?	0	8	2	5	3	8	3	2,96	✓ 4

## 4.4.4.2 Resumo gráfico por eixo e questão



#### 4.4.4.3 Oportunidades de melhoria

<b>DIREÇÃO</b>
Divulgação e acesso ao Regulamento da Pós-graduação Stricto Sensu da UFMS?
Divulgação e acesso ao Regulamento do seu Programa de pós-Graduação Stricto Sensu?

#### 4.4.5 Estudante de pós-graduação – 2020-2

##### 4.4.5.1 Tabulação dos dados por eixo e questão

	NQR	MB	B	S	PS	I	NANS	MEDIA	MEDIANA
<b>Desempenho do Estudante</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>45</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3,92</b>	
Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas e externas) nas atividades teóricas e práticas?	0	10	3	1	0	0	0	4,64	✓ 5
Relacionamento com os(as) colegas?	0	7	6	1	0	0	0	4,43	✓ 4,5
Relacionamento com os(as) professores?	0	6	5	3	0	0	0	4,21	✓ 4
Conhecimento dos documentos oficiais da UFMS (Estatuto, Regimento Geral, PDI, Relatórios de Autoavaliação)?	0	3	5	3	2	1	0	3,50	✓ 4
Conhecimento dos documentos de área do Curso de Pós-Graduação e dos critérios de avaliação do quadriênio?	0	4	5	3	2	0	0	3,79	✓ 4
Conhecimento do regulamento da Pós-graduação Stricto Sensu da UFMS?	0	4	5	3	2	0	0	3,79	✓ 4
Conhecimento dos documentos oficiais do curso (projeto do curso, regulamento do curso, normas de bolsas, e outros concernentes ao seu funcionamento)?	0	4	6	3	1	0	0	3,93	✓ 4
Tempo e dedicação às leituras e atividades solicitadas nas disciplinas	0	5	5	4	0	0	0	4,07	✓ 4
Contribuição para o Programa por meio de publicações em eventos e periódicos?	0	4	2	4	2	1	1	3,46	⚠ 3
Participação em eventos nacionais e internacionais na área	0	3	3	3	2	1	2	3,42	⚠ 3,5
<b>Disciplinas/Desempenho Docente</b>	<b>0</b>	<b>233</b>	<b>83</b>	<b>60</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>52</b>	<b>4,17</b>	
A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?	0	15	3	3	1	2	2	4,17	✓ 5
A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino) na biblioteca física e/ou virtual?	0	10	4	4	3	0	5	4,00	✓ 4
A metodologia (atividades, técnicas, recursos) desenvolvida pelo(a) professor(a) na disciplina?	0	14	7	1	2	2	0	4,12	✓ 5
A relação da quantidade de atividades solicitadas pelo professor com a carga horária da disciplina?	0	14	2	5	3	1	1	4,00	✓ 5
A suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?	0	15	6	4	1	0	0	4,35	✓ 5
O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade da linguagem, à adequação ao Plano de Ensino e ao PPC do Curso?	0	15	4	3	0	2	2	4,25	✓ 5
O relacionamento entre o(a) professor(a) e estudantes?	0	18	4	2	1	1	0	4,42	✓ 5
O uso das TICs para assegurar o acesso a materiais e recursos didáticos da disciplina, a qualquer hora e lugar?	0	10	8	4	2	1	1	3,96	✓ 4
O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, projetor multimídia, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem e outros), na disciplina, para possibilitar diferentes experiências de aprendizagem?	0	14	7	4	0	1	0	4,27	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos estudantes, dentro e fora da sala de aula?	0	11	3	6	0	1	5	4,10	✓ 5
O(a) professor(a) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das aulas)?	0	11	8	1	2	1	3	4,13	✓ 4
O(a) professor(a) em relação à qualidade didática (organização, domínio de conteúdo, uso de atividades e recursos diversificados) das aulas ministradas nesta disciplina?	0	15	4	2	0	2	3	4,30	✓ 5
O(a) professor(a) em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?	0	14	2	6	0	1	3	4,22	✓ 5
O(a) professor(a) quanto à apresentação do Plano de Ensino?	0	12	6	3	0	2	3	4,13	✓ 5
A importância dessa disciplina para a sua formação como pesquisador(a)?	0	15	5	2	0	2	2	4,29	✓ 5
A importância da disciplina em relação à sua atividade profissional (Específico para os mestros profissionais)	0	6	4	1	0	0	15	4,45	✓ 5
A coerência entre as solicitações da disciplina e o Regulamento do Curso?	0	15	2	7	1	1	0	4,12	✓ 5
Divulgação das notas nos prazos definidos pela instituição?	0	9	4	2	1	3	7	3,79	✓ 4
<b>Ensino Remoto de Emergência</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4,04</b>	
Acesso à internet	0	6	5	3	0	0	0	4,21	✓ 4
Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para acompanhamento das aulas/estudo dirigido	0	6	5	3	0	0	0	4,21	✓ 4
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?	0	5	2	4	1	0	2	3,92	✓ 4
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?	0	5	1	4	0	1	3	3,82	✓ 4

<b>Meta-avaliação</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,86</b>	
Adequação das questões para os quesitos avaliados	0	4	6	3	1	0	0	3,93	✓ 4
Clareza das questões?	0	5	3	6	0	0	0	3,93	✓ 4
Quantidade de questões?	0	4	4	4	2	0	0	3,71	✓ 4
<b>Coordenação do Programa de Pós-graduação</b>	<b>0</b>	<b>73</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>29</b>	<b>8</b>	<b>3,60</b>	
Disponibilidade e atenção aos estudantes?	0	7	1	3	2	1	0	3,79	✓ 4,5
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?	0	9	1	1	1	2	0	4,00	✓ 5
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?	0	6	0	3	0	3	2	3,50	✓ 4,5
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI), e do Regulamento PG da UFMS e do Programa de Pós-Graduação?	0	5	2	3	0	3	1	3,46	✓ 4
Gestão do curso a respeito dos documentos de área do Curso de Pós-Graduação e dos critérios de avaliação do quadriênio e dos projetos do PPG?	0	6	2	3	1	2	0	3,64	✓ 4
Divulgação e acesso ao Regulamento da Pós-graduação Stricto Sensu da UFMS?	0	6	3	2	0	3	0	3,64	✓ 4
Divulgação e acesso ao Regulamento do seu Programa de pós-Graduação Stricto Sensu?	0	6	4	1	0	3	0	3,71	✓ 4
Articulação da pós-graduação com atividades de ensino, pesquisa e extensão, empreendedorismo e inovação?	0	6	1	3	2	2	0	3,50	! 3,5
Transparência administrativa?	0	6	1	3	1	2	1	3,62	✓ 4
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação, planejamento estratégico e das avaliações externas (CAPES)?	0	4	2	3	0	3	2	3,33	! 3,5
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam elas positivas ou não?	0	7	1	3	1	2	0	3,71	✓ 4,5
Comunicação/divulgação das decisões do colegiado?	0	5	0	4	0	3	2	3,33	! 3
<b>Planejamento e Avaliação Institucional</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>3,24</b>	
A atuação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da sua unidade?	0	2	4	3	1	1	3	3,45	✓ 4
Sensibilização para participação na autoavaliação institucional?	0	3	4	5	1	1	0	3,50	! 3,5
Divulgação dos resultados da autoavaliação?	0	2	1	5	3	1	2	3,00	! 3
Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?	0	2	2	3	2	2	3	3,00	! 3
<b>Política Para a Internacionalização</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3,73</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	3	4	2	1	1	3	3,64	✓ 4
Sua implantação no âmbito do curso?	0	5	2	1	3	0	3	3,82	✓ 4
<b>Condições de Oferecimento do Curso</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>3,53</b>	
Colaboração do Colegiado do Curso nas suas necessidades pedagógicas?	0	3	4	2	2	1	2	3,50	✓ 4
Matriz curricular do curso (duração, disciplinas, flexibilidade)?	0	5	2	4	2	1	0	3,57	! 3,5
Atendimento a pessoas com deficiência?	0	2	0	2	1	0	9	3,60	! 3
Disponibilidade e suficiência de técnico-administrativos para atender as demandas do Programa?	0	4	2	4	2	1	1	3,46	! 3
<b>Políticas de Ensino</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>3,54</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	4	3	3	2	1	1	3,54	✓ 4
Sua implantação no âmbito do curso?	0	4	3	3	2	1	1	3,54	✓ 4
Frequência com que a grade curricular é atualizada?	0	3	5	1	3	0	2	3,67	✓ 4
Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?	0	4	3	2	0	3	2	3,42	✓ 4
<b>Políticas de Ensino da Pós-graduação Stricto Sensu</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4,00</b>	
Relacionamento das ações acadêmico-administrativas com a política de ensino para os cursos de pós-graduação stricto sensu, considerando sua articulação com a graduação, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa, de iniciação científica e da atuação de professores dos programas de pós-graduação stricto sensu na graduação?	0	5	4	1	2	0	2	4,00	✓ 4
<b>Política de Pesquisa e Inovação Tecnológica</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3,65</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	5	2	4	3	0	0	3,64	! 3,5
Sua implantação no âmbito do curso?	0	5	2	3	3	0	1	3,69	✓ 4
Estímulo para a participação em projetos de pesquisa (PIBIC) e de inovação tecnológica (PIBIT) por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?	0	4	3	4	1	1	1	3,62	✓ 4
<b>Política de Desenvolvimento da Extensão, Cultura e Esporte</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3,46</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	2	5	4	1	1	1	3,46	✓ 4
Sua implantação no âmbito do curso?	0	2	5	2	2	1	2	3,42	✓ 4
Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?	0	2	5	3	1	1	2	3,50	✓ 4
<b>Política Institucional e Ações de Estímulo À Produção Estudantil e À Participação Em Eventos</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3,54</b>	
Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional?	0	3	3	5	1	0	2	3,67	! 3,5
Apoio à produção acadêmica e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais?	0	3	2	5	1	1	2	3,42	! 3
<b>Política de Atendimento Aos Estudantes</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>3,46</b>	
Programas de acolhimento e permanência (bolsas e auxílios)?	0	3	3	2	2	1	3	3,45	✓ 4
Programas de acessibilidade (adaptação de espaços, equipamentos adaptados as deficiências, tecnologias assistivas)?	0	3	2	1	0	2	6	3,50	✓ 4
Apoio psicopedagógico?	0	1	3	2	0	1	7	3,43	✓ 4
<b>Comunicação da Ufms Com a Comunidade Interna e Externa</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>3,57</b>	
Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa?	0	5	3	5	0	1	0	3,79	✓ 4
Mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria que gerem subsídios para a melhoria da qualidade institucional?	0	4	4	4	0	2	0	3,57	✓ 4
Acesso às informações acerca dos resultados da avaliação externa?	0	3	4	4	1	2	0	3,36	! 3,5
<b>Processos de Gestão Institucional</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>3,25</b>	
Participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso) nos colegiados?	0	3	4	1	0	3	3	3,36	✓ 4
Divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna?	0	3	2	2	1	3	3	3,09	! 3
Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?	0	3	2	2	1	2	4	3,30	! 3,5



## 4.4.5.3 Oportunidades de melhoria

<b>UFMS</b>
Atendimento a pessoas com deficiência?
Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional?
Apoio à produção acadêmica e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais?
Acesso às informações acerca dos resultados da avaliação externa?
<b>COLEGIADO DE CURSO</b>
Articulação da pós-graduação com atividades de ensino, pesquisa e extensão, empreendedorismo e inovação?
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação, planejamento estratégico e das avaliações externas (CAPES)?
Comunicação/divulgação das decisões do colegiado?
Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?
Divulgação no meio acadêmico?
Matriz curricular do curso (duração, disciplinas, flexibilidade)?
Divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna?
Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?
<b>ALUNO</b>
Contribuição para o Programa por meio de publicações em eventos e periódicos?
Participação em eventos nacionais e internacionais na área
<b>DIREÇÃO</b>
Sensibilização para participação na autoavaliação institucional?
Divulgação dos resultados da autoavaliação?
Disponibilidade e suficiência de técnico-administrativos para atender as demandas do Programa?

#### 4.4.6 Corpo docente

O corpo docente dos cursos de pós-graduação da UFMS é composto por professores, pesquisadores e/ou profissionais da UFMS ou de outras instituições nacionais ou estrangeiras, mestre ou doutor, para mestrados profissionais; e doutor, para mestrados acadêmicos e doutorado.

Os resultados indicam que os docentes do curso do PPGTA (Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Tecnologias Ambientais – Cursos de Mestrado e Doutorado Acadêmicos) têm desempenho representado pela moda e mediana iguais a 5, o que é bastante positivo. O PPGTA foi o programa de pós-graduação da FAENG com maior adesão ao processo de avaliação institucional.

##### 4.4.6.1 Colegiado de Curso

Os Colegiados de cursos de pós-graduação da UFMS são órgãos deliberativos, responsáveis pela gestão dos cursos e compostos, conforme o Regimento Geral da UFMS, no mínimo quatro e no máximo seis representantes docentes do quadro permanente do curso, eleitos pelos seus pares, com mandato de três anos, permitida uma recondução; (Redação dada pela Res. nº 13, Coun, de 22-03-2012) e um discente, regularmente matriculado no respectivo curso, indicado pelo Diretório Central dos Estudantes, com mandato de um ano, permitida uma recondução. O número de docentes no Colegiado de Curso não poderá ultrapassar cinquenta por cento do número de docentes permanentes no curso.

O colegiado atual está institucionalizado, possui representatividade dos segmentos (verificar se há a participação efetiva dos segmentos de docentes, técnicos, estudantes, e da sociedade civil organizada), reúne-se com periodicidade determinada, sendo suas reuniões e as decisões associadas devidamente registradas, havendo um fluxo determinado para o encaminhamento das decisões, dispõe de sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos e decisões e realiza avaliação periódica sobre seu desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão.

Em geral, o colegiado do PPGTA deve trabalhar para melhorar a comunicação com os alunos.

#### 4.4.6.2 Coordenação de Curso de pós-graduação

Os Coordenadores de curso de pós-graduação, são eleitos pelos seus pares, entre os escolhidos para compor o Colegiado de Curso. As funções da coordenação de curso são definidas no Regimento Geral da UFMS e abrangem:

Art. 20. Ao Coordenador de Curso de Pós-graduação *stricto sensu* compete:

I – coordenar as atividades necessárias ao funcionamento do curso;  
II - encaminhar ao Colegiado as propostas de composição de bancas examinadoras;

III - encaminhar ao Colegiado as propostas de alteração na composição do quadro docente do curso;

IV – coordenar a distribuição de bolsas, de acordo com os critérios estabelecidos pelo Colegiado;

V – zelar pelas informações mantidas no Sistema de Controle Acadêmico;

VI – instruir e dar encaminhamento aos processos para emissão de diplomas;

VII – administrar, obedecendo às diretrizes emanadas pelo Colegiado de Curso, os créditos orçamentários e financeiros destinados ao curso;

VIII – encaminhar às Unidades da Administração Setorial as demandas de oferecimento de disciplinas; e

IX - encaminhar anualmente o relatório de avaliação do curso ao órgão regulador federal competente.

Os coordenadores de Curso de pós-graduação *lato sensu* possuem outras atribuições específicas também previstas no Regimento Geral da UFMS.

A coordenação do curso teve desempenho excelente no primeiro e segundo semestres de 2020 e não foram evidenciadas oportunidades de melhoria.

#### 4.4.6.3 Plano de ação - Curso

De acordo com o relatório dos gráficos emitidos e apresentados nas reuniões do colegiado, conforme orientações da CPA, inserir aqui as ações que deverão ser implementadas pelo colegiado/Coordenação de curso para saneamento das fragilidades indicadas pela comunidade universitária nas respostas dos instrumentos de avaliação aplicado neste ano. Recomenda-se o uso da ferramenta 5W2H para padronização das ações em toda a FAENG.

## 5 AVALIAÇÃO DA UNIDADE

Neste item são expostos os aspectos considerados para autoavaliação da unidade e sua respectiva dimensão, conforme a Lei nº 10.861/2004, observando-se a descrição dos aspectos analisados e suas fragilidades e potencialidades.

### 5.1 Planejamento e Avaliação Institucional

Neste subitem são apresentadas informações sobre o planejamento e a execução da autoavaliação institucional no âmbito da unidade, os resultados das avaliações externas dos cursos e as ações corretivas decorrentes da autoavaliação.

#### 5.1.1.1 Planejamento e Avaliação Institucional

O processo de avaliação na Unidade é coordenado pela Comissão Setorial de Avaliação - CSA, sob coordenação geral da Comissão Própria de Avaliação - CPA, em consonância com a Proposta de Autoavaliação Institucional da UFMS.

As CSAs são instituídas por meio de Instrução de Serviço das Unidades de Administração Setorial e têm o seu funcionamento regulamentado pela Resolução COUN n.º 96, de 28 de junho de 2019 da UFMS.

A CSA-Sigla da FAENG é composta assegurando a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica.

Tabela 10 - Representação da Comunidade Acadêmica na CSA

Segmento	Membros da CSA	Total na Unidade	Percentual
Docentes	7	110	6,36
Estudantes	1	2000	0,05
Técnicos-administrativos	2	53	3,77

Fonte:

O processo de autoavaliação foi impactado pela pandemia de coronavírus visto que o trabalho de divulgação e sensibilização foi realizado presencial e virtualmente em 2019 com maior alcance e resultados mais confiáveis que em 2020, que foi somente virtual, principalmente em redes sociais. Isto fica claro ao confrontar os resultados do eixo de Planejamento e Avaliação Institucional com oportunidades de melhoria justamente na sensibilização da comunidade acadêmica e na publicação dos resultados.

	NQR	MB	B	S	PS	I	NA/NS	MEDIA	MEDIANA
<b>Planejamento e Avaliação Institucional</b>	<b>0</b>	<b>256</b>	<b>555</b>	<b>539</b>	<b>355</b>	<b>277</b>	<b>402</b>	<b>3,25</b>	
Atuação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da sua unidade?	0	52	116	111	58	24	163	3,32	⚠ 3
Sensibilização para participação na autoavaliação institucional?	0	61	140	138	83	43	59	3,20	⚠ 3
Divulgação dos resultados da autoavaliação?	0	49	120	116	84	81	74	2,94	⚠ 3
Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?	0	40	98	94	96	113	83	2,67	⚠ 3
Seu nível de conhecimento sobre o plano de autoavaliação institucional?	0	15	17	25	10	3	2	3,44	⚠ 3
Atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA)?	0	15	20	21	5	2	9	3,65	✓ 4
Possibilidade do Plano de Autoavaliação Institucional contribuir na melhoria do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão da UFMS?	0	12	26	17	6	7	4	3,44	✓ 4
Representatividade dos vários segmentos (docente, estudante e técnico-administrativo) da UFMS e da sociedade civil organizada nesse processo?	0	12	18	17	13	4	8	3,33	⚠ 3

Desenvolvimento Institucional	Clareza da descrição da missão, dos objetivos, metas e valores da UFMS?	
	Articulação entre os objetivos, as metas e os valores da UFMS com as políticas de ensino, de extensão e de pesquisa?	
	Possibilidade de as políticas de ensino e pesquisa aprimorarem a formação acadêmica, e as de extensão, a responsabilidade social?	
	Alinhamento entre o PDI e a política de ensino, considerando as práticas didático-pedagógicas, as metodologias o para atendimento educacional...	
	Possibilidade de práticas de ensino de graduação e de pós-graduação, incorporarem avanços tecnológicos e metodologias que incentivem a...	
	Alinhamento com a política e as práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural?	
	Possibilidade de propiciar práticas acadêmicas voltadas à produção e à interpretação do conhecimento?	
	Proposição de linhas de pesquisa e de trabalho para todos os cursos ofertados e a comunicação dos resultados para a comunidade?	
	Existência de políticas institucionais de valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural?	
	Existência de ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial?	
	Proposição de políticas institucionais para o desenvolvimento social e do empreendedorismo?	
	Sua articulação com a política institucional para a modalidade a distância (EaD)?	
	Alinhamento da base tecnológica institucional com o projeto pedagógico dos cursos, observando a formação pretendida para os estudantes (na sede e...)	
	Existência de estudo para implantação de polos EaD que considera sua distribuição geográfica e aspectos regionais sobre a população do ensino.	
	Contribuição do(s) curso(s) ofertado(s) para o desenvolvimento da comunidade e a expansão de vagas na educação superior?	

OPORTUNIDADES DE MELHORIAS	
<input type="text"/>	

A adesão da comunidade acadêmica da **FAENG** em 2020 está apresentada na Tabela a seguir. **A sensibilização no segundo semestre foi menor que no primeiro, porém destacam-se a participação de diretores e coordenadores. Somente um coordenador de graduação e um de pós-graduação não preencheram o instrumento. Destaca-se negativamente a baixa adesão dos técnico-administrativos, dos alunos de graduação e a redução significativa da adesão dos estudantes de pós-graduação no segundo semestre.**

No geral, a adesão ao instrumento é uma oportunidade de melhoria que a Direção em parceria com a CSA deve considerar em um futuro plano de ação.

Tabela 11 - Adesão dos diferentes segmentos na autoavaliação institucional

Segmentos	2020-1		2020-2	
	Número	% <sup>2</sup>	Número	%
Diretor	N/A <sup>3</sup>	N/A	1	100,0
Coordenadores de graduação	N/A	N/A	8	88,9
Coordenadores de pós-graduação	N/A	N/A	3	75,0
Docentes	55	50,0	44	40,0
Estudantes de graduação	568	28,4	421	21,1
Estudantes de pós-graduação	82	71,3	31	27,0
Técnicos-administrativos	N/A	N/A	16	30,2
<b>TOTAL</b>	<b>705</b>	<b>30,1</b>	<b>524</b>	<b>22,4</b>

Fonte: SIAI/AGETIC (2020)

Os resultados dos instrumentos aplicados à comunidade acadêmica ficam à disposição via Web, no SIAI, com acesso diferenciado por perfil. Professores podem acessar seus resultados individuais, e os coordenadores têm uma visão da percepção acerca de seu curso, podendo verificar o desempenho e possíveis problemas. Os diretores de unidades e membros das CSAs setoriais têm acesso aos dados de todos os cursos de suas unidades.

A partir desses dados, a CSA - **FAENG** realizou a análise e discussão dos resultados para cada eixo.

#### 5.1.1.2 Ensino Remoto de Emergência

O ensino remoto de emergência foi a alternativa definida pela administração central para que as atividades não fossem estagnadas durante a pandemia, visto que o ensino presencial não fora recomendado pelas autoridades sanitárias.

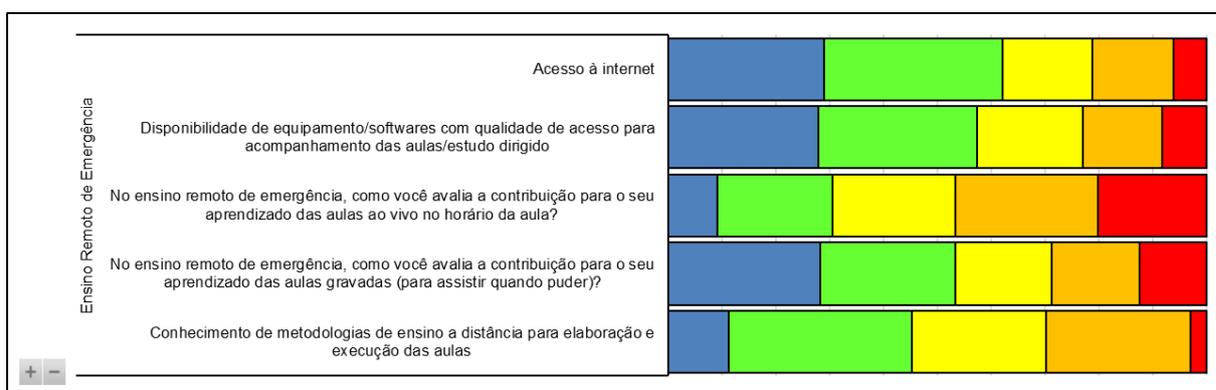
Os resultados indicam que a comunidade acadêmica que o ensino remoto tem deficiências que comprometem a contribuição do modelo para o aprendizado em aulas síncronas e que isso melhora com as aulas gravadas assíncronas. Entre os docentes,

<sup>2</sup> Percentuais aproximados

<sup>3</sup> N/A (Não aplicável) porque o questionário não foi aplicado a este segmento no semestre correspondente

configura-se como oportunidade de melhoria o conhecimento de metodologias de ensino à distância que precisam ser aprimoradas. Para os respondentes, em geral, as questões tecnológicas quanto ao acesso e disponibilidade de software e hardware não foram comprometidas.

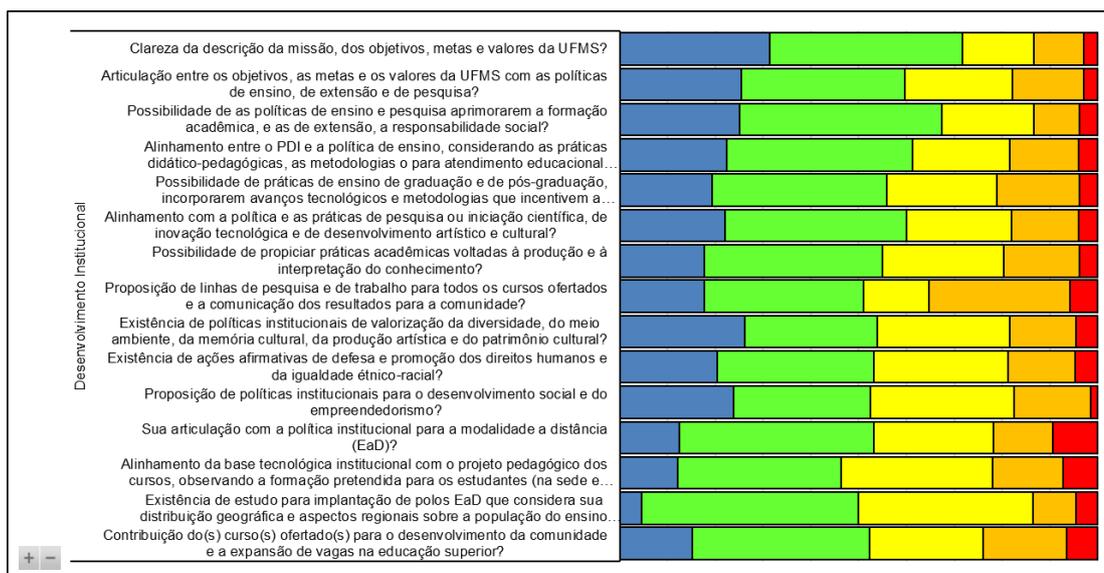
	NQR	MB	B	S	PS	I	NA/NS	MEDIA	MEDIANA
<b>Ensino Remoto de Emergência</b>	<b>0</b>	<b>1019</b>	<b>1200</b>	<b>846</b>	<b>801</b>	<b>503</b>	<b>138</b>	<b>3,31</b>	
Acesso à internet	0	317	360	183	164	67	11	3,64	✓ 4
Disponibilidade de equipamento/software com qualidade de acesso para acompanhamento das aulas/estudo dirigido	0	301	319	210	160	89	23	3,54	✓ 4
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula?	0	97	228	242	282	215	38	2,73	⚠ 3
No ensino remoto de emergência, como você avalia a contribuição para o seu aprendizado das aulas gravadas (para assistir quando puder)?	0	293	260	187	169	129	64	3,40	✓ 4
Conhecimento de metodologias de ensino a distância para elaboração e execução das aulas	0	11	33	24	26	3	2	3,24	⚠ 3



### 5.1.1.3 Desenvolvimento Institucional

Quanto ao desenvolvimento institucional, configuram-se como oportunidades de melhoria o alinhamento da base tecnológica institucional ao PPC dos cursos, de competência da FAENG e o estudo sobre pólos EAD, de competência da UFMS como um todo.

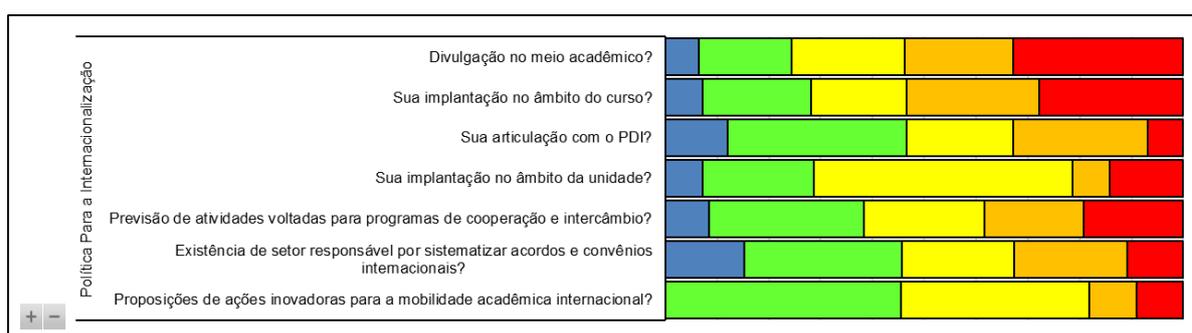
	NQR	MB	B	S	PS	I	NA/NS	MEDIA	MEDIANA
<b>Desenvolvimento Institucional</b>	<b>0</b>	<b>163</b>	<b>276</b>	<b>183</b>	<b>116</b>	<b>34</b>	<b>136</b>	<b>3,52</b>	<b>58,5</b>
Clareza da descrição da missão, dos objetivos, metas e valores da UFMS?	0	21	27	10	7	2	5	3,87	✓ 4
Articulação entre os objetivos, as metas e os valores da UFMS com as políticas de ensino, de extensão e de pesquisa?	0	17	23	15	10	2	5	3,64	✓ 4
Possibilidade de as políticas de ensino e pesquisa aprimorarem a formação acadêmica, e as de extensão, a responsabilidade social?	0	13	22	10	5	2	4	3,75	✓ 4
Alinhamento entre o PDI e a política de ensino, considerando as práticas didático-pedagógicas, as metodologias o para atendimento educacional especializado e a avaliação acadêmica?	0	11	19	10	7	2	7	3,61	✓ 4
Possibilidade de práticas de ensino de graduação e de pós-graduação, incorporarem avanços tecnológicos e metodologias que incentivem a interdisciplinaridade e a inovação?	0	10	19	12	9	2	4	3,50	✓ 4
Alinhamento com a política e as práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural?	0	11	19	11	7	2	6	3,60	✓ 4
Possibilidade de propiciar práticas acadêmicas voltadas à produção e à interpretação do conhecimento?	0	9	19	13	8	2	5	3,49	✓ 4
Proposição de linhas de pesquisa e de trabalho para todos os cursos ofertados e a comunicação dos resultados para a comunidade?	0	9	17	7	15	3	5	3,27	✓ 4
Existência de políticas institucionais de valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural?	0	17	18	18	9	3	7	3,57	✓ 4
Existência de ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial?	0	13	21	18	9	3	8	3,50	✓ 4
Proposição de políticas institucionais para o desenvolvimento social e do empreendedorismo?	0	15	18	19	10	1	9	3,57	✓ 4
Sua articulação com a política institucional para a modalidade a distância (EAD)?	0	4	13	8	4	3	21	3,34	✓ 4
Alinhamento da base tecnológica institucional com o projeto pedagógico dos cursos, observando a formação pretendida para os estudantes (na sede e nos polos) e considerando as condições reais da localidade de oferta?	0	5	14	13	6	3	12	3,29	⚠ 3
Existência de estudo para implantação de polos EaD que considera sua distribuição geográfica e aspectos regionais sobre a população do ensino médio, a demanda por cursos superiores e a relação entre número de matriculados e de evadidos?	0	1	10	8	2	1	31	3,36	⚠ 3,5
Contribuição do(s) curso(s) ofertado(s) para o desenvolvimento da comunidade e a expansão de vagas na educação superior?	0	7	17	11	8	3	7	3,37	✓ 4



#### 5.1.1.4 Políticas para a Internacionalização

Quanto às políticas de internacionalização, observou-se que todos os itens são oportunidades de melhoria, principalmente quanto à oferta e divulgação de oportunidades de internacionalização. Cabe à direção dar atenção especial a este item.

	NQR	MB	B	S	PS	I	N/ANS	MEDIA	MEDIANA
<b>Política Para a Internacionalização</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>207</b>	<b>202</b>	<b>217</b>	<b>259</b>	<b>287</b>	<b>2,92</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	27	74	90	87	136	110	2,44	2
Sua implantação no âmbito do curso?	0	26	77	68	94	102	140	2,54	2
Sua articulação com o PDI?	0	7	20	12	15	4	14	3,19	3
Sua implantação no âmbito da unidade?	0	1	3	7	1	2	3	3,00	3
Previsão de atividades voltadas para programas de cooperação e intercâmbio?	0	4	14	11	9	9	9	2,89	3
Existência de setor responsável por sistematizar acordos e convênios internacionais?	0	7	14	10	10	5	10	3,17	3
Proposições de ações inovadoras para a mobilidade acadêmica internacional?	0	0	5	4	1	1	1	3,18	3

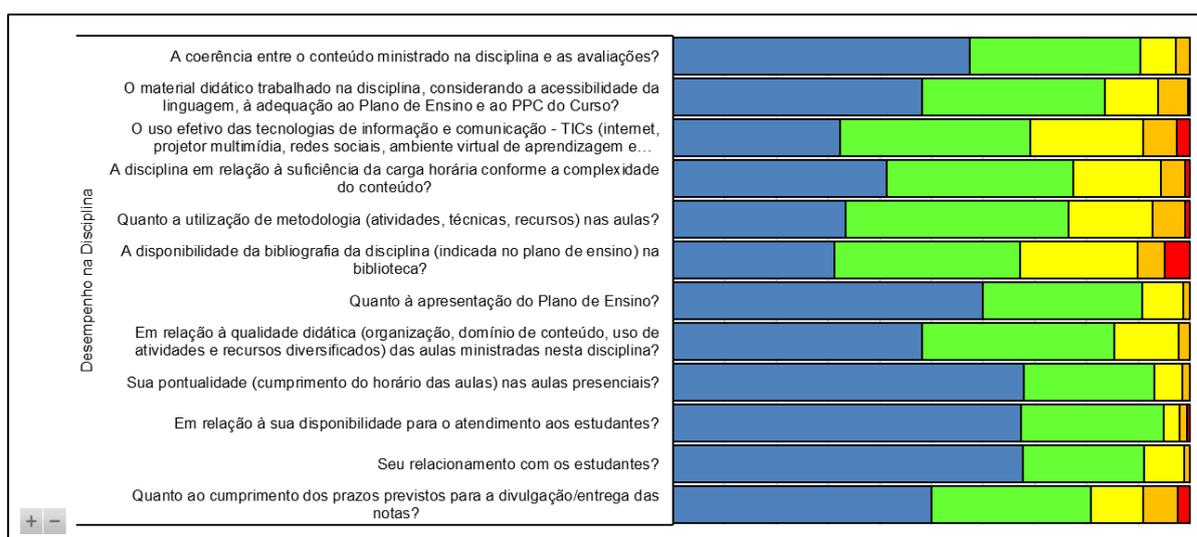


#### 5.1.1.5 Disciplina / Desempenho Docente

A percepção da comunidade quanto às disciplinas e o desempenho docente é bastante satisfatória no geral, porém a CSA recomenda à COAC-FAENG que faça uma avaliação por curso porque, como já visto anteriormente, há situações pontuais de docentes com deficiências didáticas e metodológicas que consecutivamente são mal

avaliados. Há uma percepção da comunidade que as ações de melhoria, se aconteceram, não surtiram efeito sobre esses docentes.

	NQR	MB	B	S	PS	I	NA/NS	MEDIA	MEDIANA
<b>Desempenho na Disciplina</b>	<b>0</b>	<b>5014</b>	<b>3261</b>	<b>1158</b>	<b>377</b>	<b>103</b>	<b>1055</b>	<b>4,28</b>	
A coerência entre o conteúdo ministrado na disciplina e as avaliações?	0	473	273	56	22	1	89	4,45	✓ 5
O material didático trabalhado na disciplina, considerando a acessibilidade da linguagem, à adequação ao Plano de Ensino e ao PPC do Curso?	0	395	290	84	48	3	94	4,25	✓ 4
O uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação - TICs (internet, projetor multimídia, redes sociais, ambiente virtual de aprendizagem e outros), na disciplina, para possibilitar diferentes experiências de aprendizagem?	0	265	302	179	54	21	93	3,90	✓ 4
A disciplina em relação à suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?	0	355	310	147	40	8	54	4,12	✓ 4
Quanto a utilização de metodologia (atividades, técnicas, recursos) nas aulas?	0	277	358	134	53	8	84	4,02	✓ 4
A disponibilidade da bibliografia da disciplina (indicada no plano de ensino) na biblioteca?	0	236	271	172	40	37	158	3,83	✓ 4
Quanto à apresentação do Plano de Ensino?	0	505	259	67	11	0	72	4,49	✓ 5
Em relação à qualidade didática (organização, domínio de conteúdo, uso de atividades e recursos diversificados) das aulas ministradas nesta disciplina?	0	389	300	100	18	0	107	4,31	✓ 4
Sua pontualidade (cumprimento do horário das aulas) nas aulas presenciais?	0	537	200	42	12	0	123	4,60	✓ 5
Em relação à sua disponibilidade para o atendimento aos estudantes?	0	581	239	26	13	5	50	4,59	✓ 5
Seu relacionamento com os estudantes?	0	586	203	67	10	0	48	4,58	✓ 5
Quanto ao cumprimento dos prazos previstos para a divulgação/entrega das notas?	0	415	256	84	56	20	83	4,19	✓ 4



### 5.1.1.6 Coordenações de curso de graduação

As coordenações de curso precisam, em geral, melhorar em praticamente todos os quesitos avaliados, exceto pela divulgação dos horários e locais das disciplinas. Contudo, os coordenadores percebem que sua atuação é satisfatória, configurando uma dissonância entre como o coordenador percebe sua atenção e como a comunidade a vê. Trata-se de outra grande oportunidade de melhoria na FAENG, porém deve-se olhar de forma particular em cada curso, pois as atuações das coordenações são diferentes. Há coordenadores bem avaliados e outros não.

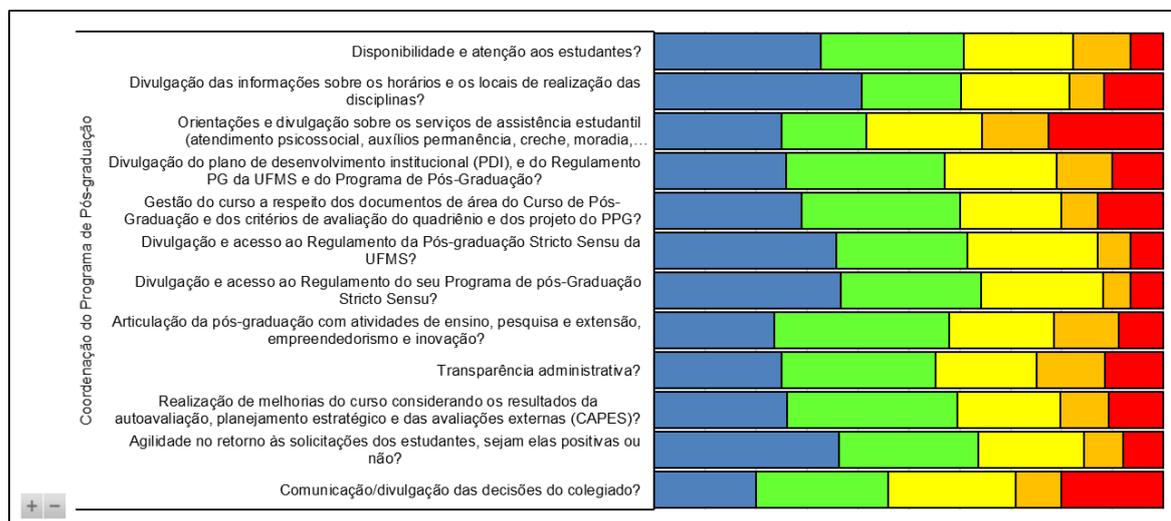
	NQR	MB	B	S	PS	I	N/ANS	MEDIA	MEDIANA
<b>Coordenação de Curso</b>	<b>0</b>	<b>1260</b>	<b>2141</b>	<b>1993</b>	<b>1914</b>	<b>1652</b>	<b>930</b>	<b>2,93</b>	
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?	0	172	213	226	196	138	44	3,09	! 3
Disponibilidade e atenção aos estudantes?	0	179	231	213	216	125	25	3,13	! 3
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?	0	194	296	222	161	99	17	3,33	✓ 4
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso (PPC)?	0	109	227	218	182	138	115	2,99	! 3
Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC?	0	121	234	215	178	140	101	3,02	! 3
Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	101	189	180	184	200	135	2,77	! 3
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?	0	112	204	184	180	201	108	2,83	! 3
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	84	172	175	211	209	138	2,66	! 3
Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVIC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	0	90	173	178	201	209	138	2,69	! 3
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?	0	98	202	182	205	193	109	2,78	! 3

Coordenação de Curso	Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam positivas ou não?	
	Disponibilidade e atenção aos estudantes?	
	Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?	
	Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFMS, do regulamento dos cursos de graduação e do projeto pedagógico de curso...	
	Gestão do curso considerando as ações propostas para o ensino, a pesquisa, a extensão, o empreendedorismo e a inovação, previstas no PDI e no PPC?	
	Orientação sobre as atividades de ensino e empreendedorismo (projetos, ligas acadêmicas, equipes de competição, EJs, aulas de campo, PET, PIBID,...	
	Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia,...	
	Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS?	
	Orientações sobre as atividades de pesquisa e inovação (projetos, PIBIC, PIVIC, PIBITI, entre outras), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na...	
	Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas (avaliação in loco do curso e Enade)?	

### 5.1.1.7 Coordenações de curso de pós-graduação

A situação das coordenações de pós-graduação é melhor que na graduação, porém igualmente devem ser analisados caso a caso, conforme o curso. Atenção especial deve ser dada à comunicação/divulgação das decisões colegiadas.

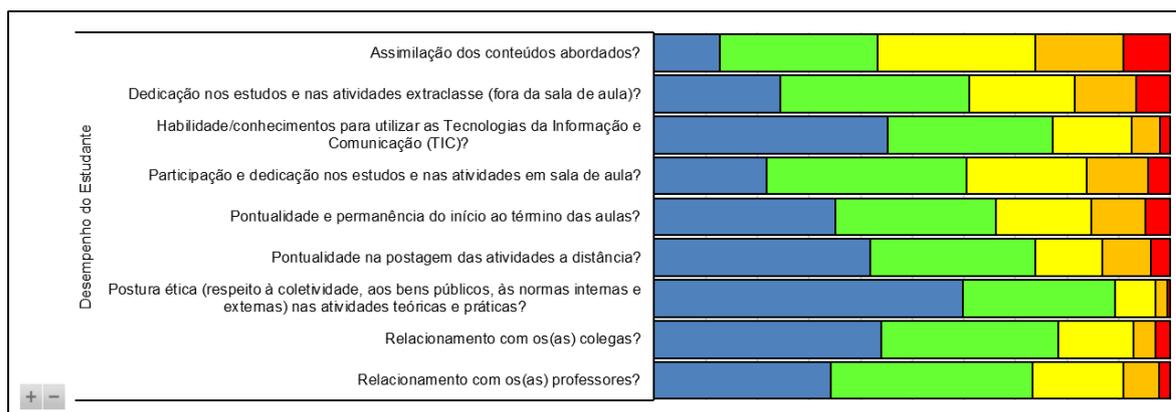
	NQR	MB	B	S	PS	I	N/ANS	MEDIA	MEDIANA
<b>Coordenação do Programa de Pós-graduação</b>	<b>0</b>	<b>359</b>	<b>330</b>	<b>263</b>	<b>112</b>	<b>132</b>	<b>160</b>	<b>3,55</b>	
Disponibilidade e atenção aos estudantes?	0	35	30	23	12	7	6	3,69	✓ 4
Divulgação das informações sobre os horários e os locais de realização das disciplinas?	0	42	20	22	7	12	10	3,71	✓ 4
Orientações e divulgação sobre os serviços de assistência estudantil (atendimento psicossocial, auxílios permanência, creche, moradia, emergencial, apoio surdos, apoio deficientes, apoiador conteúdo ensino médio, cadastro RU, auxílio participação eventos, odontológico, nutricional e de fisioterapia)?	0	21	14	19	11	19	29	3,08	⚠ 3
Divulgação do plano de desenvolvimento institucional (PDI), e do Regulamento PG da UFMS e do Programa de Pós-Graduação?	0	26	31	22	11	10	13	3,52	✓ 4
Gestão do curso a respeito dos documentos de área do Curso de Pós-Graduação e dos critérios de avaliação do quadriênio e dos projeto do PPG?	0	29	31	20	7	13	13	3,56	✓ 4
Divulgação e acesso ao Regulamento da Pós-graduação Stricto Sensu da UFMS?	0	39	28	28	7	7	4	3,78	✓ 4
Divulgação e acesso ao Regulamento do seu Programa de pós-Graduação Stricto Sensu?	0	40	30	26	6	7	4	3,83	✓ 4
Articulação da pós-graduação com atividades de ensino, pesquisa e extensão, empreendedorismo e inovação?	0	24	35	21	13	9	11	3,51	✓ 4
Transparência administrativa?	0	24	29	19	13	11	17	3,44	✓ 4
Realização de melhorias do curso considerando os resultados da autoavaliação, planejamento estratégico e das avaliações externas (CAPES)?	0	22	28	17	8	9	29	3,55	✓ 4
Agilidade no retorno às solicitações dos estudantes, sejam elas positivas ou não?	0	37	28	21	8	8	11	3,76	✓ 4
Comunicação/divulgação das decisões do colegiado?	0	20	26	25	9	20	13	3,17	⚠ 3



### 5.1.1.8 Desempenho do Estudante de Graduação

Este eixo trata de como os alunos se percebem e os alunos de graduação são pouco críticos quanto ao seu desempenho, porém têm a percepção de que é baixa a assimilação dos conteúdos. Este item carece de atenção individualizada por curso.

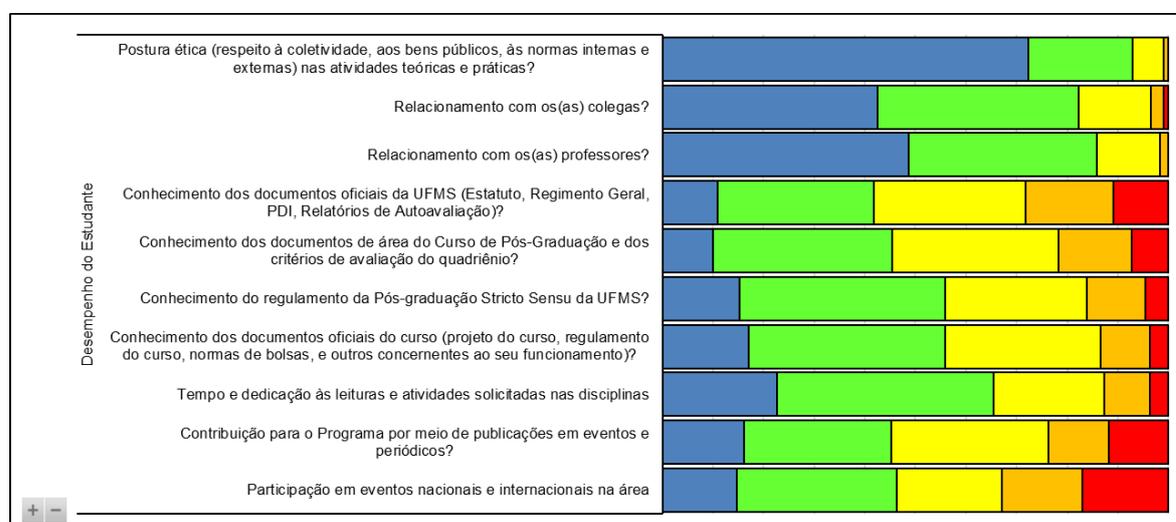
	NQR	MB	B	S	PS	I	N/ANS	MEDIA	MEDIANA
<b>Desempenho do Estudante</b>	<b>0</b>	<b>3122</b>	<b>2972</b>	<b>1575</b>	<b>779</b>	<b>357</b>	<b>96</b>	<b>3,88</b>	
Assimilação dos conteúdos abordados?	0	125	301	302	167	90	4	3,21	⚠ 3
Dedicação nos estudos e nas atividades extraclasse (fora da sala de aula)?	0	239	357	199	115	65	14	3,61	✓ 4
Habilidade/conhecimentos para utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)?	0	442	313	150	53	20	11	4,13	✓ 4
Participação e dedicação nos estudos e nas atividades em sala de aula?	0	211	377	226	116	42	17	3,62	✓ 4
Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?	0	344	303	181	103	47	11	3,81	✓ 4
Pontualidade na postagem das atividades a distância?	0	413	315	127	92	38	4	3,99	✓ 4
Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas e externas) nas atividades teóricas e práticas?	0	587	290	76	24	5	7	4,46	✓ 5
Relacionamento com os(as) colegas?	0	427	334	142	40	29	17	4,12	✓ 4
Relacionamento com os(as) professores?	0	334	382	172	69	21	11	3,96	✓ 4



### 5.1.1.9 Desempenho do Estudante de Pós-graduação

Este eixo trata de como os alunos se percebem e os alunos de pós-graduação são mais críticos quanto ao seu conhecimento dos documentos oficiais da instituição, bem como dos documentos do curso e consideram baixa sua participação em publicações em eventos e periódicos. Essa são excelentes oportunidades para os programas de pós-graduação se desenvolverem.

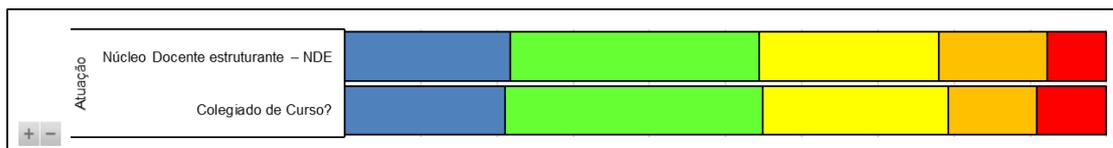
	NQR	MB	B	S	PS	I	N/NS	MEDIA	MEDIANA
<b>Desempenho do Estudante</b>	<b>0</b>	<b>295</b>	<b>371</b>	<b>241</b>	<b>99</b>	<b>59</b>	<b>65</b>	<b>3,67</b>	
Postura ética (respeito à coletividade, aos bens públicos, às normas internas e externas) nas atividades teóricas e práticas?	0	81	23	7	1	0	1	4,64	✓ 5
Relacionamento com os(as) colegas?	0	48	45	16	3	1	0	4,20	✓ 4
Relacionamento com os(as) professores?	0	55	42	14	2	0	0	4,33	✓ 4
Conhecimento dos documentos oficiais da UFMS (Estatuto, Regimento Geral, PDI, Relatórios de Autoavaliação)?	0	12	34	33	19	12	3	3,14	! 3
Conhecimento dos documentos de área do Curso de Pós-Graduação e dos critérios de avaliação do quadriênio?	0	11	39	36	16	8	3	3,26	! 3
Conhecimento do regulamento da Pós-graduação Stricto Sensu da UFMS?	0	17	45	31	13	5	2	3,50	✓ 4
Conhecimento dos documentos oficiais do curso (projeto do curso, regulamento do curso, normas de bolsas, e outros concernentes ao seu funcionamento)?	0	19	43	34	11	4	2	3,56	✓ 4
Tempo e dedicação às leituras e atividades solicitadas nas disciplinas	0	25	47	24	10	4	3	3,72	✓ 4
Contribuição para o Programa por meio de publicações em eventos e periódicos?	0	15	27	29	11	11	20	3,26	! 3
Participação em eventos nacionais e internacionais na área	0	12	26	17	13	14	31	3,11	! 3



### 5.1.1.10 Atuação do NDE e do Colegiado de Curso

O NDE e os colegiados de curso têm desempenho satisfatório no geral e cabe à Direção da FAENG avaliar individualmente cada curso.

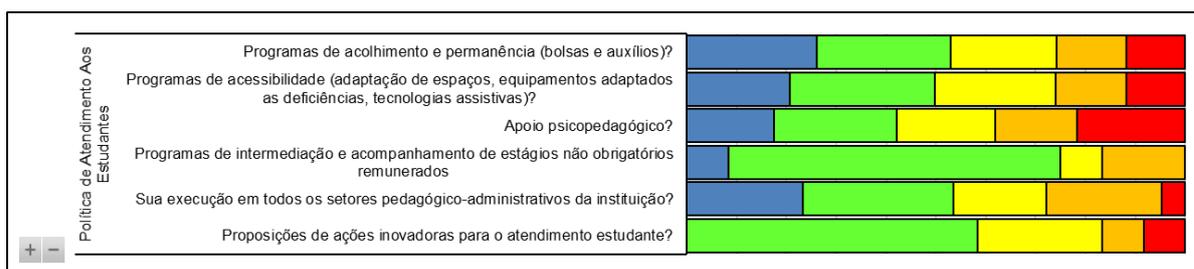
	NQR	MB	B	S	PS	I	NA/NS	MEDIA	MEDIANA
<b>Atuação</b>	<b>0</b>	<b>132</b>	<b>206</b>	<b>148</b>	<b>79</b>	<b>53</b>	<b>312</b>	<b>3,46</b>	
Núcleo Docente estruturante – NDE	0	61	92	66	40	22	184	3,46	✓ 4
Colegiado de Curso?	0	71	114	82	39	31	128	3,46	✓ 4



### 5.1.1.11 Política de atendimento aos estudantes

Em geral, a política de atendimento aos estudantes é em geral BOA e só por isso merece atenção especial da Direção da FAENG. Os itens mais mal avaliados são os programas de acessibilidade e de apoio psicopedagógico.

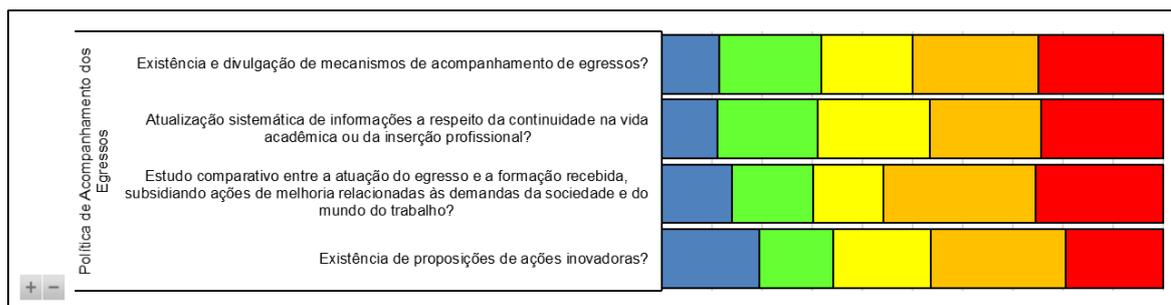
	NQR	MB	B	S	PS	I	NA/NS	MEDIA	MEDIANA
<b>Política de Atendimento Aos Estudantes</b>	<b>0</b>	<b>245</b>	<b>320</b>	<b>248</b>	<b>174</b>	<b>166</b>	<b>451</b>	<b>3,36</b>	
Programas de acolhimento e permanência (bolsas e auxílios)?	0	99	102	81	53	45	128	3,41	✓ 4
Programas de acessibilidade (adaptação de espaços, equipamentos adaptados as deficiências, tecnologias assistivas)?	0	74	104	86	51	42	151	3,33	⚠ 3
Apoio psicopedagógico?	0	61	86	69	57	76	159	3,00	⚠ 3
Programas de intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados	0	1	8	1	2	0	0	3,67	✓ 4
Sua execução em todos os setores pedagógico-administrativos da instituição?	0	10	13	8	10	2	13	3,44	✓ 4
Proposições de ações inovadoras para o atendimento estudante?	0	0	7	3	1	1	0	3,33	✓ 4



### 5.1.1.12 Política de Acompanhamento de Egressos

A FAENG precisa estabelecer uma política clara de acompanhamento de egressos, pois os itens têm moda entre parcialmente insatisfatório e insatisfatório. Atenção especial deve ser dada a este eixo de avaliação.

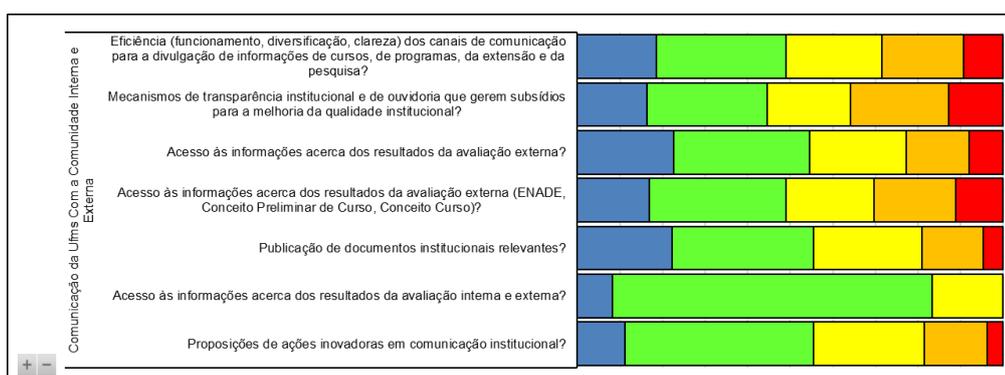
	NQR	MB	B	S	PS	I	NANS	MEDIA	MEDIANA
<b>Política de Acompanhamento dos Egressos</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>45</b>	<b>41</b>	<b>51</b>	<b>2,72</b>	
Existência e divulgação de mecanismos de acompanhamento de egressos?	0	5	9	8	11	11	12	2,68	✗ 2,5
Atualização sistemática de informações a respeito da continuidade na vida acadêmica ou da inserção profissional?	0	5	9	10	10	11	11	2,71	🚩 3
Estudo comparativo entre a atuação do egresso e a formação recebida, subsidiando ações de melhoria relacionadas às demandas da sociedade e do mundo do trabalho?	0	6	7	6	13	11	13	2,63	✗ 2
Existência de proposições de ações inovadoras?	0	8	6	8	11	8	15	2,88	🚩 3



### 5.1.1.13 Comunicação da Ufms Com a Comunidade Interna e Externa

A FAENG precisa melhorar a comunicação com a comunidade acadêmica pois a moda está como BOM em todos os itens de avaliação. Destacam-se como maiores oportunidades aumentar o funcionamento, divulgação e clareza dos canais, divulgação e estímulo à transparência institucional e de ouvidoria e a divulgação dos resultados da avaliação externa.

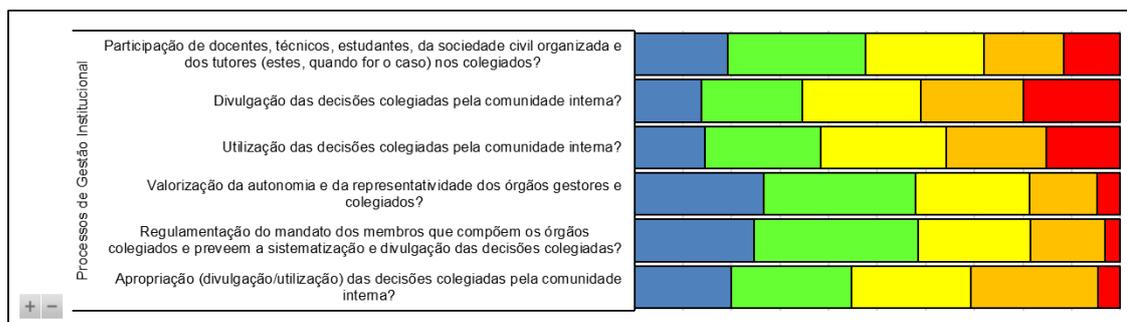
	NQR	MB	B	S	PS	I	NANS	MEDIA	MEDIANA
<b>Comunicação da Ufms Com a Comunidade Interna e Externa</b>	<b>0</b>	<b>255</b>	<b>446</b>	<b>307</b>	<b>282</b>	<b>149</b>	<b>245</b>	<b>3,43</b>	
Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa?	0	86	140	104	88	43	63	3,30	🚩 3
Mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria que gerem subsídios para a melhoria da qualidade institucional?	0	72	124	86	101	56	85	3,13	🚩 3
Acesso às informações acerca dos resultados da avaliação externa?	0	20	28	20	13	7	15	3,47	✅ 4
Acesso às informações acerca dos resultados da avaliação externa (ENADE, Conceito Preliminar de Curso, Conceito Curso)?	0	59	112	72	67	39	72	3,24	🚩 3
Publicação de documentos institucionais relevantes?	0	14	21	16	9	3	9	3,54	✅ 4
Acesso às informações acerca dos resultados da avaliação interna e externa?	0	1	9	2	0	0	0	3,92	✅ 4
Proposições de ações inovadoras em comunicação institucional?	0	3	12	7	4	1	1	3,44	✅ 4



### 5.1.1.14 Processos de gestão institucional

Os resultados para este eixo sugerem que é necessário que as decisões colegiadas mais valorizadas e divulgadas no âmbito da FAENG. Nota-se que há muitas avaliações nos extratos insuficiente, parcialmente suficiente e suficiente, evidenciando-se um leque de oportunidades de melhoria.

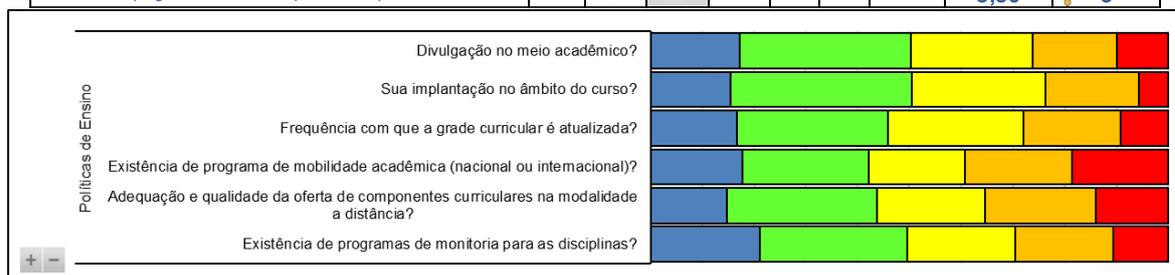
	NQR	MB	B	S	PS	I	NANS	MEDIA	MEDIANA
<b>Processos de Gestão Institucional</b>	<b>0</b>	<b>209</b>	<b>307</b>	<b>299</b>	<b>232</b>	<b>166</b>	<b>431</b>	<b>3,20</b>	
Participação de docentes, técnicos, estudantes, da sociedade civil organizada e dos tutores (estes, quando for o caso) nos colegiados?	0	71	104	90	60	43	156	3,27	⚠ 3
Divulgação das decisões colegiadas pela comunidade interna?	0	47	71	83	72	68	111	2,87	⚠ 3
Utilização das decisões colegiadas pela comunidade interna?	0	45	74	80	64	47	142	3,02	⚠ 3
Valorização da autonomia e da representatividade dos órgãos gestores e colegiados?	0	17	20	15	9	3	8	3,15	✅ 4
Regulamentação do mandato dos membros que compõem os órgãos colegiados e preveem a sistematização e divulgação das decisões colegiadas?	0	16	22	15	10	2	7	3,62	✅ 4
Apropriação (divulgação/utilização) das decisões colegiadas pela comunidade interna?	0	13	16	16	17	3	7	3,29	⚠ 3



### 5.1.1.15 Políticas de Ensino de graduação

Neste eixo a moda dos itens de avaliação não ultrapassa o BOM. Sugere-se a atualização das grades curriculares, que já estão em curso, mas com oferta de componentes curriculares à distância, o incentivo aos programas de monitoria e a promoção da mobilidade acadêmica nacional e internacional.

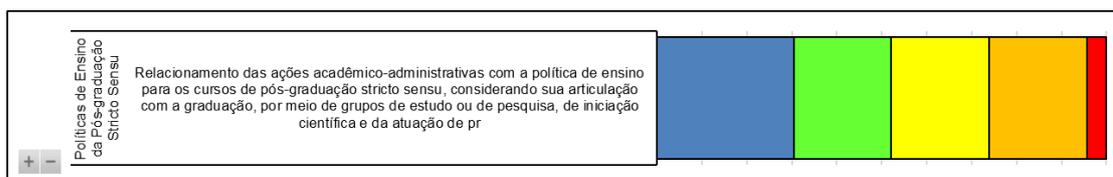
	NQR	MB	B	S	PS	I	NANS	MEDIA	MEDIANA
<b>Políticas de Ensino</b>	<b>0</b>	<b>413</b>	<b>724</b>	<b>550</b>	<b>456</b>	<b>266</b>	<b>518</b>	<b>3,22</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	73	140	100	69	42	84	3,31	✅ 4
Sua implantação no âmbito do curso?	0	63	143	105	74	23	100	3,37	✅ 4
Frequência com que a grade curricular é atualizada?	0	73	128	115	82	41	69	3,25	⚠ 3
Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?	0	56	77	59	65	59	136	3,02	⚠ 3
Adequação e qualidade da oferta de componentes curriculares na modalidade a distância?	0	59	116	83	86	56	74	3,09	⚠ 3
Existência de programas de monitoria para as disciplinas?	0	89	120	88	80	45	55	3,30	⚠ 3



### 5.1.1.16 Políticas de Ensino da Pós-graduação stricto sensu

A comunidade acadêmica da pós-graduação em geral avaliou bem este eixo. Cabe à direção verificar como está em cada curso de pós-graduação individualmente.

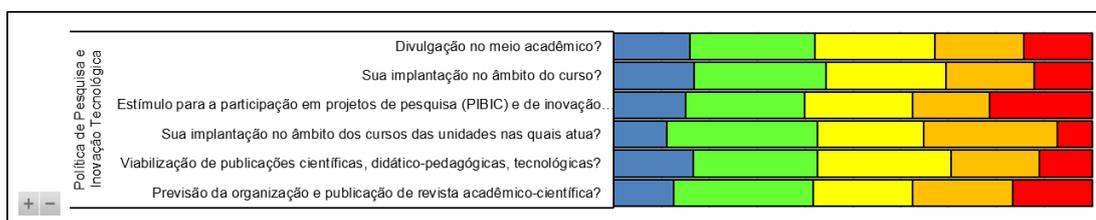
	NQR	MB	B	S	PS	I	N/NS	MEDIA	MEDIANA
<b>Políticas de Ensino da Pós-graduação Stricto Sensu</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>3,52</b>	
Relacionamento das ações acadêmico-administrativas com a política de ensino para os cursos de pós-graduação stricto sensu, considerando sua articulação com a graduação, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa, de iniciação científica e da atuação de professores dos programas de pós-graduação stricto sensu na graduação?	0	21	15	15	15	3	18	3,52	✓ 4



### 5.1.1.17 Pesquisa e Inovação Tecnológica

Este eixo tem todos os itens de avaliação com oportunidades de melhoria. As políticas de pesquisa e inovação tecnológica necessitam de maior divulgação e implantação no nível do curso.

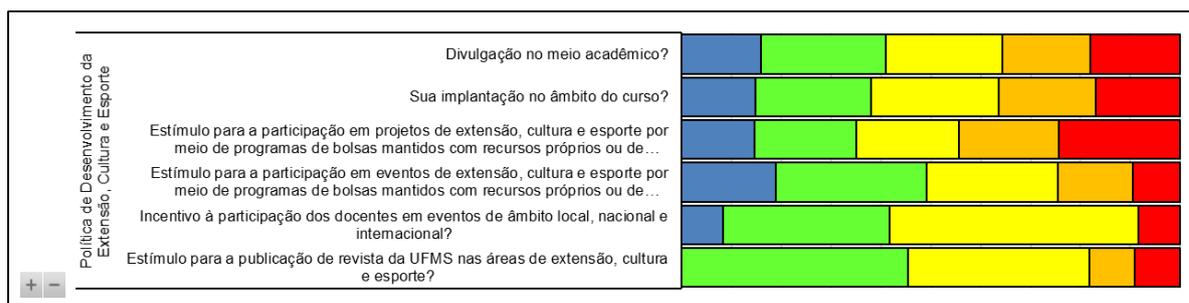
	NQR	MB	B	S	PS	I	N/NS	MEDIA	MEDIANA
<b>Política de Pesquisa e Inovação Tecnológica</b>	<b>0</b>	<b>212</b>	<b>357</b>	<b>326</b>	<b>247</b>	<b>213</b>	<b>281</b>	<b>3,09</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	68	110	106	79	61	84	3,11	3
Sua implantação no âmbito do curso?	0	59	97	88	65	43	100	3,18	3
Estímulo para a participação em projetos de pesquisa (PIBIC) e de inovação tecnológica (PIBIT) por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?	0	64	105	95	68	91	85	2,96	3
Sua implantação no âmbito dos cursos das unidades nas quais atua?	0	6	17	12	15	4	2	3,11	3
Viabilização de publicações científicas, didático-pedagógicas, tecnológicas?	0	9	14	15	10	6	2	3,19	3
Previsão da organização e publicação de revista acadêmico-científica?	0	6	14	10	10	8	8	3,00	3



### 5.1.1.18 Política de Desenvolvimento da Extensão, Cultura e Esporte

Este eixo tem desempenho muito parecido com o de Pesquisa e Inovação Tecnológica. Todos os itens de avaliação são oportunidades de melhoria. As políticas de extensão cultura e esporte também necessitam de maior divulgação e implantação no nível do curso.

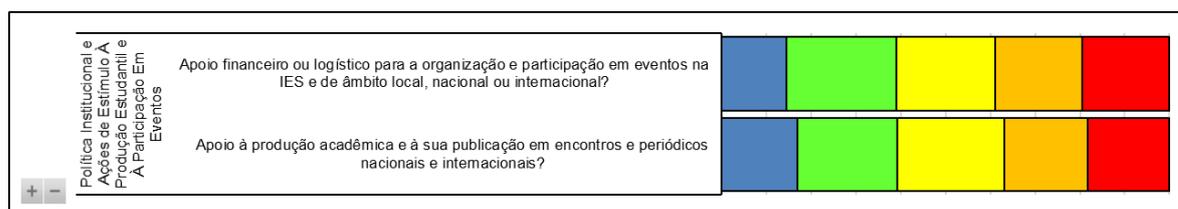
	NQR	MB	B	S	PS	I	N/NS	MEDIA	MEDIANA
<b>Política de Desenvolvimento da Extensão, Cultura e Esporte</b>	<b>0</b>	<b>192</b>	<b>300</b>	<b>303</b>	<b>236</b>	<b>241</b>	<b>276</b>	<b>3,11</b>	
Divulgação no meio acadêmico?	0	67	106	99	75	76	85	3,03	3
Sua implantação no âmbito do curso?	0	61	96	106	80	70	95	3,00	3
Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?	0	53	73	74	72	88	92	2,81	3
Estímulo para a participação em eventos de extensão, cultura e esporte por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento?	0	10	16	14	8	5	3	3,34	3
Incentivo à participação dos docentes em eventos de âmbito local, nacional e internacional?	0	1	4	6	0	1	0	3,33	3
Estímulo para a publicação de revista da UFMS nas áreas de extensão, cultura e esporte?	0	0	5	4	1	1	1	3,18	3



### 5.1.1.19 Política Institucional e Ações de Estímulo À Produção Estudantil e À Participação Em Eventos

Seguindo os resultados sobre ensino, pesquisa e extensão, o estímulo à participação estudantil em eventos e à produção e disseminação de trabalhos acadêmicos são elementos a considerar.

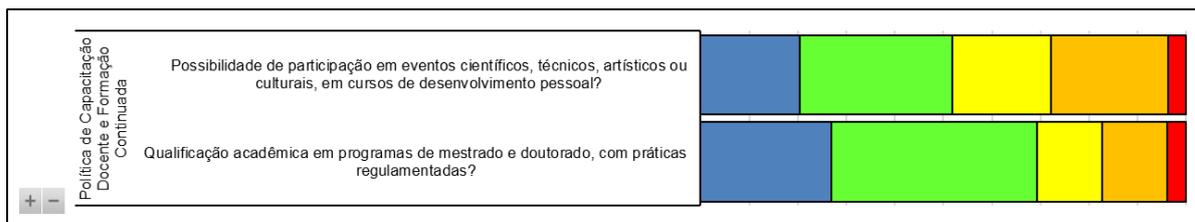
	NQR	MB	B	S	PS	I	N/NS	MEDIA	MEDIANA
<b>Política Institucional e Ações de Estímulo À Produção Estudantil e À Participação Em Eventos</b>	<b>0</b>	<b>114</b>	<b>171</b>	<b>167</b>	<b>139</b>	<b>137</b>	<b>288</b>	<b>2,98</b>	
Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional?	0	51	87	78	69	69	154	2,95	3
Apoio à produção acadêmica e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais?	0	63	84	89	70	68	134	3,01	3



### 5.1.1.20 Política de Capacitação Docente e Formação Continuada

Este eixo é preenchido somente por docentes. Em geral, a política de capacitação docente é bem avaliada, porém com moda em BOM. Verificar se é possível / viável propor ações para melhorar o desempenho da FAENG neste eixo.

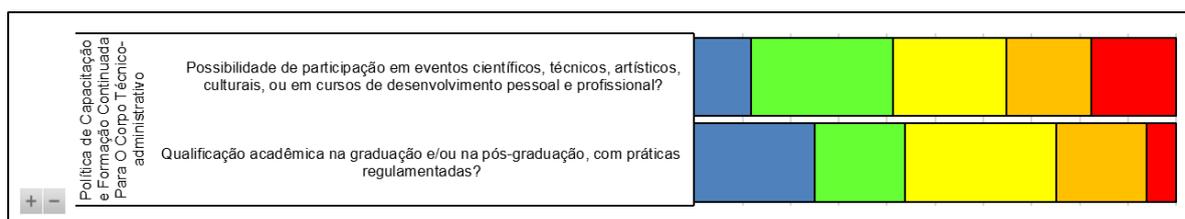
	NQR	MB	B	S	PS	I	N/NS	MEDIA	MEDIANA
<b>Política de Capacitação Docente e Formação Continuada</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>39</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>3,58</b>	
Possibilidade de participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais, em cursos de desenvolvimento pessoal?	0	11	17	11	13	2	2	3,41	4
Qualificação acadêmica em programas de mestrado e doutorado, com práticas regulamentadas?	0	14	22	7	7	2	4	3,75	4



### 5.1.1.21 Política de Capacitação e Formação Continuada para o Corpo Técnico-administrativo

Diferente dos docentes, para o corpo técnico-administrativo há oportunidades de melhoria em relação às políticas de capacitação, com destaque para a qualificação acadêmica.

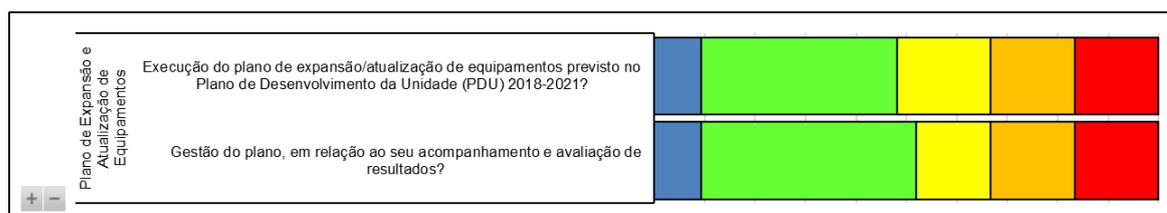
	NQR	MB	B	S	PS	I	N/NS	MEDIA	MEDIANA
<b>Política de Capacitação e Formação Continuada Para O Corpo Técnico-administrativo</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3,19</b>	
Possibilidade de participação em eventos científicos, técnicos, artísticos, culturais, ou em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional?	0	2	5	4	3	3	0	3,00	3
Qualificação acadêmica na graduação e/ou na pós-graduação, com práticas regulamentadas?	0	4	3	5	3	1	1	3,38	3



### 5.1.1.22 Plano de Expansão e Atualização de Equipamentos

Em relação a este eixo, destaca-se que parte dos respondentes não sabia avaliar os itens, o que sugere haver problemas na comunicação dos resultados deste eixo. A moda para as duas questões foi BOM.

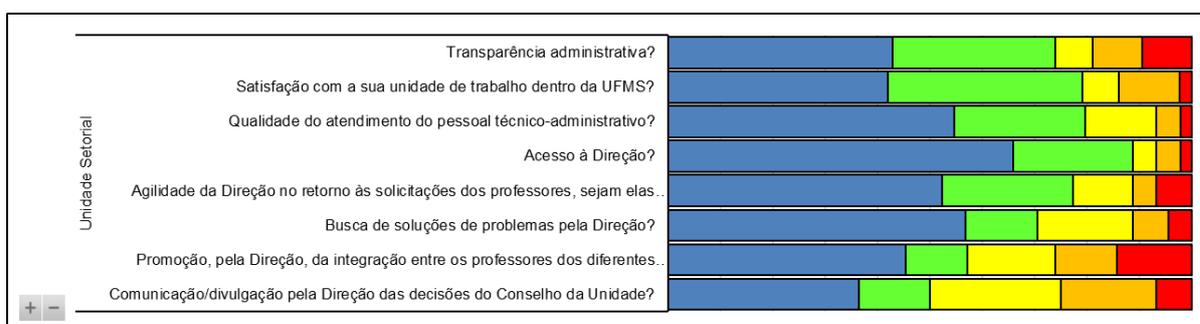
	NQR	MB	B	S	PS	I	N/NS	MEDIA	MEDIANA
<b>Plano de Expansão e Atualização de Equipamentos</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>44</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>3,09</b>	
Execução do plano de expansão/atualização de equipamentos previsto no Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) 2018-2021?	0	5	21	10	9	9	18	3,07	3
Gestão do plano, em relação ao seu acompanhamento e avaliação de resultados?	0	5	23	8	9	9	18	3,11	4



### 5.1.1.23 Unidade Setorial

O eixo da unidade setorial tem todos os itens com moda 5, o que é extremamente positivo e com medianas 4 ou 5. O item que se destaca como oportunidade de melhoria é a comunicação das decisões do conselho à comunidade da FAENG.

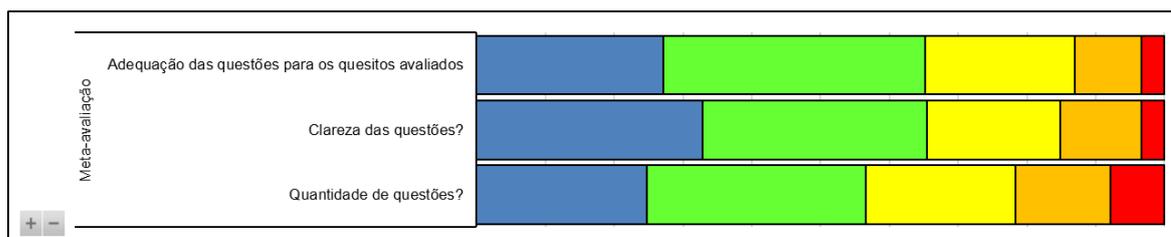
	NQR	MB	B	S	PS	I	NA/NS	MEDIA	MEDIANA
<b>Unidade Setorial</b>	<b>0</b>	<b>172</b>	<b>78</b>	<b>45</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>4,00</b>	
Transparência administrativa?	0	18	13	3	4	4	2	3,88	✓ 4
Satisfação com a sua unidade de trabalho dentro da UFMS?	0	18	16	3	5	1	1	4,05	✓ 4
Qualidade do atendimento do pessoal técnico-administrativo?	0	24	11	6	2	1	0	4,25	✓ 5
Acesso à Direção?	0	29	10	2	2	1	0	4,45	✓ 5
Agilidade da Direção no retorno às solicitações dos professores, sejam elas positivas ou não?	0	23	11	5	2	3	0	4,11	✓ 5
Busca de soluções de problemas pela Direção?	0	25	6	8	3	2	0	4,11	✓ 5
Promoção, pela Direção, da integração entre os professores dos diferentes cursos quanto às atividades de ensino, pesquisa e extensão?	0	19	5	7	5	6	2	3,62	✓ 4
Comunicação/divulgação pela Direção das decisões do Conselho da Unidade?	0	16	6	11	8	3	0	3,55	⚠ 3,5



### 5.1.1.24 Meta Avaliação

A meta avaliação é a avaliação do instrumento de medida e trata-se de um eixo de responsabilidade da administração central. Contudo, na FAENG, o instrumento foi bem avaliado com moda BOM ou MUITO BOM e mediana igual a 4.

	NQR	MB	B	S	PS	I	NA/NS	MEDIA	MEDIANA
<b>Meta-avaliação</b>	<b>0</b>	<b>1030</b>	<b>1246</b>	<b>763</b>	<b>431</b>	<b>177</b>	<b>40</b>	<b>3,69</b>	
Adequação das questões para os quesitos avaliados	0	328	459	263	118	40	21	3,76	✓ 4
Clareza das questões?	0	401	399	235	145	41	8	3,80	✓ 4
Quantidade de questões?	0	301	388	265	168	96	11	3,52	✓ 4



### 5.1.1.25 Resultados de avaliações externas

As avaliações externas resultaram nos conceitos que estão apresentados a seguir e acessíveis para a comunidade acadêmica no sítio da SEAVI.

Tabela 12 - Conceitos de avaliações in loco dos cursos da FAENG

Curso	Ano	Ato regulatório	Dimensão			Conceito Final
			Org. didático-pedagógica	Corpo docente	Infraestrutura	
Engenharia Civil	2018	Renovação de Reconhecimento de Curso	3,47	4,09	3	4
Construção de Edifícios	2017	Renovação de Reconhecimento de Curso	4,4	4,6	4,6	5
Eletrotécnica Industrial	2017	Renovação de Reconhecimento de Curso	3,6	4,4	4,3	4
Saneamento Ambiental	2017	Renovação de Reconhecimento de Curso	3,6	3,7	3	3
Engenharia de Produção	2014	Reconhecimento de Curso	3,6	4,3	4,2	4
Engenharia Elétrica	2014	Renovação de Reconhecimento de Curso	2,4	3,6	3,2	3
Geografia - bacharelado	2013	Reconhecimento de Curso	3,5	4,4	3,5	4

Fonte: Sinaes

Os cursos de Arquitetura e Urbanismos, Engenharia Ambiental, Engenharia Civil, Engenharia de Produção e Engenharia Elétrica fizeram a prova do ENADE em 2019 e o resultado foi divulgado em 2020. O exame é obrigatório para os alunos selecionados, conforme edital lançado pelo INEP a cada ano, e condição indispensável para a emissão do histórico escolar, além de implicar diretamente na renovação de reconhecimento dos cursos de graduação.

Tabela 13 - Resultados do Enade e do CPC dos Cursos avaliados em 2019

Área de Avaliação	Modalidade de Ensino	Nº de Concluintes Inscritos	Nº de Concluintes Participantes	Nota Bruta - FG	Nota Padronizada - FG	Nota Bruta - CE	Nota Padronizada - CE	Conceito Enade (Contínuo)	Conceito Enade (Faixa)
Geografia (bacharelado) <sup>4</sup> 1128362	Presencial	24	18	63,7722	4,1543	53,0111	3,1052	3,3675	4
Arquitetura e Urbanismo 21543	Presencial	76	65	52,2877	3,9233	66,4092	3,6634	3,7284	4
Engenharia Elétrica 15870	Presencial	50	43	47,7628	3,3638	37,1279	2,8929	3,0106	4
Engenharia Civil 15837	Presencial	34	33	48,1212	3,4655	59,9242	4,3122	4,1005	5
Engenharia Civil 1128355	Presencial	34	32	50,8656	3,8272	54,7	3,7812	3,7927	4
Engenharia Ambiental 21545	Presencial	42	38	56,3132	3,8011	55,2974	3,9198	3,8901	4
Engenharia de Produção 1128349	Presencial	82	78	47,3038	3,5109	54,0103	3,7311	3,676	4

Fonte: Resultados do ENADE (INEP, 2020)

<sup>4</sup> O ENADE do Bacharelado em Geografia foi realizado em 2017.

Dos 6 cursos avaliados em 2019 no Enade, 5 cursos conceito 4 e 1 curso obtiveram conceito 5. Cada curso deve analisar os seus resultados e apresentar ações e estratégias definidas após a avaliação do Relatório de Curso para sanar fragilidades apontadas

## 5.2 Plano de Ação – Unidade

De acordo com o relatório com os gráficos emitidos e apresentados na reunião do conselho da Unidade, conforme orientações da CPA, a FAENG deve definir as ações que deverão ser implementadas pela direção da Unidade para saneamento das fragilidades indicadas pela comunidade universitária nas respostas dos instrumentos de avaliação aplicado neste ano. Recomenda-se o uso da ferramenta 5W2H para padronização das ações em toda a FAENG.

## 6 BALANÇO CRÍTICO

Conforme informado ao longo deste relatório, as atividades realizadas pela FAENG em todos os níveis (ensino, pesquisa, extensão, administração etc.) foram fortemente influenciadas pela pandemia de covid-19.

A FAENG tem desenvolvido ações de melhoria ao longo dos anos, mas ainda necessita sistematizar a forma como utiliza os relatórios de autoavaliação para orientarem o seu desenvolvimento. Os indicadores medidos no processo de autoavaliação institucional são excelentes elementos para orientar as ações da unidade e de seus cursos mas não foi evidenciado que essa prática são gerencialmente usados para tal.

## 7 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este relatório apresenta uma análise completa da situação atual da **FAENG** e de seus respectivos cursos. Sua leitura é essencial para a comunidade acadêmica e, em especial, aos membros dessa comunidade que atuam na gestão das unidades e cursos, por permitir um processo reflexivo que deverá voltar-se à melhoria da qualidade do

planejamento, acompanhamento e avaliação das ações de ensino, pesquisa, extensão e gestão nas unidades – força motriz para o desenvolvimento da UFMS.